

Анализ результатов ЕГЭ по МКОУ СОШ №1 с. Эльхотово 2020 учебном году

Анализ качества условий

Нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающая организацию, правовое регулирование процесса и проведение единого государственного экзамена имеется в ОУ в полном объёме и доступна всем участникам образовательного сообщества. Был подготовлен и систематизирован пакет нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации; изданы организационные и регулирующие приказы ОУ

Кроме того, в целях обеспечения организации и проведения итоговой аттестации выпускников и завершения 2019-2020 учебного года МКОУ СОШ № 1 был разработан План мероприятий по организации и проведению итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в 2020 году. В ОУ план подготовки учащихся к итоговой аттестации стал составной частью годового плана и плана внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год. Администрацией школы ежегодно ведётся большая работа по изучению общественностью документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ. Организовано своевременное ознакомление выпускников, родителей и сотрудников учреждения с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, правовыми вопросами использования результатов данных экзаменов, порядком обращения в конфликтную комиссию, информацией об организационно-территориальной схеме проведения ЕГЭ

Организационно-содержательные:

В подготовительный период МКОУ СОШ №1 создана **база данных** выпускников, организаторов. Учителями-предметниками получены инструктивные материалы, демонстрационные версии КИМов, мультимедиа и другие иллюстративные материалы по процедуре единого государственного экзамена 2020 года. Вопросы организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации были вынесены **на всех уровнях**:

- проведено 2 совещания при директоре, 2 совещания при завуче, заседание методического совета, заседания ШМО ОУ. Подготовлены 2 презентации для участников образовательного процесса по процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации в 2020 году;
- проведено собеседование с классным руководителем, учителями-предметниками, работающими в 11 классе, где рассматривались вопросы организации и проведения итоговой аттестации;
- организовано дистанционное обучение всех учителей-организаторов ЕГЭ, проведены инструктивные совещания с учителями-организаторами в ППЭ:
 - при подготовке к ЕГЭ;
 - перед проведением каждого экзамена в ППЭ,

на которых рассматривались вопросы работы пункта в день проведения ГИА.

Проведены общешкольные и классные собрания выпускников и родителей (с составлением протокола инструктажа родителей по процедуре проведения ЕГЭ и итоговой аттестации форме ЕГЭ) по вопросам организации и проведения ГИА.

Создание рекомендаций по выбору стратегии работы на ЕГЭ (умение адекватно оценивать свои возможности, решить, сколько времени отвести на решение задания каждой части ЕГЭ)

Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к экзаменам

Советы выпускникам: Как подготовиться к сдаче экзаменов и успешно сдать ЕГЭ.

подготовлены:

- информационный стенд (на основе рекомендаций Управления образования , рекомендации по психологическому сопровождению ГИА.
- Для родителей и учащихся организован телефон «горячей» линии, розданы памятки с адресами сайтов информационной поддержки ЕГЭ, необходимыми телефонами для получения нужной информации;

Проведены диагностики психологических характеристик, которые требуются в процессе сдачи Единого государственного экзамена:

- мобильность, переключаемость;
- уровень организации деятельности;
- работоспособность;
- структурированность мышления

На основе рекомендаций Управления образования на родительском собрании обсуждены рекомендации по психологическому сопровождению ГИА..

Подготовка выпускников к итоговой аттестации была выстроена следующим образом:

<i>Подготовка выпускников 11 класса к государственной (итоговой) аттестации</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование учебного плана ОУ происходит с учетом выбора предметов на итоговую аттестацию.2. Подготовка к итоговой аттестации на базе вузов (по желанию учащихся)3. Подготовка к итоговой аттестации на базе ОУ система консультаций на протяжении 10-11 классов4. Подготовка к итоговой аттестации на базе Проведение:<ul style="list-style-type: none">• промежуточной аттестации по технологии ЕГЭ (с использованием бланков ЕГЭ и демоверсий);• репетиционного ЕГЭ по русскому языку, математике и предмету по выбору учащегося ;по графику РЦОИ
---	--

