Пояснительная записка

к программе по русскому языку в 4 классе МКОУ СОШ №1 с.Эльхотово Кировского района (2020 – 2021 уч. год)

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Программы начального общего образования образовательного учреждения МКОУ СОШ №1 Кировского района, авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (2014 г.), утвержденной МО РФ.

Место предмета в базисном учебном плане.

На предмет «Русский язык» в базисном учебном плане на изучение отводится в каждом классе начальной школы **5** часов в неделю. Общий объём времени в 4 классе составляет **170** часов. Предусмотрено проведение:

контрольных работ – 18,

работ по развитию речи – 13 ч.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 4 классе по 8-10 минут на уроке грамматики и правописания. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:** *Климанова Л.Ф.*, *Горецкий В.Г.*, *Голованова М.В.* и др. Литературное чтение, Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014

Список литературы.

Для учителя:

1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 1999

- 1. Барылкина Л. П., Матраева И. П., Обухова Л. П. Эти трудные согласные: Как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей. М.: 5 за знания, 2005
 - 2. Волина В. В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994
- 3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. М.: 5 за знания, 2005
- 4. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Нетрадиционные уроки в начальной школе (Часть 2: русский язык, чтение, ИЗО, музыка): Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов- на-Дону: Учитель, 2004
- 5. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебнометодическое пособие. Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007
- 6. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие. М.: Дрофа, 1996
- 7. Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. М.: Художественная литература, 1988

Цель рабочей программы — конкретизация содержания образовательного стандарта с учетоммежпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностеймладших школьников, ознакомление обучающихся с лексикограмматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строемродного языка.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка всоответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладениеэлементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильногописьма и чтения, участвовать в диалоге, составлятьнесложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастностик сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматики русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явленийязыка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Ведущим направлением по языку в 4 классе в отличие от 3 класса является словоизменение. Изучается изменение по падежам имён существительных и имён

прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных окончаний и личных окончаний.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитиюпознавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств млалшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательнымилиниями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

Формы и средства контроля.

В рабочей программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая

проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды текущих и итоговых проверок: фронтальные и индивидуальные опросы, диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса русского языка 4 класса учащиеся научатся :

- находить изученные части речи;
- называть их признаки;
- называть признаки однородных членов предложения.
- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и имен прилагательных , безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа) и знаками предписания между однородными членами, соединениями союзами и, а, и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделить корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как часть речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных, начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять текст плана;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.
- Кроме того, составлять текст плана; распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Кроме того, в результате изучения курса русского языка 4 класса учащиеся получат возможность научиться:

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера (обучающее);
- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре предложения;

• распознавать простые распространённые и сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

Межпредметные связи:

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи слитературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, вкотором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием иобучением чтению. Уроки русского языка связаны с уроками математики. Дети часто выполняютсловарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин: килограмм,тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. Осуществляется связь суроками ИЗО (написание сочинения по картине), музыки (слушивание муз. произведения)

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения русского языка ученик научиться:

выделять:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70 90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в формеповествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант текст 75 80 слов);
- **-использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневнойжизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного материала

	Повторение		
№	Тема урока		
1	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.		
2	Предложения по цели высказывания и по интонации.		
3	Предложения по цели высказывания и по интонации.		
4	Знаки препинания в конце предложений.		
5	Связь слов в предложении.		
	Словосочетание.		
6	Связь слов в предложении.		
	Словосочетание.		
7	Текст — повествование, описание, рассуждение.		
8	Связь предложений в тексте.		

9	Звуки и буквы. Слог. Ударение.			
10	Состав слова.			
11	Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова.			
12	Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова.			
13	Однокоренные слова.			
14	Способы проверки орфограмм в корне слова.			
15	Правописание приставок и предлогов (сопоставление).			
16	Разделительные ь и ъ (сопоставление).			
17	Части речи.			
1,	Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы,			
	постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.			
18	Обобщение признаков имен прилагательных: общее значение, вопросы,			
	постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.			
19	Обобщение признаков глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и			
	изменяемые категории, роль в предложении.			
20	Правописание родовых окончаний имен существительных, имен			
21	прилагательных, глаголов (в прошедшем времени).			
22	Ь после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов,			
	отвечающих на вопросы что делаешь? что сделаешь?			
23	Входная контрольная работа. Диктант			
24	Анализ. Работа над ошибками			
	Предложение			
1	Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).			
2	Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).			
3	Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и			
	без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с			
	однородными членами.			
4	Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и			
	без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с			
-	однородными членами.			
5	Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с			
6	Союзами и, а, но.			
U	Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и			
	без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами.			
7	Знаки препинания в предложениях			
8	Знаки препинания в предложениях.			
9	Ликтант по теме «Знаки препинания»			
-	Текст			
1	Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная			
	мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста,			
	связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста;			
	план текста.			
2	Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).			
	Изобразительно-выразительные средства текста.			
	Части речи. Имя существительное			
1	Склонение имен существительных в единственном числе.			
2	Особенности падежей и способы их распознавания.			
3	Несклоняемые имена существительные.			
4	Три типа склонения имен существительных.			

5	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,		
	2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных		
6	на -мя, -ий, -ие, -ия).		
O	Употребление предлогов с именами существительными в различных		
	падежах: пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п.		
7	•		
8	Склонение имен существительных во множественном числе.		
o	Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок		
	Имя прилагательное		
1	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения		
	по родам, числам, падежам, роль в предложении.		
2	Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе.		
3	Связь имен прилагательных с именами существительными.		
4	Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен		
	прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов,		
	-ин).		
5	Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе.		
6	Связь имен прилагательных с именами существительными.		
7	Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен		
	прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов,		
	-ин).		
8	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.		
9	Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле.		
10	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.		
	Местоимение		
1	Местоимение как часть речи.		
2	Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.		
3	Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в		
4	речи (наблюдения).		
4	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.		
5	Использование личных местоимений как средства связи предложений в		
	тексте (текстообразующая роль местоимений).		
6	Раздельное написание предлогов с местоимениями.		
1	Глагол		
1	Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами		
2	существительными и именами прилагательными.		
2	Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.		
3	· · · ·		
3	Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и		
4	родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.		
5	• • • •		
3	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).		
6	Глаголы I и II спряжения. Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го		
-	лица единственного числа.		

7	Глаголы I и II спряжения. Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.
8	Правописание безударных личных окончании глаголов.
9	Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончании глаголов-исключений.
10	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: слышать — слышал, увидеть —увидел.
11	Возвратные глаголы (ознакомление).
12	Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).
	Повторение изученного за год
1	Текст и предложение как единицы языка и речи.
2	Виды предложений по цели высказывания.
3	Виды текстов.
4	Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова.
5	Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение).
6	Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.
7	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов.
8	Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.
Чистописание	Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.
Слова с непроверяемым написанием.	Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный календарь, килограмм, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костер, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия умение осознавать и определять эмоции другихлюдей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из однойформы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета ≪Русский язык≫являетсясформированность следующих умений:

- -произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать*многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение издвух частей (с союзами u, a, ho или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами u, a, ho), в сложных предложениях издвух частей (без союзов, с союзами u, a, ho), $o\phi opmлять$ на письмепредложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренныеслова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощьюсуффиксов, глаголы с помощьюприставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно □ научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельноосмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делитьтекст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух темутекста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую ииную тему.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных род, число, падеж, склонение;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства:
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
 - различать простые и сложные предложения.

<u>Содержательная линия</u> «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
 - 2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА 4 КЛАСС(170 часов)

№ п/п	Базовая программа (планирование по разделам)	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
1	Повторение изученного	20 уроков	20 уроков
2	Однородные члены предложения	4 урока	4 урока
3	Текст	2 урока	2 урока
4	Склонение имен существительных	11 уроков	11 уроков
5	Правописание окончаний имен существительных единственного числа	25 уроков	25 уроков
6	Множественное число имен существительных	11 уроков	11 уроков
7	Склонение имён существительных	7 часов	7 часов
8	Части речи. Склонение имён прилагательных	21 час	21 час
9	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	12 уроков	12 уроков
10	Местоимение	6 урока	6 урока
11	Глагол	36 уроков	36 уроков
12	Повторение	15 уроков	15 уроков

Календарно — тематическое планирование по русскому языку в 4 классе (170 часов) по учебнику Т.Г.Рамзаевой

N_0N_0	Тема урока	УУД	Планируемые предметные	Упр. по	Дата
			результаты	учебнику	
		Повторение изученног	го - 20 уроков		
1	Обобщение сведений о слове,	-самостоятельно формулировать	Повторить сведения о типах	C.1-3	
	предложении, тексте.	тему и цели урока;	предложений по цели высказывания,	№3	
	Предложения по цели	– составлять план решения учебной	по интонации; отрабатывать умение	C.4 -6	
	высказывания и по интонации.	проблемы совместно с учителем;	ставить знаки препинания в конце	<i>№</i> 4-6	
		– работать по плану, сверяя свои	предложения; развивать		
		действия с целью, корректировать	орфографическую зоркость;		
2	Знаки препинания в предложении	свою деятельность;	Развивать умение распознавать	C.6-7	
	Главные и второстепенные члены	– в диалоге с учителем	главные и второстепенные члены	№7	
	предложения	вырабатывать критерии оценки и	предложения; отрабатывать умение	C.7-8	
		определять степень успешности	правильно объединять слова в	№ 8-11	
		своей работы и работы других в	предложении		
3	Связь слов в предложении.	соответствии с этими критериями.	Составлять предложения;	C.9	
	Словосочетание.		познакомить учащихся с	№ 12	
	Текст. Виды текстов	– эмоциональность; умение	повествовательным, описательным	C.10-12	
		осознавать и определять (называть)	текстами и текстом – рассуждением	№13-16	
4	Звуки, буквы, слог, ударение в	свои эмоции;	Познакомить с правописанием	C.12-15	
	словах	– эмпатия – умение осознавать и	словарных слов; обобщать знания	№ 17-23	
	К/словарн. Диктант №1	определять эмоции других людей;	учащихся о звуко – буквенном		
		сочувствовать другим людям,	составе слова; совершенствовать		
		сопереживать;	умение распознавать ударный слог в		
		– чувство прекрасного – умение	словах		
5	Состав слова. Роль каждой части	чувствовать красоту и	Обобщать знания детей о морфемном	C.16	
	слова в языке	выразительность речи, стремиться к	составе слова и о роли каждой	24-25	
		совершенствованию собственной	значимой части слова; развивать		
		речи;	умение осознанно проверять и		
6	Корень слова. Правописание		писать слова с безударными	C.16-17	
	гласных и согласных в корне слов		гласными, звонкими и глухими	№26-28	

	Приставка и суффикс –		согласными в корне	C.18
	словообразующие морфемы.		1	№29-30
	Роль окончания в словах			C.19
				№31-33
7	Правописание гласных и	– перерабатывать и	Развивать навыки проверки	C.20
	согласных в корне слова.	преобразовывать информацию из	написания безударных гласных,	№34-35
	Безударные гласные в корне.	однойформы в другую (составлять	парных глухих и звонких согласных;	C.21-22
	Правописание слов с парными	план, таблицу, схему);	совершенствовать знания детей о	№36-37
	согласными и непроизносимыми	- пользоваться словарями,	способах проверки правописания	C.22
	согласными	справочниками;	слов с непроизносимыми согласными	№38
	Изложение «Огонь»	– осуществлять анализ и синтез;	Развивать умение связано передавать	
		– устанавливать причинно-	текст с учетом особенностей	
		следственные связи;	употребления слов автором;	
		– строить рассуждения.	развивать письменную речь	
		читать тексты учебника,	учащихся, орфографическую	
		художественные и учебно-научные,	зоркость	
8	Анализ. Работа над ошибками.	владеть правильным типом	Совершенствовать умения различать	C.23
	Словарные слова.	читательской деятельности:	предлоги и приставки, правильно	№39-41
	Парные согласные в корне слов	самостоятельноосмысливать текст	писать и употреблять их в	C.24
		до чтения, во время чтения и после	речи;усовершенствовать	№43
		чтения. Делитьтекст на части,	умения употреблять в словах	
		составлять план, пересказывать	разделительные ъ и ь, учить отличать	
		текст по плану;	ь от разделительного ь	
9	Изложение «Медаль за отвагу».	Выполнять пошаговый контроль	характеризовать звуки	C.25
		– воспринимать на слух	русского и родного языков: гласные	№44
10	Анализ. Работа над ошибками	высказывания, выделять на слух	ударные/безударные; согласные	C.25-26
	Непроизносимые согласные и	темутекста, ключевые слова;	твёрдые/мягкие, парные/непарные	№45-46
	парные согласные в корне слова.	– создавать связные устные	твёрдые и мягкие; согласные	C.26-27
		высказывания на грамматическую	звонкие/глухие, парные/непарные	№47-49
11	Обобщение знаний по теме	ииную тему.	звонкие и глухие;	C.27-28
	«Способы проверки орфограмм в	читать тексты учебника,		№50-52
	корне»	художественные и учебно-научные,		
12	Правописание приставок	владеть правильным типом		C.28 №53
13	Изложение «Спасение	читательской деятельности:		C.29 №54

	зайчонка»	самостоятельноосмысливать текст		
	Анализ. Работа над ошибками.	до чтения, во время чтения и после		C. 29-31
14	Как отличить предлог от	чтения. Делитьтекст на части,		№55-56
	приставки.	составлять план, пересказывать		C.31-33
	Разделительные твёрдый и мягкий	текст по плану;		№57-61
	знаки	– <i>воспринимать</i> на слух		0.20 / 01
15	Контрольная работа №1 по теме	высказывания, выделять на слух	Контроль знаний по темам	
	«Повторение изученного»	темутекста, ключевые слова;	«Правописание слов с проверяемыми	
	warder op online may remove an	- создавать связные устные	безударными гласными в корне,	
		высказывания на грамматическую	парными согласными,	
		ииную тему.	непроизносимыми и удвоенными	
		Выполнять пошаговый контроль	согласными»	
16	Анализ. Работа над ошибками	•	Обобщать признаки имён	C.33-35
	Части речи. Обобщение		существительных; определять роль	№62-67
	признаков имен существительных:		имён сущ. в речи; знать постоянные и	
	общеезначение, вопросы,		изменяемые категории имени	
	постоянные и изменяемые		существительного	
	категории, роль в предложении.		•	
17	Склонение имен существительных		Познакомит учащихся со склонением	C.36-37
			как изменением формы	№70-73
18	Обобщение признаков имен		слова;обобщить знания учащихся о	C.38-41
	прилагательных: общеезначение,		существенных признаках имени	№76-79
	вопросы, постоянные и		прилагательного и глагола как части	
	изменяемые категории, роль в		речи; называть изменяемые и	
	предложении.		неизменяемые категории имён	
19	Обобщение признаковглаголов:		прилагательных и глаголов;	C.41-42
	общеезначение, вопросы,		определять роль в предложении	№80-81
	постоянные и изменяемые			
	категории, роль в предложении.			
20	Изложение «Купание медвежат»		Развивать умение связно передавать	C.43 №82
			текст» развивать письменную речь	
			учащихся, орфографическую	
			зоркость	

