Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального образования и авторской программы по математике в 4 классе, автор М.И.Моро, ориентированной на работу по учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова (М.: Просвещение, 2014). Программы начального общего образования. Москва. (М.: Просвещение, 2015), утв. Федеральным перечнем учебников (Приказ №253 от 31.04.2014).

Выбран УМК «Школа России» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова «Математика.4 класс». Москва. «Просвещение» 2014.

В учебном плане МКОУ СОШ №1 с.Эльхотово,Кировского района на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Математика-4 класс» отводится 4 часа федерального компонента (4 часа в неделю), 136 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком МКОУ СОШ №1 с.Эльхотово Кировского района на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 133 часов.

По программе 136 часов, по годовому календарному графику - 133, программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков итогового повторения.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательная деятельность по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий.

Цели обучения: В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися 4 класса универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа соответствует задачам обучения развития и требованиям к уровню подготовки обучающихся по математике.

Мониторинг результатов освоения рабочей программы

Вид мониторинга	Диагностика	Проверочные работы	Контрольный устный счет	Контрольные работы	Тесты	Администра-тивный контроль
Количество за год	2	11	9	11	4	1

VII. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	11
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6.	Итоговое повторение	11
	Итого	**136**

Измерители

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 2 –е изд. Прераб. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

2. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Тесты и контрольные работы. Математика. 1-4 кл., Тула, «Родничок», Москва «Астрель», 2010 г.
3. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. С.И. Волкова «Математика». Проверочные работы. Москва, «Просвещение»,

Статус документа: Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);

-с рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение 2012) ФГОС.

-Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

-Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

-О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

III. Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

V. Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

VII. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
7.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
8.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
9.	Величины.	11
10.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
11.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
12.	Итоговое повторение	11
	Итого	**136**

IX. Календарно – тематическое планирование по математике.

№ урока	Дата	Тема урока.	Элементы содержания.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Оборудование.
				Предметные	Метапредметные	Личностные		

Числа от 1 до 1000. – 14 ч.								
1.		Повторение. Нумерация чисел.	Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану.	Обучающийся научится: **усваивать** последовательность чисел от 1 до 1000. **Читать, записывать** и сравнивать числа в пределах 1000. **Оценивать** результат своей работы.	**Познавательные УУД** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные УУД** - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Регулятивные УУД** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироватьс я в учебнике, изучат систему условных знаков Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	
2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в	Обучающийся научится: **читать и записывать** трёхзначные числа; **находить и** значения выражений в несколько действий; находить	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. **Коммуникативные**			Проектор компьютер

			выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	несколько способов решения задач.	**УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых. *Круговой турнир.*	Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **находить** сумму нескольких слагаемых разными способами; **применять** письменные приёмы вычислений; **работать** по алгоритму.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Электронное приложение к учебнику
4.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения.	Обучающийся научится: **выполнять** вычитание трёхзначных чисел; **анализировать** свои действия с поставленной учебной задачей; **оценивать** результат своей работы.	**Познавательные УУД** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с			

					учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **РегулятивныеУУД** Составлять план решения проблемы совместно с учителем			
5.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.	**Познавательные УУД** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	
6.		Свойства умножения.	Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать внимание.	Обучающийся научится : **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на	Проектор компьютер

							однозначные, используя переместительное свойство умножения.	
7.		Алгоритм письменного деления.	Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Проектор компьютер
8.		Приёмы письменного деления. *Игра вКрестики-нолики.*	Отработать умение выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	Электронное приложение к учебнику.
9.		Приёмы письменного деления.	Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного	Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на	

			числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.			однозначные, когда в записи частного есть ноль.	
10.		Приёмы письменного деления. **Проверочная работа № 1**	Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.	Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	Проектор, компьютер.
11.		Диаграммы.	Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.	Обучающийся научится: **читать** диаграммы; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	

12.		Что узнали. Чему научились. Закрепление. *Игры двух игроков.*	Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно.	Обучающийся научится: **соотносить** полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	Проектор, компьютер.
13.		**Контрольная работа по теме № 1 «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».**	Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат.				
		Анализ контрольной работы. Закреплен	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки,		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблиц	

