Дата: 29.10.2021

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема: **Буквы** ***ы, и*** **после приставок.**

***Тип урока:*** Урок открытия новых знаний.

Учитель: Дзиова Зарина Алимбековна

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | **Буквы** ***ы, и*** **после приставок.** |
| Цели | Образовательные: ***познакомить с условиями выбора орфограммы, научить правильно применять правило*** |
| Предметные умения | Формировать УУД: |
| Планируемый результат | находить слова с орфограммой­буквой***ы*, *и*** после приставок, правильно писать слова с названной орфограммой, устно и графически объяснять условия выбора орфограммы. развитие чувства языка на основе конструирования языковых единиц. | - Личностные УУД | - Регулятивные УУД | - Коммуникативные УУД | - Познавательные УУД |
| развивать интерес к изучению языка вычленять в тексте слова с изученной орфограммой, расширять свой пассивный словарный запас на основе усвоения слов. | пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, таблица), владеть разными видами аудирования. | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.Понимать точку зрения другого (в том числе автора), высказывать и обосновывать свою точку зрения.Для этого владеть правильным типом читательской деятельности;Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.Владение устной и письменной речью. | Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. |
| Основные понятия | Лексика, приставки, корни |
| Межпредметные связи | Культура речи.  |
| Ресурсы:  | Учебник, презентация по теме |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Формирование УУД**  |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.- Не забывайте на уроке давать полные ответы, делать аккуратные записи в тетради. |  **Личностные УУД:** включаться в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.**Познавательные УУД:** осуществлять самопроверку готовности к уроку. |
| II. Языковая разминка с актуализацией изученного.  |  **Проверка выполнения домашнего задания. Опрос (фронтальный). Работа с сигнальными карточками.**– Ребята! На прошлом уроке мы завершили изучение орфограммы «Чередование гласной в корне слова». Вспомните правописание известных вам чередующихся корней. (Слайд 1)– От чего зависит правописание гласной в этих корнях?.  – При каком условии в корне -**гор**-(-**гар**-) **пишется** буква о?  – Вспомните правописание слов с корнями **-зар-(-зор-).** – Когда в корне -**кос**-(-**кас**-) **пишутся** буквы о и а? – Напомните алгоритм работы над этой орфограммой. (1.Чтение  слова, нахождение корня. 2. Необходимо выяснить, есть ли суффикс -а. 3.Руководствуясь правилом, нужно записать слово.) – Работаем с **сигнальными** карточками. Я называю слова  на данные орфограммы, вы поднимаете карточку с той гласной, которая пишется в корне с чередованием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **А**  |