		Однородные члены предложен	ия - 4 урока	
21/1	Анализ. Работа над ошибками Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО Связь однородных членов в	 перерабатывать и преобразовывать информацию из однойформы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; 	однородных членов предложения, проанализировать ошибки, допущенные в изложении Углублять знания учащихся о связи между однородными членами	C.44-46 №83-86 C.46-48 №87-90
,_	предложении; соединенные союзами И, А, НО	– осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно- следственные связи;	предложения;познакомит с соединением однородных членов с помощью союзов И,А,НО	№91-97
23/3	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами	 строить рассуждения. производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; 	развивать умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами; отрабатывать умение строить предложения с однородными членами	C.52-54 №98-101
24/4	Контрольная работа № 2 по теме «Однородные члены предложения»		Контроль знаний по изученной теме	C.53 №99
		Текст - 2 урока		
25/1	Анализ. Работа над ошибками Текст. Тема и основная мысль текста План текста. Изложение «Белый гусь»	- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение издвух частей (с союзами и, а, но или без союзов); - ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях издвух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на		C.55-57 102-106 108 C.58-59 №107
26/2	Анализ. Работа над ошибками Контрольное списывание №1	письмепредложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);	• применять правила правописания (в объёме содержания курса);	

	текста «Торопливый ножик»		• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;	
		Склонение имен существительн	ых - 11 уроков	
27/1	Анализ. Работа над ошибками Имя существительное. Склонение имен существительных	при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;	Углублять знания детей об имени существительном как части речи; формировать умение склонять имена существительные в единственном числе; познакомить с приемами распознавания падежей	C.61-63 109-112
28/2	Упражнения в склонении имен существительных Несклоняемые имена существительные	— перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); — пользоваться словарями,	Отрабатывать умение определять падеж имен существительных; познакомиться с особенностями несклоняемых имен существительных	C. 63-65 №113-116
29/3	Именительный падеж имен существительных Родительный падеж	справочниками; — осуществлять анализ и синтез; — устанавливать причинно- следственные связи;	Познакомить с особенностями имен существительных в именительном и родительном падежах; отрабатывать прием распознавания падежей	C.66-69 №117-126
30/4	Дательный падеж Винительный падеж	 – строить рассуждения. – перерабатывать и преобразовывать информацию из однойформы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; 	Познакомить учащихся с особенностями имен существительных в дательном и винительном падежах; формировать сознательное употребление в речи существительных в дательном и винительном падежей	C.70-74 №127-135
31/5	Творительный падеж Предложный падеж Тест №1 по теме урока	- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинноследственные связи; - строить рассуждения оформлять свои мысли в устной и	Познакомить учащихся с особенностями творительного и предложного падежей; учить правильно употреблять существительные в творительном и предложном падежах	C.74-79 №136-148

32/6	Повторение: падежи имён	письменной форме с учётомречевой	Развивать умение распознавать	C.79-81
	существительных. Именительный	ситуации;	именительный и винительный	149-153
	и винительный падеж	– адекватно использовать речевые	падежи; отрабатывать умение	
		средства для решения различных	определять падеж существительного	
33/7	Винительный и предложный	коммуникативных задач; владеть	Развивать умение различать падежи	C.82-84
	падежи	монологической и диалогической	по совокупности их признаков;	156-159
		формами речи;	развивать умение распознавать	
		– высказывать и обосновывать	винительный и предложный падежи	
34/8	Контрольная работа №3 по теме	свою точку зрения;	Контроль знаний по изученной теме	-
	«Склонение имен	– слушать и слышать других,		
	существительных»	пытаться принимать иную		
35/9	Анализ. Работа над ошибками.	точкузрения, быть	различать падежи по совокупности	158-162
	Обобщение знаний о падежах	готовымкорректировать свою точку	их признаков; употреблять	
	имен существительных	зрения;	существительные в нужно м падеже;	
		<i>– договариваться</i> и приходить к	проработать ошибки, допущенные в	
		общему решению в	диктанте	
36/10	Изложение «Как собака спасла	совместнойдеятельности;	членить текст и озаглавливать части;	C. 86 №163
	девочку и своего хозяина»	– задавать вопросы.	совершенствовать умение выделять и	
			формулировать главную мысль в	
			прочитанном тексте; развивать	
			письменную речь учащихся	
37/11	Анализ. Работа над ошибками.			C.66-87
	Обобщение знаний о падежах			№ 164
	имен существительных			
	Правописание	окончаний имен существительных (единственного числа - 25 уроков	
38/1	Три склонения имен	• научится осознавать	Дать понятие о трех типах склонения	C.87-89
	существительных	безошибочное письмо как одно из	имен существительных в	165-167
		проявлений собственного уровня	единственном числе; познакомить с	
		культуры;	распознаванием типа склонения по	
		при работе с текстом на	окончанию и по роду,	
		компьютере сможет использовать	проанализировать ошибки,	
		полуавтоматический	допущенные в изложении	
39/2	Упражнения в определении	орфографический контроль,	Развивать умение распознавать тип	C.89-91
~ · · -				

		овладеет основными правилами	по роду и окончанию в именительном падеже; развивать	
		оформления текста на компьютере;		
		– оформлять свои мысли в устной и	зрительную память и	
10.10		письменной форме с учётомречевой	орфографическую зоркость	G 21 22
40/3	Упражнения в распознавании типа	ситуации;	Учить определять склонение	C.91-93
	склонения имен существительных,	– адекватно использовать речевые	существительного, если оно стоит не	174-178
	употребленных в косвенных	средства для решения различных	в именительном падеже; обобщать	
	падежах	коммуникативных задач; владеть	знания детей о склонении имен	
		монологической и диалогической	существительных	
41/4	Ударные и безударные окончания	формами речи;	Обобщать знания о первом	C.94-95
	имен существительных.	– высказывать и обосновывать	склонении имен существительных,	177-183
	К/словарн.диктант №2	свою точку зрения;	развивать умение распознавать тип	
		– слушать и слышать других,	склонения существительных	
42/5	Правописание безударных	пытаться принимать иную	Учить детей различать и проверять	C.96-97
	падежных окончаний имен	точкузрения, быть	безударные окончания	184-185
	существительных 1, 2, 3	готовымкорректировать свою точку	существительных одного и того же	
	склонений	зрения;	склонения; формировать навык	
		<i>– договариваться</i> и приходить к	правописания окончаний	
		общему решению в	существительных; отрабатывать	
		совместнойдеятельности;	умение распознавать тип склонения,	
		– задавать вопросы.	падеж существительных	
43/6	Правописание окончаний	– высказывать и обосновывать	Познакомить с особенностями	C.97-101
	существительных в родительном	свою точку зрения;	окончаний существительных в	186-193
	падеже	– слушать и слышать других,	родительном падеже; учит	
	Тест №2 по теме урока	пытаться принимать иную	последовательности действий при	
	V 1	точкузрения, быть	написании безударных окончаний	
44/7	Изложение «Спасенный сад»	готовымкорректировать свою точку	Развивать умение выделять в тексте	C.99-100
		зрения;	существительное и точно передавать	191
		применять орфографические	содержимое; развивать письменную	
		правила и правила постановки	речь учащихся	
45/8	Анализ. Работа над ошибками	знаков препинания (в объёме	Обобщить знания об окончании	C.101-102
1.5,0	Правописание окончаний	изученного) при записи	существительных 1,2, 3 склонения в	194-195
	существительных в дательном	собственных и предложенных	дательном падеже; развивать навык	
	существительных в дательном	сооственных и предложенных	дательном падеже, развивать навык	

	падеже	текстов, овладеет умением проверять написанное,	правописания имен существительных в родительном падеже	
		Выполнять пошаговый контроль		
		2 четверть - 35ч.		
1/9	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательных падежах	читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельноосмысливать текст до чтения, во время чтения и после	Развивать умение распознавать родительный и дательный падежи существительных 1 и 3 склонения; формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и дательном падеже	C.102-104 196-203
2/10	Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах	чтения. Делитьтекст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; — воспринимать на слух высказывания, выделять на слух темутекста, ключевые слова;	Развивать умение распознавать родительный и дательный падежи существительных 1 и 3 склонения; формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и дательном падеже	C.102-106 196-202
3/11	Контрольная работа№4 по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»	- создавать связные устные высказывания на грамматическую ииную тему оформлять свои мысли в устной и	Контроль знаний по изученной теме	C.104-106 №200-203
4/12	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»	письменной форме с учётомречевой ситуации;	Формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и винительном падеже; проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте	196-203
5/13	Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений	монологической и диалогической формами речи; — высказывать и обосновывать	различать родительный и винительный падежи по окончаниям и предлогам; познакомить со	C.106-107 204-205
6/14	Отличительные признаки родительного падежа от винительного у сущ. 2 склонения	свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точкузрения, быть	способами постановки при распознавании падежа существительных 2 склонения без предлога	C.107-108 №206-207
7/15	Правописание безударных окончаний в творительном падеже	готовымкорректировать свою точку зрения;	Расширять знания учащихся о творительном падеже; вырабатывать	C.108-110 208-213

	К/словарн. Диктант № 3	<i>– договариваться</i> и приходить к	навык правописания окончаний	
	•	общему решению в	существительных в творительном	
		совместнойдеятельности;	падеже	
		– задавать вопросы.		
8/16	Правописание безударных	1	Познакомить с особенностями	C.110-111
	окончаний в предложном падеже		употребления существительных в	214-217
9/17	Правописание безударных		предложном падеже и	C.112-113
	окончаний в предложном падеже	Диктант «Снег идёт»	правописанием окончаний;	№215,218,21
10/18	Прополический берулоруу у		Формуророту морум прородующий	9 C.113-114
10/10	Правописание безударных		Формировать навык правописания	220-224
	окончаний в предложном падеже	Диктант «Партизаны»	падежных окончаний в предложном падеже; отрабатывать	220-224
		№223		
			последовательность действий при	
11/10	П		написании окончаний	C.115-116
11/19	Правописание окончаний имен		Закреплять знания о существенных	
	существительных в родительном,		признаках, по которым распознаются	225-228
	дательном, предложном падежах.	– задавать вопросы.	данные падежи; развивать умение	
	Различия родительного,	1	правильно писать окончания имен	
	дательного и предложного		существительных 1,2,3 склонений	
10/00	падежей.			0.116.117
12/20	Правописание окончаний имен	T 14.220		C.116-117
	существительных в родительном,	Диктант «Пшеница» №229		№229,230,23
	дательном, предложном падежах			2
13/21	Контрольное списывание № 2	– воспринимать на слух	• применять правила правописания (в	C.118 №231
	текста «Две лягушки»	высказывания, выделять на слух	объёме содержания курса);	
		темутекста, ключевые слова;	• определять (уточнять) написание	
		– создавать связные устные	слова по орфографическому словарю;	
		высказывания на грамматическую	• безошибочно списывать текст	
		ииную тему.	объёмом 80—90 слов;	
		- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и	,	
		письменной форме с учётом		
		речевой ситуации;		
14/22	Упражнение в правописании	Диктант «На лесной вырубке»	Развивать умение различать падежи	C.118-119
	окончаний имен существительных	№235	по совокупности признаков;	232-234

	в родительном, дательном,		развивать навык правописания	
	предложном падежах		падежных имен существительных	
15/23	Правописание окончаний имен		Развивать умение различать падежи	C.120-121
	существительных в родительном,	Диктант «Юный партизан»	по совокупности признаков;	236-240
	дательном, предложном падежах	Ankrain (Tonish hapinsain)	развивать навык правописания	
			падежных имен существительных	
16/24	Контрольная работа №5 по теме		Контроль и проверка знаний, умений	-
	«Правописание окончаний имен	Выполнять пошаговый контроль	учащихся по теме «Правописание	
	существительных	Выполнять пошаговый контроль	окончаний имен существительных	
	единственного числа»		единственного числа»	
17/25	Анализ. Работа над ошибками.		Повторить и закрепить знания по	C.102-122
	Повторение изученного по теме		изученной теме; развитие умения	№237
	«Правописание окончаний имен	Диктант «Зверобой» №237	исправлять ошибки, допущенные в	
	существительных единственного		диктанте	
	числа»			
	M	ножественное число имен существит	ельных – 11 уроков	
18/1	Множественное число имен	– задавать вопросы.	Познакомить учащихся со	C.122-123
	существительных.		склонением имен существительных	241-242
	Отличие сущ. во множественном		во множественном числе;	
	числе от сущ. в единственном		познакомить с особенностями	
	числе		окончаний имен существительных в	
19/2	Множественное число имен	Письмо по памяти	именительном падеже	C.123-124
	существительных	№244	множественного числа	№243-246
	Именительный падеж			
	множественного числа			
20/3	Склонение имён существительных	Диктант «Спальни в лесу» №247		C. 124
	множественного числа			№245-247
21/4	Именительный и винительный		Развивать умение правильно	C.125-126
	падежи имен существительных во		употреблять существительные во	248-250
	множественном числе. Различие	письменной форме с учётомречевой	множественном числе, распознавать	
	И.п. и В.п. сущ. множественного	ситуации;	именительный и винительный	
	числа	– адекватно использовать речевые	падежи	
22/5	Окончания имён	средства для решения различных		C.127
	существительных в И. п.	коммуникативных задач; владеть		№251,252

	множественного числа. Тест №3 по теме урока	монологической и диалогической формами речи;		
23/6	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других,	Познакомить учащихся с особенностями окончаний имен существительных в родительном	C.128-130 253-256
24/7	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения; — договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;	падеже множественного числа; развивать умение правильно употреблять их в речи	C.130-132 №257-260
25/8	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе	Письмо по памяти №263	Познакомить учащихся с особенностями дательного, творительного и предложного падежей имен существительных	C.132-134 №261-264
26/9	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе — обобщение по теме.	Диктант «Посёлок в тайге» №266	множественного числа; развивать навык правописания окончаний в данных падежах	C.134-135 №265-267
27/10	Диктант по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;	Контроль и проверка знаний по теме «Множественное число имен существительных»	
28/11	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;		122-135 №267
		Склонение имён существительн	ных – 7 часов	
29/1	Повторение изученного. Три типа	– слушать и слышать других,	• определять грамматические	Тетрадь с