		ие пройденн ого.	задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	**выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения.		при общении и сотрудничестве	у сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользов аться изученной терминологией	
Числа, которые больше 1000 - 111 часов.								
14.		**Нумерац ия.** Класс единиц и класс тысяч.	Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительны е навыки.	Обучающийся научится: **образовывать,** читать и сравнивать числа больше 1000.	**Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. **Коммуникативные УУД** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Последовательн ость чисел в пределах100000, понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000	Электронн ое приложени е к учебнику.
15.		Чтение многозна чных чисел. *Правила*	Учится читать многозначные числа; совершенствов ать устные и	Обучающийся научится: **образовывать,** читать и **сравнивать** числа	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,		

		игры.	письменные вычислительные навыки;	больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	группировать факты **Коммуникативные УУД** 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
16.		Запись многозначных чисел.	Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: **образовывать, записывать и сравнивать** числа больше 1000.			Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Компьютер.
17.		Разрядные слагаемые.	Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **раскладывать** многозначные числа на разрядные слагаемые; **читать** и записывать числа больше 1000; **аргументировать** свою точку зрения.				Электронное приложение
18.		Сравнение чисел.	Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II	Обучающийся научится: **сравнивать** числа, состоящие из единиц I и II	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	

			классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы.	классов; **записывать** числа больше 1000; **аргументировать** свою точку зрения.	группировать факты **Коммуникативные УУД** 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
19.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. *Цепочка позиций игры.*	Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи.	Обучающийся научится: **увеличивать** и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; **применять** знания и способы действий в измененных условиях; **аргументировать** свою точку зрения.		Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи.	Электронное приложение
20.		Закрепление изученного. **Проверочная работа № 2**	Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа.	Обучающийся научится: **определять,** сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; **оценивать** результат своей работы.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Правильно			
21.		Класс миллионов. Класс миллиардов.	Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV	Обучающийся научится: **записывать и** читать числа, состоящие из единиц III и IV		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в	

			классов; закрепить умение выполнять деление с остатком.	классов; **аргументировать** свою точку зрения.	оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		пределах 100000	
22.		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Игра «Камешки».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: **читать** числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждения; **устанавливать** аналогии.			Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Компьютер проектор
23.		**Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.**	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать **самостоятельно;** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат.			Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»	
24.		Анализ контрольной работы. Работа над	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи;	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять**	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе		Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые	Компьютер.

		ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.	отработать устные и письменные приёмы вычислений.	работу над ошибками; делать умозаключения.	обобщения знаний **Коммуникативные УУД** Корректировать свою работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		задачи. Защита проектов.	
25.		**Величины.** Единицы длины. Километр.	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы **Коммуникативные УУД** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Компьютер.
26.		Единицы длины. Закрепление изученного.	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать умозаключения.**				
27.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратн	Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и	Обучающийся **познакомится** с новыми единицами площади; **соотносить**			Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые	Компьютер.

		ый миллиметр. *Игра «Ползунок».*	письменные вычислительные навыки.	единицы площади;	(задачи) совместно с учителем.		задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	
28.		Таблица единицы площади.	Составить таблицу единицы площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся научится **соотносить** единицы площади; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза**, делать** умозаключения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы **Коммуникативные УУД** Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	Электронное приложение к учебнику.
29.		Измерение площади с помощью палетки.	Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся **познакомится** со способом измерения площади фигур с помощью палетки; **соотносить** единицы площади.			Знать таблицу единиц площади. Сравнивать величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) Знать прием измерения площади	Компьютер.

							фигуры с помощью палетки.	
30.		Единицы массы. Тонна, центнер. *Игра «Сим».*	Познакомиться с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки; решать геометрические задачи.	Обучающийся **познакомится** с единицами массы – тонной и центнером; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи **Коммуникативные УУД** Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом.	
31.		Единицы времени. Определение времени по часам. **Проверочная работа № 3**	Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится **пользоваться** изученными единицами времени; **определять** время по часам; **принимать** и сохранять учебную задачу.			Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	Электронное приложение к учебнику.
32.		Определени	Решать задачи на определение	Обучающийся **познакомится** с		Самостоятельно делать выбор,	Сравнивать величины,	