Учителями-предметниками получены инструктивные материалы, демонстрационные версии КИМов (своевременно, сразу после опубликования изменений в КИМах на сайте информационной поддержки ЕГЭ), мультимедиа и другие иллюстративные материалы по процедуре единого государственного экзамена 2020 года. Организована курсовая подготовка педагогов (Проучены на тьюторских курсах по подготовке к ЕГЭ учителя русского языка и литературы, математики, биологии, химии, прошли курсы по технологии подготовки к ЕГЭ заместитель директора по УВР, учителя географии, физики; курсы предметной направленности (содержание и технологии) учитель истории и обществознания, курсы организаторов ЕГЭ - 6 человек, в том числе, учителя информатики и английского языка, помимо этого весь коллектив прошел обучение на семинарах .

Контрольно-аналитическая

На старшей ступени обучения был организован педагогический мониторинг, включающий сбор информации, анализ деятельности педагогов и обучающихся по подготовке к ЕГЭ, проектирование содержания, методов.

1. Осуществление контроля организации и проведения экзаменов в форме ЕГЭ;
2. Осуществление контроля решения организационных вопросов подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в соответствии с письмом
3. Составление списка выпускников и выбранных ими для сдачи в форме ЕГЭ общеобразовательных предметов
4. На базе школы был организован репетиционный ЕГЭ по всем предметам, по итогам которого был проведен анализ и для участников, и для их родителей.
5. Организация занятий по рефлексии учебных и личностных достижений школьников.
6. Педагогическая диагностика качества образовательного процесса, его ресурсов и результатов.
7. Анализ уровня обученности выпускников (административные контрольные работы по итогам полугодия, диагностические контрольные работы, срезы знаний, промежуточная аттестация по технологии ЕГЭ (с использованием бланков ЕГЭ и демоверсий - оценка результативности обучения).

При контроле усвоения учебных курсов за 10-11 класс обращалось внимание не только на процент правильно выполненных заданий, но и на индивидуальную траекторию развития предметных, личностных и метапредметных достижений каждого учащегося. При осуществлении процедуры оценивания учитывались не только образовательные достижения за определенный период обучения, но и уровень реализации учебных возможностей. Это учитывалось и при выставлении оценок за полугодие, и при выработке рекомендации для индивидуальных программ подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Для мониторинга готовности к выполнению работы на ЕГЭ во время обучения в 10 и 11 классах раз в четверть проводились контрольные работы по типу ЕГЭ. Эти работы анализировались по определенному плану:

- 1) Информирование о проценте ошибок выполнения каждого блока;
- 2) Выявление причины неправильного выполнения заданий;
- 3) Определение путей ликвидации подобных ошибок.

Далее совместно с каждым из учеников на индивидуальной консультации выработывалась программа подготовки к ЕГЭ по русскому языку на четверть, где обязательным пунктом была коррекция допущенных в контрольной работе ошибок. При выполнении следующей работы предыдущий результат обязательно сравнивался с последующим, и делался вывод об успешности коррекции.

Кроме того, в качестве самостоятельной домашней работы раз в месяц ученикам предлагалось выполнить задание по типу ЕГЭ, которое в последующем анализировалось педагогом и выпускником также на индивидуальной консультации. После этого вносились изменения добавления в программу коррекции.

С учащимися 11 класса проведен инструктаж о порядке проведения ЕГЭ по математике, оформлен стенд «Как лучше подготовиться к ЕГЭ по математике», в течение 2 лет проводились «Подготовка к ЕГЭ по математике», В сентябре 2019 года входная контрольная работа по алгебре в форме ЕГЭ.. Проведена в марте 2020года административная контрольная работа на уровне школы(из-за пандемии дистанционно) в форме ЕГЭ, результаты которой были, донесены до учащихся и до их родителей на родительском собрании (дистанционно).

Таким образом, информационное обеспечение участников образовательного процесса было достаточно, своевременно и полно, проведен большой объем подготовительной работы по предмету.