	склонения имён существительных	пытаться принимать иную	признаки имён существительных —	печатной
	ед. числа. К/словарн. Диктант №	точкузрения, быть	род, число, падеж, склонение;	основой
	4	готовымкорректировать свою точку		
30/2	1-ое склонение имён	зрения;		Тетрадь с
	существительных ед. числа.	<i>– договариваться</i> и приходить к		печатной
		общему решению в		основой
31/3	2-ое склонение имён	совместнойдеятельности;		Тетрадь с
	существительных ед. числа	– задавать вопросы.		печатной
		– слушать и слышать других,		основой
32/4	3-ье склонение имён	пытаться принимать иную		Тетрадь с
	существительных ед. числа	точкузрения, быть		печатной
		готовымкорректировать свою точку		основой
33/5	Диктант по теме «Правописание	зрения;	Контроль и проверка знаний по теме	
	окончаний существительных в	<i>– договариваться</i> и приходить к	«Правописание окончаний	
	единственном и множественном	общему решению в	существительных в единственном и	
	числе»	совместнойдеятельности;	множественном числе»	
34/6	Анализ. Работа над ошибками.	пользоваться словарями,		Тетрадь с
	Повторение изученного по теме	справочниками;		печатной
	«Правописание окончаний	 осуществлять анализ и синтез; 		основой
	существительных в единственном	 устанавливать причинно- 		
	и множественном числе»	следственные связи;		
35/7	Тест №4 по теме «Склонение	– строить рассуждения.		Тетрадь с
	имён существительных»	 производить синтаксический 		печатной
		разбор простого и сложного		основой
		предложений в рамках изученного;		
		3 -я четверть - 50 уроков		
4.4	Части речи. Склонение имён прил		T	G 126 125
1/1	Имя прилагательное. Роль имён	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и	• определять грамматические	C. 136-137
- /-	прилагательных в нашем языке.	письменной форме с учётомречевой	признаки имён прилагательных —	№268-270
2/2	Правописание родовых окончаний	ситуации;	род, число, падеж;	C. 138-139
	имён прилагательных	– адекватно использовать речевые		№270 - 273
3/3	Контрольное списывание	средства для решения различных		C.140
	«Оляпка»	коммуникативных задач; владеть		№274
4/4	Склонение имен прилагательных	монологической и диалогической	Познакомиться с приемом	C.141-142

	формами речи:	распознавания палежа имени	275-279
		1 -	
		1 -	
	J 1	единственно числе	
Как определить падеж имени	строить рассуждения.		C. 143-144
прилагательного	 – производить синтаксический 		№ 280, 281,
К/словарный диктант №5	разбор простого и сложного		283
-	предложений в рамках изученного;		
Как определить падеж имени	Составь рассказ по		C.144-145
прилагательного	опорным словам		No
Правописание безударных	строит поссупилания	Развивать умение определять род,	C. 3-6
окончаний имен прилагательных	• • •	число, падеж имени прилагательного;	284-288
мужского и среднего родов	1	выяснить особенности склонения	
	1	прилагательных мужского и среднего	
	1 ,	рода	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u> </u>	C. 6-7
<u>-</u>	1	-	№289-290
мужского и среднего родов	· ·	1 ' '	
	1		
	1	1 -	
	следственные связи;	1 1	
77	Tr.	1	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	C. 8-9
1	Nº294	1	№291-294
 		*	C 10 12
1 ' '	1 **	1 1 1	C.10-12 295-301
, -	1	1	293-301
1 * *]	± ' ' '	
	1		C.13-14
1 ' '	•	1	No2302-304
1 -		COOLIGERAL HOLLING CHOIL INTHIN	J12302-30 1
Средного роди	1		
Творительный и предложный	Письмо по памяти №307	1	C.14-17
	прилагательного К/словарный диктант №5 Как определить падеж имени прилагательного Правописание безударных окончаний имен прилагательных	прилагательного К/словарный диктант №5 Как определить падеж имени прилагательного Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов Именительный, винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего родов Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Склонение прилагательных мужского и совместнойдеятельности;	Как определить падеж имени прилагательного Как определить падеж имени прилагательнох окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов Именительный, винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего родов Именительный, винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего родов Именительный, винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего родов Именительный, винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего родов Именительный, винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего родов Родительный падеж имей прилагательных мужского и среднего родов Родительный падеж имей прилагательных ужекого и среднего родов Родительный падеж имей прилагательных ужение правописания окопчаний прилагательных воином и падеж имени прилагательных ванки прилагательных воином и прилагательных воином и падеж имени прилагательных важние прилагательных важние по смыслу и прилагательных важний прилагательных важние по

	падежи прилагательных мужского и среднего родов			№305-310
13/13	Изложение текста «Морж»	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой		C.17 №311
14/14	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	ситуации; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	Проверить умение писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	C.6-17 №312
15/15	Диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего родов»	монологической и диалогической формами речи; — высказывать и обосновывать свою точку зрения; Выполнять пошаговый контроль		-
16/16	Анализ. Работа над ошибками Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	Письмо по памяти №317	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, развивать умение писать падежные окончания имен прилагательных	C.18-22 №313-317
17/17	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	Диктант «Синица» №318	Формировать умение писать окончания —ой, -ей в родительном, дательном, творительного падежах; отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного	C.21-22 №318-321
18/18	Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего родов	 строить рассуждения. производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; 	Учить различать окончания прилагательных женского рода –ая, - яя и среднего рода –ое, -ее; учить правильно писать окончания прилагательных	C.23-26 №322-326 №327,328
19/19	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода. Винительный и творительный	Письмо по памяти №331 или №334 Диктант «Липа» №337	различать окончания прилагательных женского рода —ая, - яя и среднего рода —ое, -ее; учить правильно писать окончания прилагательных Развивать умение различать сходные	C.26-29 329-334

	падежи прилагательных женского		по произношению окончания и	C.29-31
	рода		правильно их писать; развивать	№335-338
21/21	Винительный и творительный		зрительную память,	
	падежи прилагательных женского		орфографическую зоркость	C.32-33
	рода	П 240	Развивать умение различать сходные	№339-341
	Изложение «Переселение	Письмо по памяти №340	по произношению окончания и	
	животных»	Выполнять пошаговый контроль	правильно их писать; развивать	
			зрительную память,	
			орфографическую зоркость	
	Правописание	окончаний имен прилагательных мі	ножественного числа - 12 уроков	
22/1	Анализ. Работа над ошибками	– строить рассуждения.	Познакомить учащихся с	C.33
	Склонение имен прилагательных	– производить синтаксический	особенностями склонения имен	№342-344
	множественного числа	разбор простого и сложного	прилагательных во множественном	
		предложений в рамках изученного;	числе; формировать умение склонять	
			и употреблять имена прилагательные	
			во множественном числе	
23/2	Изложение «Серёжа помог	- оформлять свои мысли в устной и	выделять существенное в тексте,	C.35-36
	взрослым»	письменной форме с учётомречевой	правильно передавать развитие	№345
		ситуации;	сюжета, кратко и последовательно	
		– адекватно использовать речевые	выражать мысли, точно употреблять	
		средства для решения различных	и правильно писать имена	
		коммуникативных задач; владеть	существительные и прилагательные	
24/3	Анализ. Работа над ошибками	монологической и диалогической	Проанализировать ошибки,	C.36-37
	Склонение имен прилагательных	формами речи;	допущенные в излождении.	№346
	множественного числа	– высказывать и обосновывать	Познакомиться с особенностями	
		свою точку зрения;	склонения имен прилагательных во	
		– слушать и слышать других,	множественном числе; формировать	
		пытаться принимать иную	умение склонять и употреблять	
		точкузрения, быть	имена прилагательные во	
2511		готовымкорректировать свою точку	множественном числе	0.25.20
25/4	Именительный и винительный	зрения;	Развивать умение распознавать	C.37-38
	падежи прилагательных	– <i>договариваться</i> и приходить к	именительный и винительный,	№347-349
	множественного числа	общему решению в	родительный падежи	
		совместнойдеятельности;	множественного	

26/5	Родительный и предложный	Выполнять пошаговый контроль	числа имен прилагательных;	C.39-40
	падежи		формировать умение склонять и	№350-353
			употреблять имена прилагательные	
			во множественном числе	
27/6	Дательный и творительный		Развивать умение распознавать	C.40-
	падежи		дательный и творительный падежи	354-357
			множественного числа имен	
		Письмо по памяти №355	прилагательных; формировать	
			умение склонять и употреблять	
			имена прилагательные во	
			множественном числе	
28/7	Повторение изученного об имени	– слушать и слышать других,	Усвоить сходства и различия между	C.42-45
	прилагательном и имени	пытаться принимать иную	данными частями речи; развивать	№358-367
	существительном	точкузрения, быть	умение правильно и точно	
29/8	Изложение текста «Картина В.	готовымкорректировать свою точку	использовать в речи имена	C.45-46
	Васнецова «Богатыри»	зрения;	существительные и прилагательные	
		<i>– договариваться</i> и приходить к		
		общему решению в		
		совместнойдеятельности;		
30/9	Анализ. Работа над ошибками.		Развивать умение распознавать	C. 46 №368
	Закрепление изученного по теме	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и	дательный и творительный падежи	
	«Склонение существительных и	письменной форме с учётомречевой	множественного числа имен	
	прилагательных»	ситуации;	прилагательных; формировать	
		<i>– адекватно использовать</i> речевые	умение склонять и употреблять	
31/10	Контрольное списывание	средства для решения различных	имена прилагательные во	C. 47 №369
	«Денщик Суворова»	коммуникативных задач; владеть	множественном числе	
32/11	Анализ. Работа над ошибками.	монологической и диалогической	Проверка и контроль знаний	C.48
	Закрепление изученного по теме	формами речи;	учащихся по теме «Имена	№370,371
	«Склонение существительных и	– высказывать и обосновывать	прилагательные»	
20/12	прилагательных»	свою точку зрения;		
33/12	Диктант по теме «Имена	Выполнять пошаговый контроль		
	прилагательные»			
0.1/1		Местоимение – 6 урог		1 0 10 71
34/1	Анализ. Работа над ошибками	- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и	Познакомить учащихся с новой	C.49-51

	Понятие о местоимении. Личные	письменной форме с учётомречевой	частью речи – местоимением, с их	372-376
	местоимения.	ситуации;	особенностями, с ролью в нашей	
		 адекватно использовать речевые средства для решения различных 	речи; познакомить с особенностями местоимений 1, 2, 3 склонений	
35/2	Личные местоимения1,2 и 3-го лица.	коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; — высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	C.51-53 377-379
36/3	Правописание местоимений с предлогами	Диктант «Хороший друг» №385 Выполнять пошаговый контроль	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	C.53-54 №380-386
37/4	Буква H у местоимений 3-го лица после предлогов.	Письмо по памяти Выполнять пошаговый контроль	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	C.55-56 №387-38
38/5	Изложение текста о картине И .Шишкина «Утро в сосновом лесу»	 – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации; 	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного	C.57-58 №390
39/6	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Правописание местоимений»	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;	числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	C. 58-60 №391-397
		Глагол - 36 уроков		

40/1	Глагол. Общее понятие	<i>– слушать</i> и <i>слышать</i> других,	Повторять и усовершенствовать	C.61-62
	К/словарный диктант №6	пытаться принимать иную	знания учащихся о существенных	398-400
		точкузрения, быть	признаках глагола; развивать навыки	
		готовымкорректировать свою точку	точного употребления глаголов в	
		зрения;	речи	
		<i>– договариваться</i> и приходить к		
		общему решению в		
		совместнойдеятельности;		
41/2	Глагол. Общее понятие	Диктант «Река разлилась» №401	• определять грамматические	C.62-63
			признаки глаголов — число, время,	№401-402
			род (в прошедшем времени), лицо (в	
			настоящем и будущем времени),	
			спряжение.	
42/3	Изменение глаголов по временам		Повторять знания о существенных	C.63-65
	_	Письмо по памяти	признаках глагола; развивать умение	403-405
		№403	различать временные формы глагола	
			и правильно их употреблять	
43/4	Изменение глаголов прошедшего	Письмо по памяти	Повторять знания о существенных	C.65-67
	времени по родам	<i>№</i> 403	признаках глагола; развивать умение	403-409
44/5	Текст – описание по картине		различать временные формы глагола	C.68 №410
	И. Левитана «Март»		и правильно их употреблять	
45/6	Неопределенная форма глагола	– адекватно использовать речевые	Уточнить представления учащихся о	C.69 -70
		средства для решения различных	неопределенной форме глагола как	№412-415
46/7	Неопределенная форма глагола	коммуникативных задач; владеть	начальной; развивать умение	C.70-71
		монологической и диалогической	правильно ставит вопросы что	№416-418
		формами речи;	делать? Что сделать?	
47/8	Диктант по темам «Изменение	– строить рассуждения. – производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Проверить умение различать	Резервные
	глаголов по временам»,		временные формы глагола;	
	«Неопределенная форма		правильно ставить вопросы что	
	глагола»		делать? Что сделать?	G 72 72
48/9	Анализ. Работа над ошибками.	j	Проанализировать ошибки,	C.72-73
	Повторение тем: «Изменение		допущенные в диктанте, повторить	419-422
	глаголов по временам»,		изученный материал	

	«Неопределенная форма глагола»			
49/10	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) Тест по теме « Глагол» №6	- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к	Познакомить учащихся со спряжением глаголов; учить распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах	C.74-76 №423-427
50/11	2 лицо глаголов единственного числа	общему решению в совместнойдеятельности;	Формировать умение спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола; познакомит с особенностью окончания глаголов во2 лице	C.76-77 №428-430 C.78-79 №431-435
		4 четверть – 40 час	ОВ	
1/12	I и II спряжение глаголов	- <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных	Познакомит учащихся с окончаниями 1 и 2 спряжения; формировать	C.79-80 №436-438
2/13	I и II спряжение глаголов	коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	умение писать мягкий знак в окончаниях 2 лица единственного числа	C.81 №439-441
3/14	I и II спряжение глаголов Тест №7 по теме урока	Тест	• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	C.82 №442-443
4/15	Изложение текста «На разливе» по плану	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Развивать умение распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме; развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов	C.83 №444

5/16	Анализ. Работа над ошибками. Глаголы будущего времени Спряжение глаголов в будущем времени	Диктант №449	Познакомить учащихся с особенностями спряжения глаголов в будущем времени, закреплять знания об окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; развивать умения точно употреблять глаголы в предложении	C.83-84 №445- C.85-87 №447-452
6/17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. К/словарный диктант №7	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать написание окончаний глаголов	C.88-89 №453-455
7\18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			C.90-91 №456-461
8/19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Письмо по памяти №464	• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	C.92-93 №462-465
9/20	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	- строить рассуждения производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать написание окончаний глаголов	C.94-95 №466-470
10/21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Письмо по памяти №476	• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	C.96-97 №471-476
11/22	Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Выполнять пошаговый контроль	Проверить умение писать безударные личные окончания глаголов, определять у глаголов спряжение, лицо, число, время	Резервные 471-479