		ние начала, конца и продолжительности события. Секунда.	начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой.	новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.		опираясь на правила	выражать данные величины в различных единицах.	
33.		Век. Таблица единицы времени.	Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени.	Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; **соотносить** единицы времени; **выстраивать** логическую цепь рассуждений.			Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	
34.		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. *Игры в «Слова» и «Города».*	Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся научится: **применять** полученные знания, умения и навыки; **выстраивать** логическую цепь рассуждений.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Компьютер проектор
35.		**Контрольная работа № 3 по теме**	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных	

		«Величины».	самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	**Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		единицах	
36.		Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний **Коммуникативные УУД** Корректировать свою работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
37.		**Сложение и вычитание**. Устные и письменные	Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства	Обучающийся научится: **пользоваться** письменными приёмами вычислений; **выстраивать**	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычислен	

		приёмы вычислений.	сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.	логическую цепь рассуждений.	Учиться связно отвечать по плану. **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	ия с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	
38.		Нахождение неизвестного слагаемого. *Выигрышная стратегия.*	Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений.			Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	
39.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Проверочная работа № 4**	Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **решать** уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	
40.		Нахождение нескольких долей целого.	Находить несколько долей целого; совершенствовать	Обучающийся научится: ешать задачи на нахождение нескольких долей	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию:		Находить несколько долей целого, совершенствовать	Компьютер.

			вычислительные навыки; Уметь решать задачи.	целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; **планировать** свои действия с соответствии с поставленной задачей.	сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		вычислительные навыки	
41.		Решение задач.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **решать** задачи на нахождение нескольких долей целого; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач.			Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	Электронное приложение к учебнику.
42.		Решение задач.						
43.		Сложение и вычитание величин. *Выигрышные стратегии в игре «Слова».*	Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь преобразовывать величины; решать уравнения и задачи.	Обучающийся научится: **пользоваться** приёмами письменного сложения и вычитания величин; **выбирать** эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Электронное приложение к учебнику.
44.		**Контрольная**	Составлять план решения	Обучающийся научится:	**Познавательные УУД**	Самостоятельно делать выбор,	Решать текстовые	

		работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	**применять** полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	опираясь на правила	задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	
45.		Анализ контрольной работы. Решение задач.	Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные	Обучающийся научится: **решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний **Коммуникативные УУД** Корректировать свою работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	

			вычислительные навыки, уметь решать уравнения.		необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
46.		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: **решать з**адачи изученных видов, **выполнять** вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	
47.		Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного. *Выигрышные стратегии в игре «Камешки».*		Обучающийся научится: **решать нестандартные** задачи; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждений.				
48.		**Умножение и деление.** Свойства умножения.	Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительны	Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Слышать и слушать. Рассуждать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые	Электронное приложение к учебнику

			е навыки; уметь решать задачи.	задач; оценивать свои достижения.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.		задачи арифметичес ким способом.	
49.		Письменн ые приёмы умножени я.	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число.	Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	Электрон ное приложе ние к учебнику.
50.		Письменн ые приёмы умножени я.	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
51.		Умножен ие чисел, запись которых оканчивае тся нулями. *Использов ание выигрыш ных стратеги*	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающег ося нулями, на однозначное число; совершенствов ать вычислительны	Выполнят умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихс я нулями, уметь делать проверку.	Электронн ое приложени е к учебнику

		й на шахматн ой доске.	е навыки.		совместно с учителем.			
52.		Нахожден ие неизвестн о го множител я, неизвестн ого делимого, неизвестн ого делителя. **Проверо чная работа №5**	Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствов ать вычислительны е навыки, уметь решать задачи.	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы совместно с учителем.		Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметически м способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	Электрон ное приложе ние к учебнику.
53.		Деление с числами 0 и 1.	Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствов ать вычислительны е навыки; уметь решать задачи.	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствов ать вычислительные навыки.	Компьютер проектор
54.		Письменн ые приёмы деления. *Использов*	Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного	Выполнять письменное деление многозначного числа на	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний.		Выполнять деление многозначного числа на однозначное	Компьютер .

		ание выигрышных стратегий в игре «Ползунок».	числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Учиться связно отвечать по плану. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.		число	
55.		Письменные приёмы деления. **Проверочная работа № 6**						
56.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
57.		Закрепление изученного. Решение задач. *Выявление и построен*	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональ	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Электронное приложение к учебнику.