Информационно-консультативная: На протяжении 9, 10,11 класса была создана и реализована система работы по подготовке всех участников в форме ЕГЭ (учителя-предметники – обучающиеся – родители выпускников).

На управленческом уровне осуществлено:

1. обеспечение необходимой информацией о процессе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации всех участников;
2. постоянное обновление информации на сайте ОУ по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации;
3. сбор и обработка информации, необходимой для проведения ЕГЭ;
4. оформление «памяток» для обучающихся и родителей с основными моментами проведения государственной (итоговой) аттестации в 2020 году;
5. проведение администрацией «информационных дней»(дистанционно) для родителей, выпускников, педагогов;
6. проведение собраний для родителей и для выпускников(дистанционно)
7. своевременное заполнение и корректировка региональной базы данных.

На уровне классного руководителя

- 1)изучение воспитанников, их образовательных возможностей, особенностей семейного воспитания (анкеты, тесты, пед. наблюдение, индивидуальные встречи)
- 2)создание у родителей положительной мотивации в качестве участников образовательного процесса (род. собрания: 1 раз в четверть - тематические, 1 раз в месяц – организационные; анализ учебных достижений обучающихся)
- 3)проведение родительского собрания - ознакомление с правилами проведения итоговой аттестации, в частности с формой ЕГЭ, которая вызывает большую тревогу. На собрании - анализ готовности детей к экзаменам
- 4)составлены рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации (Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к экзаменам; Советы выпускникам: Как подготовиться к сдаче экзаменов, накануне экзамена, универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования и т.п.)

На уровне учителей-предметников

Все учащиеся, родители на родительских собраниях и коллективных консультациях были полностью проинформированы о специфике экзамена, о критериях оценивания, дистанционно .

В качестве общих положительных тенденций можно отметить следующее:

В МКОУ СОШ №1 сложилась и функционирует система по созданию условий , обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.

Информационное обеспечение государственной (итоговой) аттестации идет через различные формы работы администрации школы с обучающимися, педагогической и родительской общественностью.

результаты система работы по организации и подготовке к проведению экзаменов для выпускников 11-х классов.

Общий анализ результатов ГИА 2019-2020 учебного года.

В едином государственном экзамене на этапе итоговой аттестации приняло участие 9 учащихся (100%). Результаты единого государственного экзамена 2019-2020 учебного года, показанные выпускниками 11 класса, удовлетворительны. Независимая оценка результатов образования (ЕГЭ), показала, что итоговую аттестацию успешно прошло 100 % выпускников школы , а значит, по результатам единого государственного экзамена аттестат о полном среднем образовании получили все 9 выпускников 11 класса.

Высокие результаты:

– 98 имеет 1 учащихся – 11% (русский язык)(Дзюва Мария-Магдалена)

- 80 имеет 1 учащихся - 11% (, русский язык)(Муссаева Алина)

Повышенные результаты:

– 70 имеют 2 учащихся – 22% (история, русский язык)(Джигкаева Вера, Дзюва Мария)

Таким образом, хороший уровень продемонстрировали 4 учащихся, что составляет 45%, из 7 предметов.

.Результаты ЕГЭ по 11 классу

№	предмет	кол-во уч-ов	Баллы число/%					ср.балл (КО)	Самый низкий балл	Самый высокий балл
			50 -59	60-69	70-79	80-89	90-100			
2	Рус. яз	8	1	2	1	1	1	60	17	98
3	История	4	1		1			52	36	72
4	Биология	2						36	34	38
5	Химия	1						47	47	47
6	Математика	4	1	1				30	9	56
7	Обществознание	6	2					54	21	63

Не преодолел минимальный порог – 1 участник ЕГЭ на экзамене по русскому языку, что составляет 12 % от общего числа, сдававших по классу. Такой результат связан с тем, что эта ученица имеет низкий уровень обучаемости, слабые учебные способности, проблемы со здоровьем, средний балл аттестата – 3,5; во время текущей аттестации часто были «2». Родители систематически встречались с преподавателем, обеспечили своему ребенку занятия с репетитором по русскому языку, но положительного результата это не принесло.