12/23	Анализ. Работа над ошибками Глаголы – исключения	Диктант «Дятлы» №482	Познакомит учащихся с глаголами - исключениями; отрабатывать умение распознавать спряжение глагола по неопределенной форме	C.99-100 №479-482
13/24	Правописание глаголов в прошедшем времени	 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных 	Закреплять учащихся об особенностях глаголов, употребленных в прошедшем времени; развивать умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	C.101-102 №483-487
14/25	Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»	коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; — высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Формировать умения писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение правильно строить и употреблять предложения	C.102 №487
15/26	Работа над ошибками Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической	Совершенствовать знания учащихся о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов	C.103-105 №488-492
16/27	Изложение текста «Скворечник»	формами речи; — эмоциональность; умение	Совершенствовать знания учащихся о временных формах глагола;	C.104 №490
17/28	Анализ. Работа над ошибками Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции другихлюдей;	познакомить с написанием глагольных суффиксов	C.105 №492
18/29	Правописание глаголов в прошедшем времени.	сочувствовать другим людям, сопереживать;	Совершенствовать знания о временных формах глагола;	C.106-107 493-495
19/30	Определение рода глаголов в прошедшем времени	 чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и 	познакомить с написанием глагольных суффиксов	C.108-109 №496-501
20/31	Изложение текста «Медаль»	выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной	• определять грамматические признаки глаголов — число, время,	C.110-111 №502
21/32	Анализ. Работа над ошибками Изменение глаголов по временам	речи;	род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),	C.111-113 №503-507
22/33	Изложение текста «Раки»			

23/34	Анализ. Работа над ошибками Определение рода глаголов в прошедшем времени		спряжение.	C.114-115 509-514
24/35	Обобщение знаний о глаголе		Формировать умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; развивать умение распознавать спряжение глаголов	C.117-118 515-518
25/36	Контрольная работа по теме «Глагол»	Выполнять пошаговый контроль	Проверить умения учащихся писать безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов	Резервные 510-518
		Повторение - 15 урок	COB	
26/1	Анализ. Работа над ошибками Обобщение знаний о предложении	- адекватно использовать речевые средства для решения различных	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; обобщить	C.119-122 519-524
		коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; — эмоциональность; умение	знания о видах предложений по интонации, цели высказывания; развивать умение распознавать однородные члены предложения	
27/2	Состав слова	осознавать и определять (называть) свои эмоции; — эмпатия — умение осознавать и определять эмоции другихлюдей;	Усовершенствовать знания учащихся о корне, приставке, суффиксе и окончании; развивать умение разбирать слова по составу	C.122-124 525-530
28/3	Упражнения в написании корней слова К/словарный диктант №8	сочувствовать другим людям, сопереживать; — чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной	Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными; развивать орфографическую зоркость Усовершенствовать знания об особенностях изученных частей речи,	C.124-126 №531-535
29/4	Упражнения в написании корней слова	речи; Диктант «Дождливый летний день» №539	развивать умения распознавать каждую из них и правильно употреблять	C.126-128 №538, 539
30/5	Части речи. Имя существительное. Повторение об именах	Диктант №546 «Вертолёты бывают разные»	Усовершенствовать знания об особенностях прилагательных,	C.129-131 540-546

	существительных		развивать умения распознавать их и		
31/6	Части речи. Имя существительное.		правильно употреблять	C.131-133	
				№547-549	
32/7	Части речи. Имя существительное.			C.133-136	
	Диктант «Степь весною»			№550-555	
33/8	Анализ. Работа над ошибками			C.137-139	
	Повторение об именах	– адекватно использовать речевые		№556-561	
	прилагательных	средства для решения различных			
34/9	Местоимение	коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической		C.139-140	
	Тест по теме урока №8	формами речи;Выполнять		№562-563	
35/10	Глагол	пошаговый контроль		C.140-143	
		— эмоциональность; умение		№564-570	
36/11	Глагол. Изменение глаголов по	осознавать и определять (называть)		C.143-145	
	родам и числам	свои эмоции;		№571-575	
37/12	Итоговый контрольный	– эмпатия – умение осознавать и	Проверить умения применять	-	
	диктант	определять эмоции другихлюдей;	изученные в 4 классе		
		сочувствовать другим людям,	орфографические правила		
		сопереживать;	Усовершенствовать знания об		
38/13	Работа над ошибками	- чувство прекрасного - умение	особенностях глаголов и	562-569	
	Повторение о глаголах и	чувствовать красоту и	местоимений, развивать умения		
	местоимениях	выразительность речи, стремиться к	распознавать их и правильно		
39/14	Повторение изученного	совершенствованию собственной	употреблять	C.145-1146	
	Контрольное списывание	речи;	Обобщить знания, усвоенные	576	
	«Памятник «Солдатское поле»»	Выполнять пошаговый контроль	учащимися в процессе изучения		
40/15	Анализ. Работа над ошибками	T	отдельных тем, установит связи		
			между ними, развивать умение		
			применять знания при решении		
			разнообразных практических		
			упражнений		

Формы, периодичность промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием по итогамкаждой четверти (4).

1 четверть Диктант. Ночные охотники.

Наступил тихий вечер. Он принес прохладу. Я сидел на ступеньках крыльца и смотрел на солнце. Огненный шар садился за горизонт. На деревьях перекликались золотистые иволги. Неожиданно на дорожку выпрыгнули лягушки. Я сидел тихо. Лягушки вышли на охоту. Одна из них прыгнула на ступеньку крыльца. Теплые ступеньки привлекали мошек, букашек, мотыльков. Лягушка тихо шлепала по настилу крыльца. Розовым язычком она мгновенно хватала свою добычу.

Слова для справки: мгновенно, привлекали.

Грамматическое задание:

- 1.Выполнить разбор предложения по членам, указать части речи 1вариант 2 вариант в 4 предложении в 5 предложении
- 2. Составить и записать предложение с однородными членами: 1вариант 2 вариант с однородными с однородными подлежащими сказуемыми
- 3. Разобрать по составу: грустный хрупкие привольная перелетные холодок дождик

2 четверть Диктант В лесу

За ночь сильно похолодало. Настало ясное морозное утро. Сверкает, переливается в лучах солнцапушистый снег. Чудесные снежные фигурки легли на пеньки, ветки, сучья. К старой ёлке прижалась группа молоденьких ёлочек. Они были похожи на мягких белых зверьков. По краю поляны идет с охоты рыжий лис. Слушает он, не запищит ли под кочкой в норке мышь. Стайка клестов села на верхушку ёлки. Из глубокого снега вылетели тетерева. Они сели на покрытую инеем березку.

Грамматическое задание:

- 1. Выполнить разбор предложения по членам. 1вариант 2 вариант. 7 предложение 9 предложение
- 2.Определите падежи имен существительных в словосочетаниях: переливается в лучах покрыты инеем сели на ель опустили в прорубь шел к озеру выбрался из-под снега
- 3.Выпишите из текста по одному существительному каждого типа склонения: 1скл. 2скл. 3 скл.

3 четверть Диктант. Грач – воришка

Проснулась природа после долгого зимнего сна. Рощи и парки огласились криками птиц. Это кричали грачи — первые вестники весны. С раннего утра и до позднего вечера они строили, чинили гнезда. Один грач тихо стал вытаскивать прутики и гибкие веточки из соседнего гнезда. Грачихазаметила это. Она притаилась за толстым стволом. Воришка подлетел к её гнезду. Разъяренная хозяйка налетела на него. От воришки летели перья во все стороны. Он пытался увильнуть. На помощь грачихе подлетели другие птицы. Еле вырвался воришка.

Слова для справок: притаилась, вытаскивать, разъяренная. Обратить внимание на постановку тире.

Грамматическое задание:

1. Допиши окончания прилагательных в данных словосочетаниях. Обозначь падежи, выдели окончания. С одним из словосочетаний составь и запиши предложение. 1 вариант. 2 вариант.

в соседн... рощу в дальн... деревне в свеж... воздухе в нов... школу с хорош... настроением над глубок... озером по гладк... льду из красив... чашки

- 2. Запишите данное словосочетание в указанных падежах: весенняя погода утреннее солнце в Т.п. в Р.п. в П.п. в Д.п.
- 3. Запишите однокоренные слова разных частей речи с корнем: свет- сказ Укажите части речи.

4 четверть Диктант Майская гроза

По небу ползет тёмная туча. На ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкиераскаты грома. Ветер качает деревья. Сейчас брызнет майский дождь и начнётся гроза. Тучи уже закрыли солнце. Темнеет. Первые крупные капли брызнули на землю. Дождь стучит мелкой дробью по сухой дороге. Сверкает молния. Раздается раскатистый удар. Вот гром стихает, и раскаты его слышатся издалека. Солнце выглядывает из-за облаков, заливает лес и поле солнечным светом. Грозная туча ушла и унесла грозу. В тёплом воздухе пахнет черёмухой, медовой кашкой, ландышами. Ты наблюдаешь за грозой из окна и радуешься пробуждению природы.

Слова для справок: раздаётся, выглядывает, зигзаг.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в корне каждого слова изученные орфограммы. Рядом с каждым словом написать по одному слову с такой же орфограммой

бровь ружьё солнце трава

2.Выполните разбор слов по составу:

1 вариант пылинка заливает стихает дождинка залезали набежала 2 вариант

3. Выполните разбор слова как части речи: наблюдаешь сверкает

Критерии оценивания:

Контрольный диктант.

- «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии стребованиями каллиграфии
- «4» ставится, если не более двух орфографических ошибок и двух пунктуационных ошибки или одна орфографическая и три пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» ставится, если допущено 3 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках, работа написана небрежно.
- «2» –ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- " нарушение правил орфографии при написании слов;
- " пропуск и искажение букв в словах;
- " замену слов;
- " отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- " неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются: ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

- «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется сбольшинством грамматических заданий;

Контрольное списывание.

- «5» нет ошибок:
- (4) –1 ошибка или 1 исправление;
- «3» –2 ошибки и 1 исправление;
- «2» −3 ошибки.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Литература для учителя

- 1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. В 2 ч.: учеб. для 4 кл. / Т.Г. Рамзаева. 12-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010.
- 2. Русский язык, 4 класс: поурочные планы по учебнику Т.Г Рамзаевой «Русский язык. 4 класс» /авт.-сост. ЕЕ Гугучкина. –Волгоград: Учитель, 2006
- 3. Русский язык. Итоговая аттестация в начальной школе.- Саратов: Лицей, 2012.
- 4 Диктанты по русскому языку для начальной школы / Н.А.Шевердина. Изд. 6-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 5. Тесты за курс начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир. -4-5 класс. Мониторинг учебных достижений/Под ред. Ф.Ф. Лысенко. Изд. 7-е Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
- 6. Т.Л. Федорова. Русский язык. Полный сборник правил и упражнений для 1-4 классов. М.: «ЛадКом».2010

Литература для учащихся

- 1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. В 2 ч.: учеб. для 4 кл. / Т.Г. Рамзаева. 12-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010.
- 2. Коротченкова Л.В. Русский язык. Итоговая аттестация в начальной школе.- Саратов: Лицей, 2013.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:

http://www.lenagold.ru/

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

http://akademius.narod.ru/index1.htmlhttp://akademius.narod.ru/index1.htmlhttp://akademius.narod.ru/index

1.html

http://www.uchportal.ru/load/46http://www.uchportal.ru/load/46http://festival.1september.ru/

Оборудование:

Компьютер, медиа- проектор, экран, таблицы___

Контрольные материалы:

Входной диктант

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья,

Контрольный диктант за I четверть

Улетают журавли.

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Грамматические задания

Второе предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

Определить падеж у существительных.

- I в. Высоко в небе летели журавли.
- IIв. На востоке показалась ранняя зорька.

Выпишите из ряда родственных слов имена существительные. Обозначьте род.

- I в. Старик, стареть, старый, старость.
- IIв. Зеленый, позеленел, зеленка, зелень.

Контрольный диктант за II четверть

Снежинки.

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

Слова для справок: медленно, остановиться, здесь.

Грамматические задания

- 1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
- 2. Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении. (Они украсили дорожку...)

Контрольный диктант за III четверть

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания

Разобрать предложения по членам, указать части речи

I в. Пробудилась земля от долгого зимнего сна.

Ив. Возвратилась из тёплого края журавли.

2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж в третьем предложении.

Разобрать по составу слова: зимнего, осмотрели, берёзовой

Контрольный диктант за IV четверть

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания

Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – во 3-м предложении (В тенистой прохладе...);

2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...).

В первом предложении у существительных определить падеж.

Указать время глагола в 1-м, 2-м,3-м,4-м, предложениях.

Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы

Весеннее утро.

Ранним утром проснулось весеннее солнце. В его лучах краснели вершины гигантских сосен. Над рекой поднялся туман. Затем он пропал в прозрачном воздухе и открыл синюю гладь реки. В зеркальной воде виднелось голубое небо. Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли. Под корой берёз, клёнов двинулся сок. Вся природа ожила. На старой ели робкие птицы перелетали с ветки на ветку. В лесной чаще дрогнула еловая ветка. Показался лось. Он осмотрел местность, попил холодной воды из ручья и скрылся.

Лучи солнца осветили поляну тёплым светом. Лес проснулся.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж.

1вариант - в 6-ом предложении.

(Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли.)