		ие выигрышных стратегий в играх.	ное деление; совершенствовать вычислительные навыки.			совершить.		
	58	**Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».**	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	
	59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Компьютер проектор
60.		Закрепление	Уметь классифициров	Составлять план действий и	**Познавательные УУД** Перерабатывать	В самостоятельно созданных		

		пройденн ого Проверим себя и оценим свои достижен ия.	ать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенствов ать устные и письменные вычислительны е навыки, уметь решать задачи.	определять наиболее эффективные способы решения задачи.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
61.		Закреплен ие изученног о.	Совершенствов ать устные и письменные вычислительны е навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на однозначное; **решать** задачи изученных видов.			Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Электрон ное приложе ние к учебнику.
62.		Умножен ие и деление на однознач ное число закреплеи е	Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствов ать вычислительны е навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Электрон ное приложе ние

63.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. *Решение задач.*	Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику.
64.		Решение задач на движение.	Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. .	Электронное приложение к учебнику
65.		Решение задач на движение.	Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствов	Обучающийся научится: м**оделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояни**е»;**	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Компьютер проектор.

			ать вычислительные навыки.	**дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	**Коммуникативные УУД** Рассуждать. Правильно оформлять работу.			
66.		Решение задач на движение.	Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **определять** порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления.	**Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	
67.		Странички для любознательных. **Тест.** *Дерево игры.*	Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: в**ыполнять** умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию**;** с**равнивать** разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Задавать вопросы на обобщение. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи.	Компьютер проектор
68.		Работа над	Познакомиться с приёмами	Обучающийся научится:	**Познавательные УУД**		Знать приемы письменного	Электронное

		ошибками. Умножение числа на произведение.	умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **читать и записывать** равенства, используя математическую терминологию.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	приложение к учебнику
69.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	**Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Электронное приложение к учебнику.
70.		Письменное умножение на числа, оканчива	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие	Обучающийся **научится:** выполнять письменное умножение двух чисел,				Электронное приложение к учебнику.

		ющиеся нулями. *Ветка из дерева игры.*	ся нулями; совершенствовать вычислительные навыки.	оканчивающихся нулями**; решать** задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Работая по плану, сверять свои действия			
71.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. **Проверочная работа № 7**	Познакомиться с письменным приёмом умножения дух чисел, оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится**: решать** задачи на встречное движение**; читать** схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
72.		Решение задач.	Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; **читать** равенства; решать задачи на встречное движение.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Электронное приложение к учебнику.
73.		Перестановка и группиро	Познакомиться с приёмами перестановки и группировки	Обучающийся научится: **использовать** переместительное		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Группировать множители в произведениеЗнать конкретный	

		вка множителей.	множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; **решать** задачи на встречное движение; чертить окружность.			смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
74.		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. *Дерево всех слов данной длины.*	Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки	Электронное приложение к учебнику.
75.		**Контрольная работа № 6 за первое полугодие.**	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Обучающийся научится: **понимать** причины допущенных ошибок; **выполнять** работу над ошибками, **делать** умозаключения.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	.	

					с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
76.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения.	Обучающийся научится: в**ыполнять** деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять прием письменного умножения и деления.	
77.		Деление числа на произведение.	Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление числа на произведение разными способами; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
78.		Деление числа на произведение.	Закрепить умение выполнять деление числа на	Обучающийся научится: в**ыполнять** деление с остатком на 10,	**Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять прием письменного умножения и деления.	Электронное приложение к учебнику.

			произведение разными способами.	100, 1000 и делать проверку; **решать** задачи изученных видов; **выполнять** преобразования единиц измерения.	**Регулятивные УУД** Учиться планировать свои действия.			
79.		Деление с остатком на 10, 100, 1000. *Дерево перебора.*	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	
80.		Решение задач. **Проверочная работа № 8**	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	Электронное приложение к учебнику.
81.		Письменное	Познакомиться с письменным	Обучающийся **научится:**	**Познавательные УУД** Учиться связно	Самостоятельно делать выбор,	Знать письменные	

		деление на числа, оканчивающиеся нулями.	приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; решать задачи.	выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями**; решать** задачи изученных видов.	отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	опираясь на правила	приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	
82.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся **нулями;** решать задачи изученных видов.	**Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Компьютер проектор
83.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. *Исследуем позиции на дереве игры.*	Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** деления на числа, оканчивающиеся нулями**, решать** задачи на движение в противоположных направлениях.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
84.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; **делать**	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Объяснять действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Электронное приложение к учебнику.

			нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи.	умозаключения; контролировать работу.	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
85.		**Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на движение; **составлять и** решать обратные задачи; **читать** равенства, используя математическую терминологию.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять прием письменного умножения и деления.	
86.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью чертежей и **решать** задачи на движение в противоположных направлениях; **составлять и** решать обратные задачи.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные УУД**	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	

					Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
87.		Решение задач. *Исследуем позиции на дереве игры.*	Уметь решать задачи на движение в противоположных совершенствовать вычислительные навыки направлениях.	Обучающийся научится: **выполнять** деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; **составлять** задачи по данному чертежу и решению.	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	
88.		Что узнали. Чему научились.	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: к**онтролировать** и оценивать свою работу, её результат, **делать** выводы на будущее.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Компьютер проектор
89.		Закрепление пройденного *Решение задач.*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Обучающийся научится: **определять** цель проекта, **работать** с известной информацией, **собирать** дополнительный материал, **создавать** способы решения	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. **Регулятивные УУД**	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

			действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
90.		Наши проекты.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов.	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать в группе.	Электронное приложение к учебнику.
91.		**Умножение на двузначное и трёхзначное число.** Умножение числа на сумму.	Познакомиться со свойством умножения числа на сумму.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение числа на сумму разными способами и в**ыбирать** наиболее удобный способ; читать равенства.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.	
92.		Умножение числа на сумму.	Применять свойство умножения числа на сумму	Обучающийся **научится: выполнять** письменное		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать правило умножения числа на сумму. Применять	

			при вычислениях; уметь решать задачи.	умножение на двузначное число; читать равенства; **моделировать** с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и **решат**ь обратные задачи.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока.		прием письменного умножения и деления.	
93.		Письменное умножение на двузначное число. *Дерево вычисления.*	Познакомиться с письменным приёмом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на двузначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	Электронное приложение к учебнику.

					работу. Слушать и слышать **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы.			
94.		Письменное умножение на двузначное число. **Проверочная работа № 9**	Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	
95.		Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся **научится: моделировать** с помощью схематических **чертежей и решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	Электронное приложение к учебнику.
96.		Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	

97.		Письменное умножение на трёхзначное число. *Дерево вычисления значения арифметического выражения.*	Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; **контролировать** свою деятельность.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Электронное приложение к учебнику.
98.		Письменное умножение на трёхзначное число. **Проверочная работа № 10**	Познакомиться с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решат**ь задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	.	Компьютер проектор
99.		Закрепление	Закрепить изученные	Обучающийся научится:	**Познавательные УУД** Делать выводы	Самостоятельно делать выбор,	Знать конкретный	Электронное

		изученного.	приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	**выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов; к**онтролировать** свою деятельность.	на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Задавать вопросы на обобщение. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	опираясь на правила	смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	приложение к учебнику.
100.		Закрепление изученного.	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **применять** изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
101.		Что узнали. Чему научились. *Робот. Цепочка выполнения программы.*	Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи.	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; контролировать работу.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Электронное приложение
102.		**Контрольная работа № 8 по теме**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	Обучающийся научится: **выполнять** работу над	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию:	В самостоятельно созданных ситуациях общения и	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на	

		«Умножение на двузначное число».	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; ч**итать** равенства.	сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	двузначное и трехзначное число».	
103.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: **выполнять деление** трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с **остатком; читать** равенства; решать задачи изученных видов.			Анализировать и исправлять ошибки, совершенствоать умение решать текстовые задачи.	Электронное приложение к учебнику.
104.		Письменное деление с остатком на двузначное число.	Познакомиться с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на двузначное по **алгоритму;** читать равенства; решать задачи изученных видов.	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-	Электронное приложение к учебнику.
105.		Алгоритм	Составить	Обучающийся	**Познавательные**	Самостоятельно		