Тенденции, проявившиеся при выборе ЕГЭ. Тенденция выбора ЕГЭ по гуманитарным предметам сохраняется.. В МКОУ СОШ № 1 – экзамены по выбору сдавали 100 % учащихся; это говорит об осознанном выборе учащимися дальнейшей жизненной траектории и о качественной пропедевтической работе ОУ.

Рейтинг распределения учащихся по предметам в МКОУ СОШ №1

№	предмет	% выбора предмета году		
		2017	2018	2019
1.	обществознание	9	52%	62,5%
2.	история	7	35%	29,1
3	физика	6	26%	26%
5	информатика и ИКТ	0	13%	0
7	биология	4	9%	16,7%
8	химия	3	9%	12,5%
9	английский язык	1	0	4,1%

Из анализа рейтинга видно, что учащиеся отдали предпочтение предмету «Обществознание», т.к. этот предмет был заявлен большинством специальностей вузов, как вступительное испытание

Кроме того, учащиеся проявили прагматичный подход к выбору, выбирая предметы, необходимые для поступления в вуз по заранее выбранной профессии.

В прошлом году большинство старшеклассников выбирали в среднем 4 предмета – два обязательных и два по выбору. В этом году эта тенденция сохраняется, более того, это оптимальный выбор предметов. Мониторинг показал, что качество выполнения заданий зависит от количества выбранных предметов. Те, кто выбрал всего два предмета (обязательные) показывают более низкие результаты, чем те, кто выбрал 3-4 экзамена, они показывают более высокие результаты. Если старшеклассник выбрал больше 4 экзаменов, то в данном случае наблюдается снижение результатов. То есть, выбрав 3-4 предмета – повышается шанс лучше подготовиться и получить более высокие результаты.

В 2019 году школа имеет средний балл по **РСО-Алания** по всем основным предметам. В 2018 году школа также имеет **выше** среднего балла по **РСО-Алания** по всем предметам, кроме химии. Эти высокие результаты объясняются как объективными, так и субъективными причинами. Оценивая уровень обучаемости выпускников 3 ступени 2017-2018 учебного года, нельзя не отметить, что только 50% выпускников имели сравнительно высокий интеллектуальный потенциал, в 2018-2019 году – 33,3%. Это подтверждают результаты промежуточной и итоговой аттестации на протяжении обучения на старшей ступени. Вместе с тем, безусловно, на уровень подготовки учащихся влияет уровень профессионального мастерства педагогов, поэтому ежегодно при комплектовании проводится тщательный отбор кадров, которые будут преподавать на старшей ступени, ежегодно проводится обучение педагогического состава, работающего в 10-11 классах, так, за последние 3 года по специальной программе СОРИПКРО подготовки учащихся к ЕГЭ прошли обучение заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания, биологии (дважды), химии. Это сказалось на высоком качестве подготовки учащихся по данным предметам. Низкие результаты ЕГЭ по химии учащиеся имеют из-за смены учителя, преподавая на старшей ступени химию, учитель, уделяя внимание изучению сложных узких вопросов, оставил без должного внимания классические базовые задания. возможности дополнительных занятий с учащимися (консультации). Сам учитель(совместитель) низкий результат связывает с недостаточной мотивацией на высокий результат, слабым освоением технологии подготовки к ЕГЭ.

Вывод

По результатам ЕГЭ педагогический коллектив подтвердил свой уровень квалификации. Большая систематическая работа по обеспечению преемственности всех ступеней образования, по обеспечению благоприятного течения адаптационных процессов, по выработке системы единых требований к качеству образования дала свои плоды.

В целом система образования МКОУ СОШ №1 была готова к проведению ГИА выпускников 11-го класса 2019- 2020 учебного года, хотя дистанционно, о чем свидетельствуют созданный комплекс условий для её осуществления, отсутствие обращений и жалоб обучающихся и их родителей в Управление образования в период организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Успешная социализация детей: 100% выпускников успешно продолжают обучение в вузах и сузах, несмотря на пандемию.