- 2 вариант в предпоследнем предложении.
- (Лучи солнца осветили поляну тёплым светом.)
- 2.Выпиши слова, которые подходят к данной схеме: ∩ ^ □

1вариант 2вариант

туман небо

 ветка
 городской

 побежали
 подземный

 морковный
 колоски

Словарные диктанты

Аллея, аккуратный, абрикос, аромат, автобус, артист, автомобиль, агроном, адрес, аптека, алмаз, алфавит, абзац, аккорд, апельсин, аппарат, аппетит, арбуз, багаж, баран, баранка, балкон, барабан, берёза, берег, билет, беседа, болото, быстро, библиотека, багровый, багряный, ботинки, биография, базар, бассейн, батон, будто, вокзал, вагон, восемь, внутри, вместе, вдвоём, ветер, вчера, везде, весело, вдруг, вперёд, впереди, вокруг, воробей, ветреный, воскресенье, валенки, впервые, ворона, выражаю. выразительный, ванна, ванная, вверх, веять, винегрет, вдоль, внимательный, волшебный, ворота, всегда, город, граждане, гражданин, громко, газета, готов, готовить, герой, горизонт, горох, горячий, галерея, гаммы, голубой, грамм, грамматика, грипп, группа. Деревня, дорога, девочка, дежурный, десерт, декабрь, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, диалог, длина, дрожжи, далеко (даль), долина (дол – ровное место), ежевика, если, жёлтый, животное, желаю, жужжит, женщина, жжёт, завод, заяц, завтра, завтрак, звонят, здесь, здание, здравствуйте, земляника, звонишь, закон, запад, издалека, инженер, интересный, иней, иногда, истина, истинный, иметь виду, иллюстрация, искусство, календарь, капуста, картина, картофель, кастрюля, квартира, комната, компьютер, кровать, костюм, коричневый, комбайн, космонавт, кабинет, космос, костёр, коньки, корова, копыто, колено, карниз, касса, карнавал, конструктор, конструкция, копейка, класс, карандаш, колхоз, килограмм, команда, камыш, корабль, концерт, корзина, кассета, капитан, коридор, командир, как будто, какао, калитка, каяться, коллектив, коллекция, кофе, кросс, кроссовки, кроссворд, корреспондент, Красная площадь, Кремль, компания, кампания, лопата, лагерь, лестница, лисица, лиловый, лепесток, ладонь, лаборатория, лаять, лимон, лелеять, машина, молоко, медведь, морковь, мечта, мороз, Москва, медленно, молоток, месяц, магазин, малина, мандарин, матч, металл, металлический, мальчик, метро, масса, мечта, мужчина, миллиметр, маяться, назад, налево, направо, наверное, надолго, нарочно, несколько, навсегда, надеяться, наоборот, например, насекомое, народ, овощи, одежда, огурец, октябрь, одиннадцать, огород, однажды, обед, овёс, орех, осина, от около, овца, обратно, оборона, обаяние, обаятельный, озорник, отчаяние, облако, ец, оттенок, огромный, оранжевый, орфограмма, оттуда, отдых, отечество, пальто, пенал, петух, посуда, помидор, погода, победа, песок, песчаный, прекрасный, пшеница, пятница, понедельник, печаль, пейзаж, портрет, питомник, путешествие, привет, приветливый, платок, природа, правительство, пассажир, падеж, памятник, палатка, пожалуйста, понимать, пополам, поровну, престиж, прогресс, происшествие, простор, профессия, процесс, перрон, помощник, поперёк, порядок, потом, потому что, почерк, правило, правильно, праздник, предмет, привет, пример, программа, профессия, работа, рабочий, ребята, русский, ракета, расстояние, решение, рисунок, растение, район, равнина, рояль, рябина, рассказ, ремонт, реять, ромашка. Родина – Россия, родина, развиваться – развитие, прогресс, развеваться – (веять) флаг, знамя, салют, сапоги, салазки, скоро, собака, сорока, север, сегодня, солдат, соловей, столица, солома, сверкать, свобода, свободно, сейчас, секрет, серебряный, сеять, сеялка, слева, справа, спасибо, самолёт, сирень, сиреневый, суббота, субботник, свитер, ситуация, славяне, столько, сзади, сумма, справедливость, сочинение, стеречь, странный, сначала. сколько, синица, считать, счёт, счастье, стакан, ссора, сразу, стрекоза, сочинение, сосед, совсем, тарелка, тетрадь, тетрадка, трактор, товарищ, торжественный, теперь, телефон, тепловоз, топор, трамвай, традиция, тревога, театр, тогда, только, телеграмма, терраса, территория, тонна, томат, тоска, тоскует, троллейбус, ученик, ученица, учитель, учительница, урожай, улица, ужин, ураган, футбол, фойе, фиолетовый, фамилия, фантазия, финиш, хозяйство, хозяин, хлебороб, хорошо, цитата, человек, четверг, чёрный, четырнадцать, шофёр, шоссе, шестнадцать, шорох, шалаш, шёлк, шел, шествовать – идти за кем-то – шествие, шефами, шефствовать быть щегол, щенок, щебет (птиц),

экипаж, электричество, экспресс, экскурсия, экскаватор, эскалатор, электровоз, электроста нция... юность, юный, юннаты, яблоня, яблоко, ягода, якорь, язык, яйцо, ящерица, ясно, ястреб...

_

- 1. Съели за завтраком, заалело на востоке, зелёная горошина, чудесная картина, большой ладонью, овощной магазин, русский народ, в обеденный перерыв, на песочных часах, разноцветный платок, адрес, адресат, адресант, адресный, адресный.
- 2. Ракетница, далеко на севере, каша из топора, вкусный ужин, февральская вьюга, хороший хозяин, яблочный пирог, шикарный автомобиль, автомобилист, автомобильный.
- 3. Полосатый арбуз, гибкая берёзка, быстро бегать, вдруг, взъерошенный воробей, праздник в городе, шёл за девочкой, не работал на заводе, капустный листок, рыжая лисица, мальчик с багажом, багажный, багажное (отделение).
- 4. Варенье из земляники, картофельные оладьи, декабрьские морозы, чай с малиной, отдыхать в лагере, встретиться с мальчиком, ноябрьский праздник, каша из овсянки, прогноз погоды, сидеть на берегу, береговой (), побережный, набережная.
- 5. Сладкий помидор, уроки на понедельник, комнатное растение, начались в сентябре, тракторная бригада, 6. Весёлый ветер, крикливая ворона, не дежурил по классу, заячья капуста, детская лопаточка, рисовать машину, рабочая одежда, пальто из меха, ребята с нашего двора, библиотечные книжки, библиотекарь, библиотека.
- 7. Январские праздники, квартирный вопрос, жёлтый лимон, деревянная мебель, овощи для борща, средство для мытья посуды, рисунок ученика, ветка сирени, билет на балет, билетная, билетёр.
- 8. В алфавитном порядке, в деревне Осиновка, фигурные коньки, коровье молоко, чёрный карандашик, медведица с медвежатами, улицы Москвы, порядок в пенале, вагоновожатый, вагон, вагонный, вагончик.
- 9. Чудесная кроватка, лестничный пролёт, месяцы осени, станция метро, бьёт молотком, вкусная морковка, забрался в огород, вместе с отцом, пшеничный колос, защищать Родину, газета, газетчик, газетный, газетёнка, стенгазета.
- 10. Корзиночка из соломки, столица государства, субботний вечер, крепкий союз, не отпраздновал в пятницу, шляпка подосиновика, шоколад с орехами, показался на горизонте, горизонтальный.
- 11. Грядка с огурцами, вырос в октябре, русский народ, флаг России, сушить сапоги, скоро золотая осень, чай с сахаром, собачья жизнь, железный дровосек, железо, железяка, железка.
- 12. Белобокая сорока, в праздничном стакане, тетрадь ученика, не подвёл товарища, не вымыл тарелку, учитель с учеником, хороший завтрак, пошёл за ягодами, вокзал Саратова, вокзальный, привокзальный (киоск).
- 13. Русский язык, петушиный крик, вкусный завтрак, много земляники, шёл в библиотеку, восточный танец, гороховый суп, картина

Ивана Шишкина, сварил картофель, колхозная веялка, развеять, веять, развевает.

- 14. Двухкомнатная квартира, лежать на кровати, гладкая ладошка, лагерный костёр, испечь лимонник, копать лопатой, спускаться по лестнице, зашёл в магазин, серебристый иней.
- 15. Коллективная работа, лесная малина, сапоги на мальчика, мебель на заказ, месячный отпуск, отъехать от метро, отбойный молоток, труд инженера, инженерный.
- 16. Котлеты из моркови, народные песни, обеденный перерыв, высокоурожайный овёс, рыбка с овощами, огородное чучело, очень интересно, интерес, интересоваться, интересный.
- 17. Календарь учителя, костюм для отца, солёные огурцы, расколоть орех, осенний осинник, коллекция драгоценных металлов, коллекционер, коллекционировать.

- 18. Песочные часы, носовой платочек, погодные явления, скороспелый помидор, погода ненастная, хлопья пшеничные, магазин посуды, командир полка, командовать, команда.
- 19. Ракетная установка, увядающее растение, рисунки про войну, родной человек, далеко на севере, пахучая сирень, соломенная шляпка, крепкий союз, большой костёр, костровой, кострище.
- 20. Улицы столицы, субботний вечер, топорная работа, весёлый тракторист, звонок трамвая, картофель к ужину, урожай яблок, отряд космонавтов, космос, космический.
- 35. Электричество, электрический, электрошок, не нашёл адрес, тяжёлый багаж, садовая беседка, появился на горизонте, железный дровосек, серебристый иней, интересная книга, командир корабля.

Диктанты по теме «Однородные члены предложения»

В лес за грибами.

Ветер несёт листья по кочкам, оврагам, лугам, полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора.

После дождя и взрослые, и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик, пенёк. У меня была маленькая корзинка. В корзинке у меня лежали лисички, подосиновики и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.

Медвежонок.

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонка. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал.

Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи зелени выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скучают, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Елки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Диктанты по теме «Текст»

Poca

Наступила ранняя осень. Погода стоит теплая. Дождя не было, а утром трава покрыта блестящими капельками воды. Откуда же появилась вода? Уж не из воздуха ли эта роса? Она появилась, в самом деле, из воздуха. Ночи стали холодные. За ночь остыла земля. В воздухе всегда есть водяной пар. Коснувшись холодных предметов или растений, водяной пар превратился в капельки воды. Роса для растений полезна. Росу пьют насекомые, птицы, ящерицы. Роса образуется по утрам.

Ёжик

Бежит через лесную полянку ежик. Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерки. В кружки свились скользкие змейки. Трудно находить и жучков.

В осенние дни готовит хлопотливый ежик жилище на зиму. Ночью и днем таскает он в пору мягкий мох, душистые листочки. Придет зима. Накроет его нору глубокий сугроб. Под пушистым одеялом тепло ему.

На севере

На далеком севере живет мало людей. День за днем можно ехать и не встретить жилья человека. Дорог нет - все занесено снегом. Приходится людей и грузы возить на собаках. Собаки - верные друзья человека. Вожака моей упряжки звали Ушко. У него была густая шерсть, острая морда, стоячие уши и пышный хвост. Ушко на бегу часто оглядывался, примечал, какая собака ленится и плохо бежит. На остановке он подходил к собаке и рычал на нее.

Диктанты по теме «Имя существительное»

Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Начало весны.

Март. Мягкий ветерок гнал облака. Воздух заметно потеплел. Потемнел снежный покров, почернела дорога. Утренний иней исчез при первых солнечных лучах. Я любил смотреть, как мчались перед моим крыльцом шумные ручьи. Днем все таяло на ярком солнце. По ночам царствовал мороз. На пригорке выстроились молоденькие

осинки. Они ждали тепла. Ветерок бежал от березки к осинке. Зазеленела травка, показались подснежники. Я ждал прилета пернатых гостей.

Рыбалка.

Летом я отдыхал в деревне Озерки. Она раскинулась на берегу Днепра. Я любил лежать на мягком песке и смотреть на волны.

Раз старший брат Иван взял меня на рыбалку. Чуть свет мы подъехали к реке. На берегу горели костры. Съезжались рыбаки. Мы разложили вещи, поставили палатки. Все ждали рассвета. Тишина. Ночь стояла тёплая. Я проверил удочки, наживу. Должен быть хороший улов.

Диктанты по теме «Имя прилагательное»

Беличьи заботы.

У старой сосны на солнце резвятся весёлые белки. Радуются они светлой весне. Белки к весне сменили пушистые шубки. Спинки, хвосты стали у них рыжими.

Долгую зиму жили белки в высоком лесу. В ненастные дни грелись в глубоких дуплах деревьев. В хорошую погоду носились по лесу. На ёлках грызли они смолистые шишки.

Много забот будет у белок летом. Нужно выкормить бельчат. На зиму белкам нужно запасти орехов, грибов.

Мирные белки в лесу никому не делают вреда. Друг за дружкой гоняются они по деревьям.

Весело играет у старой сосны стайка белок.

Журавли.

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны.

Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.

На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.

Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

Солнечная капля.

С крыш, с прозрачных сосулек падают вниз капли. Они сияют на солнце, переливаются разноцветными огоньками. Кажется, что не вода холодная капает, а летят горячие солнечные брызги.

Воробьи искупались в этих брызгах и радостно заголосили. Белый петух напился из солнечной лужицы и весело тряхнул гребнем.

Я выбежал из дому, и капля упала мне на лицо. Хотел я смахнуть её рукавом и вдруг остановился. Я смотрел сквозь каплю, и весь мир вокруг меня сиял, сверкал и трепетал радужными огнями.

И небо, и землю, и снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля.

<u>Диктанты по теме «Местоимение»</u>

Снегирь.

Вместе со снегом в окрестностях появились снегири. Летом они живут на севере. С приходом зимы их можно увидеть на лесной опушке, в аллее парка, у дома на липе.

У снегиря красная грудка, черная шапочка на головке. Его легко узнать. Птицы часами сидят на рябине или березе даже в стужу и снегопад.

Весной снегири строят гнезда в чаще леса. Свое жилье они прячут в густой зелени ели или сосны. Едят снегири семена деревьев, долбят шишки.

Игра.

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг он остановился. Перед ним сидела большая лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка сделала в сторону скачок. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до лужи.

Олененок Мишка.

Когда вскипел самовар и мы все пошли в дом, оленёнок Мишка полез на крыльцо вслед за нами. Пока мы пили чай, он ходил по комнате и обнюхивал всё, что попадалось ему на глаза. Совал мордочку в окна, под кровать. Потом обошёл вторую комнату и наконец, выбрав уютное местечко, опустился на колени и лёг. Рядом с ним на полу лежала бумажка. Мишка захватил её губами и принялся жевать.

Диктанты по теме «Глагол»

Друзья леса.

Круглый год ребята нашей школы охраняют лес. Перед новогодним праздником проводят дежурство на дороге. Сотню лесных красавиц они спасли от гибели. Весной оберегают русские берёзки от любителей берёзового сока. В лесу много посадок. Саженцы прижились, окрепли, подросли. Радостно смотреть на них, переходя от поляны к поляне. На скатерти снега следы птиц и зверей. Вот к норке прибежала мышь. Тишина в лесу. Красив наш лес. Береги его красоту!

Доброе дело.

Погода переменилась. К утру вся окрестность была окутана густым туманом. Подул резкий ветер. Затрещал мороз.

Инна и Геннадий пошли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Дети возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.

Вдруг Гена увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги еле живые. Птички погибнут от мороза. Надо взять их домой.

Ребята принесли птиц домой. Они оживут. Инна и Геннадий сделали доброе дело.

В деревне.

Ранним утром встаешь и идешь помогать бабушке поливать огород. После побежишь с ребятишками на речку. Там плаваешь, ныряешь, загораешь.

Лежишь на горячем песочке и думаешь о чудесах природы. Над тобой голубое небо, кругом леса и поля. Рядом быстрая речка с прохладной водой.

После купания закидываешь удочки и следишь за поплавками. Половишь рыбки и идешь домой. А там тебя ждёт бабушка.

Хорошо в деревне!

Контрольное списывание

Ёлка.

Без ёлки нет в доме праздника Нового года. Почему именно без ёлки? Наши далёкие предки относились к деревьям как к живым существам. Они считали, что в вечнозелёных ветвях ели зимуют добрые духи. Люди несли им свои подношения, украшали пушистые ветви подарками. Отсюда и пошёл обычай украшать душистую ель. Этот обычай родился у жителей древней Германии. Немцы считают ель священным деревом. Зелёная в любое время ель олицетворяла бессмертие. Сама ель и её шишки были символами огня, жизни, восстановления здоровья.

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети готовили с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снега видны лисьи,птичьи следы. В домике уже завтракала синичка. Из чащи леса летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ели появилась белка. Зверёк огляделся вокруг и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Зимний день.