		письменного деления на двузначное число.	алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.	научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; **решат**ь задачи изученных видов.	**УУД** Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	делать выбор, опираясь на правила	значное число с остатком. Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	
106.		Письменное деление на двузначное число. *Дерево выполнения программ.*	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.				Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.	
107.		Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.	Обучающий**ся научится: в**ыполнять деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
108.		Закрепление изученного. **Проверочная работа № 11**	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования		**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные	

			именованных чисел.		Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		навыки.	
109.		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.					
110.		Закрепление изученного. *Дерево всех вариантов.*	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** письменного деления на двузначное число; **решать** задачи на движение; составлять и решать уравнения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	Компьютер проектор
111.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи с величинами «производительность», «время», «работа».		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

112.		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	
113.		Закрепление изученного. Решение задач. *Лингвистические задачи.*	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; контролировать работу.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
114.		**Контрольная работа № 9 по теме**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию:	В самостоятельно созданных ситуациях общения и	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на	

		«Деление на двузначное число».	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число.	сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	двузначное число».	
115.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Обучающийся **научится:** выполнять письменное деление на трёхзначное число; **решать** задачи на движение; читать равенства.			Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
116.		Письменное деление на трёхзначное число.	Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; **решать** задачи изученных видов. ;	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	
117.		Письменное деление на трёхзначное число.	Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** проверку деления умножением; **решать зад**ачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Электронное приложение к учебнику.

118.		Закрепление изученного. *Шифрование.*	Уметь выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** деление с остатком и делать проверку; **решать** задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
119.		Деление с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: **выполнять** деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	Компьютер проектор
120.		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Закрепить деление на трёхзначное число; познакомиться со способом деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки;	Обучающийся научится: **выполнять** умножение деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; решать уравнения; **выполнять** задания творческого		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять прием письменного деления на 3-значное число	

			уметь решать задачи.	характера.				
121.		Что узнали. Чему научились.	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	
122.		Что узнали. Чему научились. *Построение метода деления пополам.*	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять мыслительные** операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; **контролировать** работу.	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
123.		**Контрольная работа № 10 по теме «Деление на**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении	Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Применять прием письменного деления на 3-значное число	

		трёхзначное число».	темы, оценивать их и делать выводы.		**Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
124.		Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	Проанализировать и исправить ошибки; подготовиться к олимпиаде.	Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Электронное приложение к учебнику.
Итоговое повторение – 11 часов								
125.		Нумерация. *Совместное построение*	Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **читать, записывать и сравнивать** многозначные числа;	**Познавательные УУД** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией	

		большого дерева игры.		определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	**Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			
126.		Выражения и уравнения.	Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения.	Обучающийся научится: **чита**ть и з**аписывать** выражения, равенства и неравенства, уравнения; **решать з**адачи.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. **Регулятивные УУД** Совместно с учителем	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	

					обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
127.		Арифметические действия: сложение и вычитание.	Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	
128.		Арифметические действия: умножение и деление.	Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приёмы.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	
129.		**Итоговая контрольная работа № 11.**	Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в	Обучающийся научится: **контролировать** и оценивать свою работу, её результат, **делать выводы** на будущее.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД**	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Применять знания, умения и навыки	

			приобретении и расширении знаний и способов действий.		Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	делать выбор, какой поступок совершить.		
130.		Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: **применять** правила о порядке выполнения действий; **различать** способ и результат действия.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные УУД** - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
131.		Величины.	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	**Познавательные УУД** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные	Электронное приложение к учебнику.
132.		Геометрические фигуры.	Систематизировать знания по теме	Обучающийся научится: **распознавать**		Самостоятельно делать выбор, опираясь на		Электронное приложени

			«Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки.	геометрические фигуры; **определять** виды треугольников; находить площадь и периметр фигур.	жизненных ситуаций **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	правила	величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	е к учебнику.
133.		Решение задач. *Разметка выигрышных и проигрышных позиций.*	Уметь решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: **решать** задачи изученных видов; д**ополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи изученных видов	
134.		Решение задач.						
135 - 136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Выполнять нестандартные задания.	Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи изученных видов	Компьютер проектор