Небо с вечера затянуло тучами. Низкие облака закрыли небо. Снег шёл всю ночь. В воздухе кружилась живая сетка из мягких, пушистых снежинок. Утром лес казался ближе, река точно сузилась, а низкие облака ползли над самой землёй. Вид был печальный. Пушинки снега кружились и падали на холодную землю. Утром старик и собака вышли из дома и отправились к реке. На берегу стояла лодка. В этот день добыча была хорошая. Старик вытаскивал из сетей рыбу, а собака наблюдала за работой.

В зимнем лесу.

В зимнем лесу можно встретить странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые. Каждая из них на что-то похожа. Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там на пеньке сидит не то белочка, не то зайчик. На камне у речки белая Алёнушка. Она склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёку. Обласкало зимнее солнце пригорюнившуюся Алёнушку, и с мохнатых хвойных ресниц её закапали слёзы... Полон лес диковинных птиц и зверей. Только ходишь и любуешься такой красотой.

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо.

Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны. А какое жуткое, тоскливое зрелище — выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.

Тесты

Слово. Предложение. Текст

1. Укажи правильную формулировку.

Предложение – это: а) слова с одинаковым корнем;

- б) слова, написанные в один ряд;
- в) слова, связанные между собой по смыслу.
- 2. По цели высказывания предложения бывают:
 - а) восклицательные, невосклицательные;
 - б) повествовательные, вопросительные, побудительные.
- 3. В конце побудительного предложения стоит:
 - а) восклицательный знак;
- б) знак вопроса;
- в) точка.
- 4. Повествовательным называется предложение, в котором:
 - а) о ком-то или о чём-то спрашивается;
 - б) о ком-то или о чём-то рассказывается.
- 5. В конце предложений поставь нужные знаки препинания:

Куда спешит ручеёк

Друзья, берегите природу

На чём писали люди в древности

На опушке леса созревает душистая земляника

Как прекрасен этот мир

6. Составь и запиши из слов предложение:

Перелётные, края, потянулись, в, птицы, тёплые

- 7. Слова, близкие по значению, это: а) антонимы; б) синонимы.
- 8. Подчеркни синоним к слову «думать»:

говорить, рассказывать, мыслить, переживать.

9. Тексты бывают:

- 10. Выбери группы предложений, которые можно назвать текстом:
- а) Лето удивительно богато запахами. Листья покрывают землю лёгким ковром.

Весеннее солнце светит ярко.

б) Голодно осенью перелётным птицам. Только дроздам хорошо. Они стаями

потянулись на ягоды спелой рябины.

- в) На поляне стояла стройная берёзка. У ручья растут голубые незабудки. Скоро настанет холодная зима.
 - 11. Подчеркни главные члены предложения.

Над дорогой с весёлым криком носились воробьи.

Кузнечики затянули в траве свою скрипучую музыку.

Обильные осенние дожди поливают землю.

Ветер гонит стаю туч на край небес.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав 1. В русском языке десять гласных букв и буквы:,,,,,,,,,	шесть звуков. Напиши их:
2. Ударных гласных в слове может быть:а) 1; б) 2; в) 3.3. Напиши, какими гласными буквами об	бозначается мягкость согласных звуков.
4. Заполни схему: согласные парны	звонкие:
	глухие:
	всегда мягкие:
согласные	всегда твёрдые:
5. Определи, сколько букв и сколько звуг	
яблоко букв, звук.;	океаны букв, звук.;
<i>съехал</i> букв, звук.;	<i>рябина</i> букв, звук.;
<i>окунь</i> букв, звук.;	<i>дальняя</i> букв,звук
6.	
Выполни фонетический разбор слова вр	
7. Напиши, какая часть слова служит для	
8. От данных корней образуй существите.	льное, прилагательное, глагол. Выдели
корень.	
Сад Жар	
Свет -	
Coem	
9. Какая часть слова может изменяться?	
Для чего она служит?	
10. Разбери по составу:	
перевозка, кормушка, гористый, поз	жарный, выдумка, заморский

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав слова

1. Запиши гласные буквы:,,,, и гласные звуки:,,,,,, 2. Заполни схему:	
2. Заполни слему.	всегда твёрдые:
согласные	
	всегда мягкие:
	звонкие:
согласные парные	глухие:
3. Выполни фонетический разбор слова слеза.	:
4. Определи, сколько букв и сколько звуков в <i>яблоня</i> букв, звук.; звук.;	в каждом слове: <i>уголь</i> букв,
<i>съел</i> букв, звук.;	рябина букв,
звук.; 5. Бывают ли слова без окончаний? Если «да 6. От данных корней образуй существительн Выдели корень.	
Существительное Пр Корм Воз	
7. Допиши в словосочетания подходящие поезать арбуз,ехать из гкрасить забор,жалеть сес тетрадь.	города,лить водой,
8.Прочитай слова. Выделить приставку, если она еста) Поездка, полоса, попрыгунья, полез, полевой б) Солёный, составить, сосновый, сонный, собраний, составить, сосновый, сонный, собраний, собраний, составить, сосновый, сонный, собранием.	й.

Правописание гласных и согласных в корне слова

1. К данным прилагательным подоери прилагательные-антонимы.
а) болен стар
силён храбр
б) высокий густой
широкий горький
2. Вставь пропущенные буквы.
Сл_зал c дерева, зац_пился за cyu_g , κ_n ол дрова, n_g гал матери,
подм_тал
ул_цу, к_сил тр_ву, бр_дили по в_де, г_л_са д_тей, з_лёная л_ств
к_рмушка для птиц, сгр_бали сено, пос_дел на лавке, пос_дел от
старости.
3. Измени словосочетания так, чтобы в них появились слова с
непроизносимыми согласными.
Знаменитый писатель - (какой?) известный,
ответ из уст — (какой?)
крик ярости - (какой?)
ночь со звёздами - (какая?)
поступок чести - (какой?)
листья капусты -(какая?)
день радости - (какой?)
дождливая погода - (какая?)
4. Вспомни и написать словарные слова по теме « <u>Школа</u> ».
5. Запиши слова, распределив их по столбикам в зависимости от
орфограмм
Ненас_ный, поса_ка, чудес_ный, осв_щало, оши_ка, интерес_ный,
з_лотой,
кни_ка, прелес_ный, м_рской, у_кий, вкус_ный, н_совой, л_дяная,
отга_ка.

Имя существительное. Склонение имён существительных.

1. Отметь группу слов, в которои	при все слова являются именами	
существительными.		
а) новая, книга, интересная;		
б) смотрю, небо, звёзды;		
в) вечер, снежинка, здоровье.		
2. Допиши предложения:		
а) Имена существительные изменяю	тся по	
б) Имена существительные бывают	трёх родов:	
3. Приведи примеры имён сущес	твительных:	
I склонения	II склонения II	II
склонения		
4. Записать имена существительн	ые в начальной форме, указать	
склонение:		
от помощи	с дочерью	
В ТИШИ	около печи	
с товарищем	от ключа	
на диване	на кресло	
· •	ебляя имена существительные в ну	жном
падеже, в скобках		
укажи падеж:		
в, роща, отдыхать		
выставка, посетить		
поездка, о, мечтать -		
из, окно, смотреть		
со, щенок, гулять		
тишина, наслаждаться	(п.)	
	ствительные в указанном падеже.	
Например: дача (В.п.) - <u>на дачу</u>	<u>;</u>	
деревня (Д.п.)		
сирень (Т.п.)		
стул (П.п.)	;	
плащ (Р.п.)	;	
пастух (В.п.)	·	
7. Дополни пословицы словом ул		
Чужим в люди не в	выйдешь.	
По одёжке встречают, по _	провожают.	
Голова без, что фон	чарь без свечи.	
Не украшай платье, а украша	ай	
Книга в суме – в пути тягост	ь, книга в в пути – облегчени	e.
8. В данном предложении подчери	кни все имена существительные и	
обозначь падеж.		
Сухой листочек на берёзе ждал	резкого порыва ветра.	

Имя существительное. Склонение имён существительных.

1. Зачеркни неправильные высказывания.
а) имена существительные бывают трёх склонений;
б) имена существительные изменяются по родам;
в) имена существительные изменяются по числам;
г) имена существительные изменяются по падежам.
2. Правильно закончи предложение.
Просклонять – это
3. Просклоняй существительное дерево:
4. Подчеркни несклоняемые имена существительные.
Окно, метро, пальто, село, кофе, кино, поле, число, сено, шоссе, молоко,
горе.
5. Зачеркни неверные примеры.
К 1-му склонению относятся имена существительные женского и мужского
рода с окончаниями
-а, -я в именительном падеже единственного числа:
страна, утро, юноша, вишня, деревья.
6. Обозначь склонение имён существительных:
Россия, тополь, молодёжь,
здание,
роща, огурец, дверь,
деревня,
пальто, зима, полночь,
ворон
7. Укажи падеж выделенных слов. Обведи предлоги в кружок.
Большое количество людей едет летом к морю . На море начался
шторм. Море является домом для многих животных. До Чёрного моря можно
доехать на поезде. Путешественники переплыли море на корабле. Над морем летали
чайки.
*8. В каких падежах могут стоять данные словосочетания в предложении?
•

кудрявый дубок (,)	
маленького оленёнка (,)

9. Составь и запиши два предложения с одним из словосочетаний, чтобы словосочетание

стояло в разных падежах.

Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.

1. Из ряда сло	ов выбери и <u>под</u> ч	<u>перкни</u> имена прилагат	гельные, определи их род,
выдели окончания			-
Мягкий, мягі	ко, весенний, сол	нечно, солнечный, грусі	пный, удивительная,
		ивое, зимовка, медленно	
вьюжная, метель.	, 1		
	г существительн	ных имена прилагател	ьные трёх родов. Выдели
окончания.			For Follow
	ж.р.	c.p.	м.р.
НОЧЬ	ночная	ночное	ночной
зима	no man	no moe	no mou
			
радость ненастье			
	CHORON P CKOCK		агательные, соедини их с
_		ах однокоренные прил	патательные, соедини их с
существительным		********	
	од, выдели окон		
	ц — <u>честный тр</u> у		
	ело —		
	есня —		
	тро –		
(опасность)	место —		
\ <u>-</u>	ебёнок –		
	IЗНЬ—		
(зимний) по	pa –		
4. Допиши к і	прилагательным	подходящие по смыс.	лу существительные,
определить род.			
Красное	(),	холодная	(), сосновый
(),			
вишнёвое	(),	добрый(), каменный
()	,		
<i>звонкий</i>	(),;	шоколадная	(), высокое
).			
*	рилагательные	с подходящими по см	ныслу существительными,
данными в	•		
	апиши словосоч	етания, выдели оконча	ания прилагательных.
		й (дуб, книга, избушка).	<u>-</u>
	,	(() () () () () () () () () (
<u>Старинная</u>			
книга,			
Быстрый, сы	корый, стремите	гльный (поезд, полёт, ро	ocm).
-	1	`	,
6. Вставь пол	ходяшие по см	ыслу прилагательные.	определи род, выдели
окончание.		J	Law Early San
	сое а куст		
Пинан так	пил, и молоко <u> </u>		_·
лимон кислыг	ı, а груша		_•

В этом году весна была ранняя, а в прошлом ______.

Местоимение.

І вариант

1. Запиши определение.	
Местоимение – это	
2. Подчеркни местоимения.	
Он, как, нас, без, она, у, я, их, до, от, они, перед, при, мы, ими, в.	
3. Замени существительные местоимениями.	
Пошёл к товарищу – <u>пошёл к нему,</u>	
был у товарища,	
виделся с товарищем,	
вспоминаю о товарище,	
дружила с подругой	
ходила к подруге,	
была у подруги,	
играла с подругами	
4. Составь и запиши с каждым местоимением словосочетание.	
Образец: Ими - <u>рисую ими</u>, ними,	
ей, ней,	
ux,	
5. Подчеркни местоимения, определи лицо, падеж.	
Если у тебя есть друг, советуйся с ним.	
Одна у человека мать, одна у него Родина.	
Мы бережём Родину-мать, за неё готовы и жизнь отдать.	
6. Поставь местоимения в нужном падеже.	
Горжусь (она) – <u>горжусь ей,</u> посмотрел на (они)	
подошёл к (он), спросил про (он) -	
, люблю (он), позвонил (она) -	
7. Впиши в предложения подходящие по смыслу местоимения.	
Валя встала у ворот крепости. Огромный пёс нёсся прямо на Воп	l
сем	
близко клыкастая пасть. Валя бросила в сковороду, потом	
ОК.	

	ты, около, она, им, без, при, за, я, до.
. Замени существительные	
Пошёл к товарищу – <u>пошёл</u>	к нему,
принёс для дедушки	_
думала о щенке	
переживаю за бабушку	
играла с сестрой	
ходила к подруге	<i>,</i>
купила для мамы	.
жил у брата	
	ым местоимением словосочетание.
Образец: Её- <u>рисую её</u> ,	неё,
	, ним,
его	, него
. Запиши определение.	
Местоимение – это	
. Подчеркни местоимения,	определи лицо, падеж.
В наряде хорош, а без него	
Человека узнаешь, когда с ні	им пуд соли съешь.
	него прибыль.
Велик океан, но и капля для	
Велик океан, но и капля для . Поставь местоимения в н	<u>.</u>
. Поставь местоимения в н	ужном падеже.
. Поставь местоимения в ну Горжусь (она) – <u>горжусь ей,</u>	ужном падеже. говорить обо (я)
. Поставь местоимения в ну Горжусь (она) – <u>горжусь ей,</u>	ужном падеже. говорить обо (я) , пойти к (они)

Глагол. Неопределённая форма глагола.

Глагол – это	, которая обозначает
и отвечает на вопросы	
Настоящее время Будущее время	 ительных глаголы трёх времён. ия Прошедшее время
Крик –	
Зелень —	
3. Проспрягай глагол сидеть.	
Единственное число	
1-е лицо	
2-е лицо	
3-е лицо	
4. Данные глаголы запиши в 1	
песет, молч	нит, пахнешь -
, зажгли, испен	су, стригли -
5. Определи спряжение данных	глаголор
	лят (), стерегут (), кормит (), чувствуют
(),	inii (), emepeeyii (), kopmuii (), tyoemoyiom
	ят (), катает (), жужжат (), идёт ().
II вариант	····· (), ······· (), ········ (), ····· (),
1. Как изменяется глагол?	
Из данных слов выбери глагол	ны и подчеркни.
<u>-</u>	, молодёжь, молодость, молодой, краска, красить,
красный.	
Горжусь (она) – <u>горжусь ей,</u>	говорить обо (я) -
идти к (ты)	
думает о (мы)	
 7. Впиши в предложения полхо	одящие по смыслу местоимения.
<u>-</u>	в руках, походил с по комнате и
	краска думал теперь о волшебном
слове.	,r

Глагол. Неопределённая форма глагола.

	гредложение. 10, к	соторая обозначает
и отвечает	т на вопросы	
2. Образуй	· ·	 ных глаголы трёх времён. Прошедшее время
Будущее время Крик –		•
Зелень —	 	
1-е лицо	ай глагол сидеть. Единственное число	Множественное число ————————————————————————————————————
3-е лицо		
	лаголы запиши в неопро	еделеннои форме. , пахнешь -
, зажгли	, испеку	, стригли -
Сияют ((),		олов.), стерегут (), кормит (), чувствую), катает (), жужжат (), идёт (

II вариант

1. Как изменяется глагол?

Из данных слов выбери глаголы и подчеркни.

Белый, белизна, побелка, белить, молодёжь, молодость, молодой, краска, красить, красный.

- 4. Укажи существительное во множественном числе в родительном падеже
- А) красного шарфа
- В) много конфет
- С) с шумными ребятами
- D) спелые помидоры
 - 5. Буква ч может обозначать звук
- А) мягкий
- В) твёрдый
- С) гласный
- D) мягкий и твёрдый
 - 6. Укажи восклицательное предложение
- А) Как красиво в лесу!
- В) Когда придёт тётя?
- С) Котята спали в корзинке.
 - 7. Укажи прилагательное в форме единственного числа творительного падежа
- А) красным шарфом
- В) красных шарфов
- С) о красном шарфе
- D) красный шарф
 - 8. Укажи глаголы в неопределённой форме
- А) бежишь, бегу
- В) читаем, читаете
- С) решать, считать
- D) танцую, пою
 - 9. Глаголы 1-го спряжения в неопределённой форме имеют суффиксы
- A) –ить
- В) –ать, -ять, -еть, -ыть, -оть, -уть.
 - 10. Укажи глагол настоящего времени
- А) побежим
- В) читаю
- С) буду учиться
- D) поиграл
 - 11. Укажи слово с безударной гласной, проверяемой ударением
- А) письмо
- В) мороз
- С) багаж
- D) помидор
 - 12. Слова, противоположные по значению, называются
- А) синонимами
- В) антонимами
- С) омонимами
- D) многозначными
 - 13. Укажи порядковое числительное
- А) два
- В) двенадцать

С) пятидесятый D) сто 14. Укажи слово с парной согласной на конце A) yexaл В) жук С) пенал D) дом 15. Укажи сложное числительное А) сорок В) семьсот С) первый D) два 16. В каких словах пишется ь А) с...ешь В) об...езд С) сем...я D) под...ём 17. Определи падеж существительных «устроиться на диване, гулять в парке» А) дательный, В) винительный, С) предложный 18. Выбери верное утверждение: Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает... А) действие предмета, В) предмет, С) признак предмета 19. Укажи словосочетания, где в окончаниях существительных пишется буква «Е» А) шагать по дорог... С) готовить урок... В) подарить дочер... D) нуждаться в помощ... 20. В каких глаголах не пишется «Ь» А) собираеш...ся В) не надо боят...ся С) Солнце садит...ся.

D) надо хорошо учит...ся

№ π/π	№ ypo ka	Дата Факт.	Дата про вед	Тема урока	Элементы содержания	УУД		Домашнее задание
1.	1.			Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	Повторить знания о типах предложений по цели высказывания, по интонации	типы предложений по цели высказывания и интонации. расставлять знаки препинания.		Д.з стр. 3 упр.2
2.	2.			Главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения	Фронтальный опрос	Д.зстр. 10 упр.8
3.	3.			Связи в предложении. Словосочетание.	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. Главное и зависимое слово в словосочетании	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметьприменятьизучен ныеправилапоорфограф ии и пунктуации	Текущий	Д.зстр.10 упр.13
4.	4.			Текст. Виды текстов.	Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение.	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь находить главные и второстепенные члены предложения,	Тест №1	Д.з стр. 11 упр.15 Выучить три типа текста.

				выписывать словосочетания.		
5.	5.	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	Звуко-буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов.	Знать смыслоразличительную и форморазличительную роль ударения.	Тест №2	Д.зстр. 15 упр.22
6.	6.		Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. Анализ слова. Части речи.	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.		Д.з стр. 18 упр.29 Д.з стр. 19 упр.33
7.	7.	Правописание гласных и согласных в корне слов	Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	Знать правописание безударных гласных в корне слова и способы проверки. Уметь применять знания на практике.	Тест №3	Д.з стр. 22 упр.38 Д.з стр. 27 упр.50
8.	8.	Р/Р Структура повествовательног о текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану.	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь выделять основные части текста.	Упр.44,стр. 25	Д.зстр. 27 упр.51
9.	9.	Приставки и предлоги. Анализ ошибок,	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Употребление их в речи.	Знать отличительные признаки приставок и предлогов. Уметь	Работа над ошибками. Тест №4	Д.зстр. 30упр.56

			ценных в		правильно их писать.		
10.	10.	твёрды	ительные е и мягкие наки.	Употребление в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Их отличие.	Знать правописание Ь и Ъ знаков.		Д.з стр. 33 упр.61
11.	11.	<u> </u>	речи. Имя вительное.	Общие сведения о сущ, прилаг, глаголах. Распознавание частей речи.	Знать признаки имени существительного. Уметь определять род, писать родовые окончания сущ-х.		Д.з стр. 35 упр.67
12.	12.	контр ди «Ос	одной оольный стант. сенняя гулка»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант (текст 80 слов) с грамматическ им заданием	
13.	13.	оши Склон	ота над бками. ение имён вительных	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен сущ-х. Разбор слова по составу.	Знать падежи. Уметь склонять имена существительные		Д.з стр. 37 упр.73
14.	14.	прилаг	Имя гательное. горение.	Признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам.	Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного		Д.з стр. 40 упр.78
15.	15.		агол. орение.	Признаки глагола как части речи. Время глагола. Окончание глаголов в прошедшем времени.	Знать лексико- грамматические признаки глагола.	Тест №5	Д.з стр. 43 упр.82
16.	16.		ожение по ективно	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь создавать несложные	Упр.82, стр. 43.	Описательн ый текст о

	составленному плану. «Купание медвежат»		монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания		медведях.
17. 1.	Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Особенности однородных членов предложения.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдатьизученныенор мыорфографии	Работанадоши бками	Д.зстр. 45упр.86
18. 2.	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	Однородные члены предложения.			
19. 3.	Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однороднымичленами.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с		Д.зстр. 48 упр.89

				однородными членами; соблюдатьизученныенор мыорфографии		
20.	4.	Упражнение в постановке запятой и чтении предложений с однородными членами.				
21.	5.	Однородные члены предложения с союзами.	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Д.зстр. 50 упр.93
22.	6.	Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>u, a, но</i> .	Предложения с однородными членами предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых.		Д.зстр. 52 упр.98
23.	7.	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	Построение предложений с однородными членами предложений. Упортребление в речи предложений с однородными членами предложений.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдатьизученныенор мыорфографии	Словарный диктант (безударные гласные в корне)	Д.зстр. 53 упр.100

24.	8.	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант	
25.	9.	Анализдиктанта. Закрепление.		Уметь анализировать предложение, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	5-6 загадок с предложени ями, в которых есть однородные члены предложени я.
26.	10.	Прямая речь. Обозначение прямой речи на письме.	Прямаяречь. Кавычки.	Знать обозначение на письме прямой речи, схематическое обозначение.		
27.	11.	Диалог.	Диалог.	Знать обозначение диалога на письме.		
28.	12.	Обращение	Обращение.	Уметь правильно оформлять на письме предложения с обращением, распознавать их в устной и письменной речи.	Тест №б	
29.	1.	Текст и основная мысль текста.	Сопоставление темы и основной мысли текста.	Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему		Д.зстр. 57 упр.106

30.	2.	Р/Р План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста	и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль. Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Упр.107, стр. 58	Д.зстр. 60 упр.108
31.	3.	Работа над ошибками в изложении.			Работанадоши бками	Подготовить ся к словарному диктанту.
32.	4.	Составление текста по опорным словам.	Озаглавливание текста. Анализ содержания текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений.	Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.	Словарный диктант.	
33.	5.	Деление текста на части.	Деление текста на смысловые части. Составление плана.	Знать признаки и оформление прямой речи на письме.		
34.	1.	Склонение имён существительны x.	Изменение существительных по числам и падежам	Знать лексико- грамматические признаки имен существительных.		Д.з стр. 63 упр.113 Выучить памятку на стр.62-63

35.	2.	Уметь определимен существи выполнять рабо ошибками Упражнения в Изменение существительных по всклонении имён падежам.	тельных, оту над ости Письмо под Д.зстр.
		склонении имён существительны падежам. несклоняемых в сущ-х. х. Уметь определ имен существи	ять падеж
36.	3.	Несклоняемые имена существительные. существительны е.	Знать несклоняем ые сущ-е
37.	4.	Именительный падежимёнсущест вительных. Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей. Знать признакти именительного имен сущ-х. Умопределять.	падежа упр.119
38.	5.	Родительный падеж имён существительны х. Основное значение Р.п., предлоги и вопросы. Приёмыраспознаванияпадежей. Уметь его опре	дежа. упр.125
39.	6.	Дательный падеж имёнсуществите падеже. Приёмы распознавания дательного пад уметь его опред	ежа. упр.128
40.	7.	Винительный пад ежимёнсуществи винительном падеже. Приёмы тельных. распознавания падежей.	3 1
41.	8.	Творительный Особенности имен сущ-х в падеж имён творительном падеже. Приёмы существительны распознавания падежей. Знать признаки творительного уметь его опред	падежа. упр.139

		x.				
42.	9.	падеж имён предложно	ти имен сущ-х в ом падеже. Приёмы ния падежей.	Знать признаки предложного падежа. Уметь его определять.		Д.з стр. 77 упр.144 Д.з стр. 79 упр.148 (устно)
43.	10.	Именительный и Изменение числам и п падежи.	-	Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных		Д.зстр. 80 упр.151
44.	11.	Винительный и предложный признаков падежи (в сопоставлении).	падежей по совокупности их	Знать отличительные признаки винительного и предложного падежей. Уметь безошибочно их определять.		Д.зстр. 84 упр.159
45.	12.	Контрольный Письмо по диктант по теме изученным имён существительных» «Журавли»	д диктовку в соответствии с ии правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант	Д.зстр. 83 упр.157
46.	13.	Работа над различие г ошибками, признаков допущенными в диктанте.	падежей по совокупности их	Знать, как и уметь определить падеж имени существительного.	Работа над ошибками	Д.зстр. 85 упр.161
47.	14.	Обобщение Падежи. С знаний о падежах имён существительны	клонение имен сущ-х.	Уметь применять полученные знания на практике.	Тест №7	

		X.				
48.	15.	Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному плану.	Деление текста на части. Озаглавливание частей. Выделение и формулирование главной мысли.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Упр.163, стр.86	Д.зстр. 85-86 упр.162
49.	16.	Работа над ошибками.	Имена сущ-е.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации	Работанадоши бками	
50.	17.	Три склонения имён существительны х.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять		Д.зстр. 89 упр.168
51.	18.	Упражнение в определении склонений имён существительны х.	Распознавание склонений сущ-х по роду и окончанию в именительном падеже.	склонение имен существительных		Д.зстр. 91 упр.173
52.	19.	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительны х ,употреблённых в косвенных падежах.	Склонение имени сущ-го, если оно стоит не в именительном падеже.	Знать о склонении имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных		Д.з стр. 92- 93 упр.176 Выучить памятку стр.91

53.	20.	Ударные и безударные окончания имён существительны х.	Правописание безударных и ударных падежных окончаний имен существительных 1 скл.	Знатьо 1 склонении имен существительных. Уметь распознавать тип склонения имен существительных	Д.зстр. 95 упр.183
54.	21.	Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных	Д.зстр. 10 ² упр.193
55.	22.	Правописание безударных окончаний существительны х в родительном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам	Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.	Д.зстр. 98 упр.188
56.	23.	Р/Р Изложение текста-	Выделение в тексте существенного и точная передача содержания.	Знать грамматические признаки имени	Изложение Упр.191, стр. 99-100 Д.зстр. 100 упр.192

57.	24.	повествования. Работа над	Анализ допущенных ошибок в	существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста Знать виды текстов.	Работа над	
		ошибками.	изложении.	Уметь их различать.	ошибками	
58.	25.	Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в дательном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам.	Знать падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже.		Д.зстр. 102 упр.195
59.	26.	Правописание безударных окончаний существительны х в родительном и дательном падежах.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Изменение имен существительных по падежам и числам.	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах. Уметь находить		Д.зстр. 104 упр.199
60.	27.	Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и	Родительный и дательный падеж сущ-х 1-го и 3-го скл. Правописание окончаний сущ-х в родительном и дательном падежах.	способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в		Д.зстр. 106упр.203

	31.	Правописание безударных окончаний существительны х в творительном падеже.	Правописание имен существительных в творительном падеже.	винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь Уметь писать окончания имен существительных в творительном падеже.		Д.зстр. 110 упр.213
64.				употреблять предлоги		
63.	30.	Родительный и винительный падежи имён существительны х 1-го и 2-го склонений.	Различие родительного и винительного падежей по окончаниям и предлогам. Способы постановки при распознавании падежа сущ-х 2-го скл. Без предлога.	Уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в		Д.3 стр. 108 упр.207
62.	29.	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок в диктанте.	Уметь применять полученные знания на практике.	Работанадоши бками	
61. 2	28.	дательном падежах. Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	родительном, дательном падежах Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант	Д.з устное сообщение о дельфинах

		(A)	Пластова Первый снег»				
66.	33.		Работа над ошибками			Работа над ошибками	
67.	34.	су	Правописание безударных окончаний дествительны в предложном падеже	Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний.	Знать падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже. Знать грамматические		Д.зстр. 112 упр.218
68.	35.	су	Повторение пройденного. Правописание безударных окончаний уществительны в предложном падеже	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Последовательность действий при написании окончаний.		Тест №8	Д.зстр. 113 упр.220
69.	36.	cy x i	Правописание безударных окончаний иществительны в родительном, дательном и предложном падежах.	Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Д.зстр. 116 упр.228
70.	37		Правописание окончаний уществительны	Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён сущ-х	Знать изученные падежные окончания имен сущ-х. Уметь		Д.зстр. 119 упр.235

		х в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание окончаний имён существительны х.		правильно их писать.	
71.	38.	Правописание окончаний существительны х в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного.	Изменение имен существительных по падежам и числам.	Знать падежные окончания имен сущ-х. Уметь правильно их писать.	Д.зстр. 120 упр.237
72.	39.	Множественное число имён существительны х. Именительный падеж множественного числа.	Склонение имен сущ-х во мн.ч. Особенности окончаний имен сущ-х в именительном падеже мн.ч.	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Д.зстр. 119 упр.234
73.	40.	Именительный и винительный	Употребление сущ-х во мн.ч., распознавание именительного и	Знать различия именительного и	Д.зстр. 127 упр.252

		падежи им. Сущ. Во множественном числе.	винительного падежей.	винительного падежей имен существительных. Уметь правильно употреблять их в речи		
74.	41.	Родительный падеж имён существительны х множественного числа.	Особенности окончаний имен сущ-х в родительном падеже мн.ч.	Знать окончания имен существительных родительного падежа мн.ч.		Д.зстр. 129 упр.255
75.	42.	Упражнение в правильном употреблении существительны х в родительном падеже множественного числа.	Распознавание родительного и винительного падежей.	Знать окончания имен существительных родительного падежа мн.ч. Уметь распознавать родительный и винительный падежи.		Д.зстр. 131 упр.259
76.	43.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительны х во множественном числе.	Особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч. Правописание окончаний в данных падежах.	Знать окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч.		Д.зстр. 133 упр.264
77.	44.	Контрольный диктант по теме: «Множественно	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в	Диктант	Записать из словаря сущ-е на тему

			исло имён ествительн ых».		контрольной работе		«Школа» в р.п. мн.ч.
78.	45.	пран окон суще множ	ажнение в вописании чаний имён ствительны х сественного числа	Правописание окончаний имен сущ-х мн.ч., их правильного употребления.	Знать окончания сущ-х ж.р. в ед.ч., окончания сущ-х в родительном падеже мн.ч. Уметь отличать сущ-емн.ч. в родительном падеже от винительного.		Д.зстр. 135 упр.267
79.	46.	оп По	бота над пибками. вторение йденного.	Анализ допущенных ошибок в диктанте. Имена существительные.	Знать признаки имен существительных. Уметь писать и правильно употреблять имена существительные в речи.	Работа над ошибками	Из словаря слова с удвоенными согласными, образовать от них прилагатель ные
80.	47.	дин	трольный стант за I лугодие.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе		
81.	48.		бота над пибками.	Анализ контрольного диктанта.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе		
82.	1.	прил	Имя агательное.	Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Знать лексико-грам- матические признаки имен прилагательных		Д.зстр. 136 упр.269

83	2.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Обобщение знаний об именах прилагательных как части речи. Распознавание рода имени прилагательного.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных	Тест №9	Д.зстр. 140 упр.274
84.	3.	Склонение имён прилагательных.	Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилагательных в ед.ч.	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных		Д.зстр. 144 упр.281
85.	4.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>ц</i>)	Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов		Д.зстр. 5 упр.286
86.	5.	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	Прилагательные именительного и винительного падежей, оканчивающиеся на –ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ.	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Д.зстр. 8 упр.291
87.	6.	Р/Р Изложение текста по	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь создавать несложные монологические тексты	Изложение	Д.зстр. 9 упр.294

		самостоятельно составленному плану.				
88.	7.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Родовые окончания имен прилагательных. Падеж прилагательных.	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Работанадоши бками	
89.	8.	P/P Развитие речи. Письмо.	Структура и стилистические особенности письма.	Уметь составлять письма, несложные монологические тексты.		Написать письмо
90.	9.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Падеж имен прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов,		Д.зстр. 11 упр.298
91.	10.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		определять склонение имен прилагательных		Д.зстр. 12- 13упр.301
92.	11.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных		Д.зстр. 14упр.303

93.	12.	Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	Правописание падежных окончаний прилагательных в данных падежах.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных		Д.зстр. 16 упр.309
94.	13.	Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных в данных падежах.			Д.зстр. 18 упр.312
95.	14.	Р/Р Изложение текста- описания.	Составление плана. Роль описания в рассказе.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	Упр.311, стр.17	Что нужно делать, чтобы правильно написать беузар.окон ч.прилаг.
96.	15.	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательны х мужского и среднего рода».	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант	

97.	16.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок изложения и диктанта.	Уметь писать падежные окончания имён сущ-х и имён прилаг-х	Работанадоши бками	15 сущ-х из словаря с любыми прилагатель ными.
98.	17.	Склонение имён прилагательных женского рода.	Склонение Имяприлагательное	Знать склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа		Д.зстр. 19 упр.315
99.	18.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знатьзначимыечастисло ва		Д.зстр. 22 упр.321
100.	19.	Различие безударных окончаний им. Прил. Женского	Окончания прилагательных женского рода и среднего рода	Знать окончания прилагательных. Уметь определять падежи имен прилагательных		Д.зстр. 24 упр.325

		и среднего рода.				
101.	20.	Различие безударных окончаний им. Прил. Женского рода и среднего рода.	Окончания прилагательных женского рода и среднего рода	Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных		Д.зстр. 25 упр.326
102.	21.	Различие безударных окончаний им. Прилагательных мужского и среднего рода.	Различие сходных по произношению окончаний.	Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных		Д.зстр. 26 упр.330
103.	22.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Различие сходных по произношению окончаний и их правописание.	Знать правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. Уметь определять оконча ния имён прилагательных женскогорода.		Д.зстр. 31 упр.338
104.	23.	Р/Р Сжатое изложение текста по готовому плану.	Основные приемы сжатой передачи содержания рассказа.	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно	Изложение	Д.зстр. 32 упр.341

			писать имена прилагательные.		
105. 24.	Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательны х в единственном числе».	Отличие письменной речи от устной. Списываниетекста	Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами	Списывание	
106. 25.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении и спсывании.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение и падеж имен прилагательных.	Работанадоши бками	10 сущ-х из словаря с прилагатель ными, записать во мн.ч.
107. 26.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Склонение Имя прилагательное Множественное число	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе		Д.зстр. 36 упр.346
108. 27.	Именительный и	Распознавание именительного и	Уметь склонять и		Д.зстр. 38

		винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	винительного падежей мн.ч. имен прилагательных.	употреблять имена прилагательные во мн.ч.		упр.349
109.	28.	Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имён прилагательных.	Распознавание родительного и предложного падежей мн.ч. имен прилагательных.			Д.зстр. 39 упр.352
110.	29.	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Распознавание дательного и творительного падежей мн.ч. имен прилагательных.			Д.зстр. 41 упр.355
111.	30.	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительно м.	Сходства и различия между данными частями речи.	Уметь сравнивать, делать выводы.		Д.зстр. 43 упр.361
112.	31.	Обобщение и закрепление знаний об имеисуществите	Сходства и различия между данными частями речи.	Знать лексико-грам- матические признаки имен прилагательных и сущ-х.	Тест №10	Д.зстр. 44 упр.365

		льном и имени прилагательном.				
113.	32.	Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Знать правописание имен сущ-х и прилагательных.	Упр.345, стр. 35	Д.з стр. 45 упр.367
114.	33.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х.	Работанадоши бками	Д.зстр. 48 упр.370
115.	1.	Понятие о местоимении.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Д.зстр. 50 упр.375
116.	2.	Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни		Д.зстр. 52 упр.378
117.	3.	Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями		Д.зстр. 54 упр.383
118.	4.	Склонение личных	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного	Знатьпризнаки исклонение личных		Д.зстр. 60 упр.397

	местоимений с предлогами и без предлогов.	числа	местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений		
119. 5.	Правописаниеме стоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Уметь писать личные местоимения с предлогами		Д.зстр. 59 упр.394
120. 6.	Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Знать правописание местоимений 1,2,3-го лица.	Упр.390, стр.57-58	Д.зстр. 59упр.392
121. 7.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Местоимение. Предлоги. Личные местоимения, значение и употребление в речи	Знать о местоимении. Уметь писать местоимения с предлогами.	Работанадоши бками Тест №11	Д.зстр. 60 упр.396
122. 1.	Глагол. Общеепонятие.	Глагол, значение и употребление в речи	Знать лексико- грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи		Д.зстр. 62 упр.400
123. 2.	Изменение глаголов по временам.	Существенные признаки глагола. Временные формы глагола.	Знать лексико- грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи		Д.зстр. 65 упр.406

124.	3.	Изменение глаголов прошедшего времени	Временные формы глагола. Определение рода и числа глаголов прошедшего времени.	Знать лексико- грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи		Д.зстр. 67 упр.410
125.	4.	Неопределённая форма глагола.	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и пониманиеучебноготекста, формулировокзаданий, правил, определений	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам		Д.зстр. 70 упр.416
126.	5.	Неопределённая форма глагола.	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы		Д.зстр. 72 упр.419
127.	6.	Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Уметь определять начальную — неопределенную форму глагола. Знать суффиксыглаголов	Тест №12	Д.зстр. 73 упр.422
128.	7.	Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённ ая форма глагола»	Временные формы глагола, постановка вопросов.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Диктант	

129. 8.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		Работанадоши бками	
130. 9.	Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Уметь употреблять и записывать глаголы.	Изложение	
131. 10.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Неопределенная форма глагола как начальная форма. Суффикс –СЯ.	Уметь определять начальную — неопределенную форму глагола. Знать суффиксы глаголов — ся, — сь	Работанадоши бками	Однокоренн ые глаголы неопред.фор мы с корнем БЕГ (БЕЖ)
132. 11.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола		Д.зстр. 76 упр.426
133. 12.	2-е лицо глаголов единственного числа.	Спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во 2-м лице. Правописаниеглаголовво 2-м лицеединственногочисла (-шь)	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. Уметь писать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.		Д.зстр. 78 упр.431

134.	13.	2-е лицо глаголов единственного числа.	Лицо глаголов. Окончания глаголов 2-го лица ед.ч.	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.	Д.зстр. 79 упр.435
135.	14.	I и II спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Д.зстр. 81 упр.439
136.	15.	I и II спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Знать признаки I и II спряжения глаголов.	Д.зстр. 83 упр.444
137.	16.	Будущее время.	Особенности спряжения глаголов в будущем времени.	Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.	Д.зстр. 87 упр.452
138.	17.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения).	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Д.зстр. 90 упр.456
139.	18.	Распознавание спряженияглагол ов по неопределённой	Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов.	Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме	Д.зстр. 93 упр.465

		форме.				
140.	19.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Д.зстр. 95 упр.469
141.	20.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов		Д.зстр. 96 упр.473
142.	21.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Безударных личных окончаний глаголов. Спряжение, лицо, число, время глаголов. Состав слова.	Уметь находить способ проверки написания слов	Диктант	
143.	22.	Работа над	Безударных личных окончаний глаголов.		Работанадоши бками	

		ош	пибками.				
144.	23.	C C C C C C C C C C	Р Сочинение элементами описания по картине К.Ф.Юона Конец зимы. Полдень.»	Безударных личных окончаний глаголов.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	Сочинение	Д.зстр. 90 упр.459
145.	24.	Pa	ботанадошибк ами.	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Работанадоши бками	Д.зстр. 90 упр.458
146.	25.	I	Глаголы – исключения.	Глаголы-исключения. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Безударные личные окнчания глаголов.	Знать глаголы- исключения. Уметь находить способ проверки написания		Д.зстр. 100 упр.481
147.	26.		Іравописание глаголов – исключений.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов по неопределенной форме.	личных окончаний глаголов	Тест №13	Д.зстр. 104 упр.490
148.	27.	изл	Р Краткое ложение. Скворечник»	Сжатая передача содержания рассказа.	Уметь кратко передавать содержание рассказа.		Д.зстр. 104 упр.489
149.	28.		Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок в изложении.	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Работа над ошибками	Д.з стр. 108 упр.497
150.	29.		Іравописание глаголов прошедшего	Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени.	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем		(подготовит ься к диктанту)

		времени		времени.		
151.	30.	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	Временные формы глаголов. Глагольные суффиксы.	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.		Д.зстр. 117 упр.515
152.	31.	Изменение глаголов по временам.	Изменениеглаголовповременам	Уметь определятьвремяг лагола		Д.зстр. 114 упр.505
153.	32.	Закрепление знаний о глаголе.	Безударные окончания глаголов. Спряжение глаголов. Временные формы глаголов.	Знать лексико- грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов. Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.		Д.зстр. 113 упр.508
154.	33.	Р/Р Сочинение «Однажды весной»	Учить фантазировать, придумывать невероятные истории, в которых есть и правда, и вымысел.	Составлять план, выделять главное, работать самостоятельно.	Сочинение	Д.зстр. 117 упр.516
155.	34.	Работанадошибк ами	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.			
156.	35	Р/Р Изложение «Медаль»	Осознанное использование изученных частей речи.	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.	Упр.502, стр110	Д.зстр. 141упр.567

157.	36.	Работанадошибк ами	Анализ ошибок, допущенных в изложении.			
158.	37.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов.	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	Диктант	
159.	38.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Обобщение знаний о глаголе.	Знать признаки глаголов. Уметь употреблять глаголы и правильно писать	Работа над ошибками. Тест	Д.зстр. 142 упр.568
160.	39.	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические при-знаки. Правописание суффиксов -o, -a в наречиях	Значениенаречий в речи.	Знать признаки наречий, суффиксы наречий. Уметь анализировать слово как часть речи		
161.	40.	Общие сведения о имени числительном, лексическое значение,	Значениечислительных в речи.	Знать признаки имен числительных. Уметь склонять количественные		

		гр пр Сн	еновные рамматические ризнаки. клонение ислительных в повосочетаниях		числиельные.		
162.	1.		знаний о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> . Знакипрепинания в предложениях с однороднымичленами	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знать признаки однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Тест №14	Д.з стр. 120 упр.521 Д.з стр. 120 упр.523 Звуко- буквенный анализ слова ЕЛКА.
163.	2.	пр	Части речи (обобщение) рамматические ризнаки частей ечи.	Части речи, значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.		Д.з стр. 125 упр.533 Однокоренн ые слова к словам ВЕСНА, ВОДА.
164.	3.			Использование в письменной речи изученные части речи.	Уметь создавать несложные монологические тексты,	Изложение	Д.зстр. 132 упр.549

			работать самостоятельно.		
165. 4.	Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении.	Знать признаки изученных частей речи.	Работа над ошибками	Стр 147 повторить словарные слова
166. 5.	Итоговый контрольный диктант	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Диктант	
167. 6.	Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»	Использование в сочинении элементов описания.	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать	Сочинение	Д.зстр. 139 упр.560
168. 7.	Частиречи(обоб щение) Местоимение	Местоимение, значение и употребление.	Знать признаки местоимений. Уметь их распознавать и употреблять в речи.		Д.зстр. 136 упр.555
169. 8.	Проверочное списывание	Виды текстов. Части речи. Правописание безударных гласных в корне слова.	Уметь безошибочно списывать данный текст	Списывание	Стр.147 Повторить словарные слова
170. 9.	Диктант по темам «Однородные члены предложении», «Парные	Совершенствование навыка письма по данным темам.	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Диктант	

	согласные», «Удвоенные согласные», «Непроизносим ые согласные», «Безударные гласные»				
171. 10.	Работа над ошибками. Свободный диктант.	Последовательное изложение текста. Безударные гласные в корне слова.	Уметь безошибочно писать тексты с изученными орфограммами	Свободный диктант. Тест	