 |

|  |
| --- |
|  **О**  |

 |

*Заг****о****раешь, з****а****рница, соприк****а****саться, заг****о****реть, оз****а****рение, заг****о****релось, наг****а****р, к****а****сательная, г****о****рение, прик****о****сновение, з****о****ренька, к****о****снуться*.**Выполнение задания** ( Слайд 2)**1.** Запись предложения:*Элли взяла бессильного Тотошку на руки, и путники вступили в тёмный лес.* (А. Волков)1) Выделить грамматические основы, составить схему предложения. 2) Найти слова, в которых есть орфограммы с опознавательным признаком «стечение согласных звуков» (*взяла, бессильного, Тотошку, вступили*). Объяснить написания: *возьму, бессильного* (перед глухим), *Тотошечка, вступили* (традиц.).– Сколько здесь видов орфограмм? (Три: буква согласного в корне; буквы ***з***, ***с*** на конце приставки; неизменяемая приставка.)– Почему в словах *путники*, *тёмный* нет орфограммы? (В сочетании согласных есть непарный звонкий (сонорный), поэтому нет выбора буквы.) **2.** Графический диктант «З или С» (Слайд 3)Учащиеся на слух воспринимают слова, определяют букву в приставке и записывают в тетрадях (на листочках) только букву.*Безвкусный, восстание, исчезать, рассвет, расцвет, рассчитать, расписание, развязать, бесшумный, безжалостный, воспитывать, возделывать, издать, испечь, воззвание.*(Самопроверка: *з, с, с, с, с, с, с, з, с, з, с, з, з, с, з*.) Можно собрать работы на проверку. | **Познавательные УУД****1.** Владеть разными видами аудирования (выборочным, детальным).**2.** Перерабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (несплошной текст, таблица). **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
| III. Постановка проблемного вопроса урока. | **1.** РАЗБОР СЛОВ ПО СОСТАВУ безымянный, разыграть, сверхинтересный, сыщик, подытожить, сверхмежигровой (Слайд 4)а) Сначала выявляется общее правило написания для большинства приставок.Затем ученики пытаются выявить закономерность, сравнив ещё раз написания в разных столбиках (при необходимости – подсказка: на какой согласный оканчивается приставка?), определить основное условие выбора – приставка на букву согласного.б) Проводится наблюдение над написанием буквы после приставки ***сверх­***, делается вывод, что эту приставку можно назвать исключением.**2.** Откройте учебник. Прочитайте тему урока (Слайд 5) – В чём отличие этой темы от двух предыдущих, на которых мы открывали новые знания (Новые буквы – ***ы*** или ***и***, не в КОРНЯХ, а после приставок.) Ученики работают в парах, выявляют особенность: разные буквы ***ы*** и ***и*** в корне однокоренных слов, формулируют основной вопрос урока. | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. |
| IV. Открытие нового знания. **Физминутка**  | **Усвоение новых знаний**а) На доске:Играть                          **с**ыграть, **от**ыгратьИскать                          **под**ыскать, **раз**ыскать**–**Выделите в словах корни.Выделите в однокоренных словах второго столбика приставки. Что происходит с первой гласной корня, когда она оказывается после приставки на согласный? Сделайте вывод. Сформулируйте правило. (После приставок, оканчивающихся на согласный, вместо ***И*** пишется***Ы***согласно произношению) Запишите слова в тетрадь. **Проверка правильности выполнения упражнения с опорой на правила****1.** Чтение правила в рамке стр.183Сравнение формулировки учащихся с правилом учебника.Беседа на углубление понимания:– Как вы думаете, с чего нужно начать поиск орфограммы? (Попробовать убрать приставку.)– Ко всем ли словам можно применить это правило? (Нет, только к словам, которые начинаются на букву***и***.)– Изобразите графически основное условие выбора новой орфограммы. СОГЛ. Ы И– Почему в словах ***поискать, наиграть*** буква ***ы*** на месте ***и*** не пишется? (Приставка не оканчивается на согласный.)**2.** Составление схемы правила.   И СОГЛ. Ы Искл. И СВЕРХ И МЕЖ  Зрительная, пальчиковая, двигательная гимнастики. | **Регулятивные УУД****1.** Искать пути решения проблемы.**2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД** **1.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.**2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.**3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в модель, схему). |
| V. Развитие правописных умений. |  **Работа со словарем** (Слайд 6) Учащимся выдаются вкладыши- помощники, ребята анализируют их, делают выводы.– Вклейте таблицу дома в «Помощницу по русскому языку» (тетрадь-справочник с правилами)

|  |
| --- |
| Ы/И на стыке приставки и корня. |
| **Буква Ы как основная форма**

|  |
| --- |
| После всегда твёрдых согласных в приставках перед корнем на И происходит чередование звуков Ы/И, что в большинстве случаев отражается на письме: |

искать – отыскать, играть – обыграть.Особый случай: **взимать** (приставка на мягкий согласный).**Буква И как исключение**

|  |
| --- |
| Замена  И на Ы после приставки  в начале корня не делается в исключительных случаях, когда возникают дополнительные трудности в понимании значения слова: |

1. После **иноязычных**приставок: дезинформация, постимпрессионизм, субинспектор,  контригра.2. В **сложносокращённых** словах: пединститут, спортигра, санинспекция.3. После **Ж**и**Х** в приставках МЕЖ-, СВЕРХ-, а также в сложных словах (в русском языке нет написаний ЖЫ, ХЫ): межиздательский, сверхизысканный, двухимпульсный. |

**Закрепление знаний****Творческий диктант**(слова записаны на доске)**–**Подберите приставку, способную изменить слово, запишите получившиеся слова.История ––––––>Иронизировать ––––––>Интеллигентный ––––––>Инфекция ––––––>Имя ––––––>**Работа в тетрадях на закрепление изученного материала.****1.** Упр. 93 стр.184 – развивается умение графически обозначать условия выбора буквы ***ы*** или ***и*** после приставок.Выполняется коллективно с опорой на запись на доске.**2.** Упр. 96тр.184 – развивается умение конструировать слова с приставками по заданным параметрам и писать букву ***ы*** или ***и*** после приставок, графически обозначать условия выбора орфограммы.Разбирается коллективно, выполняется самостоятельно устно. | **Познавательные УУД** **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.**2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.**Коммуникативные УУД** **1.** Строить связное монологическое высказывание.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| VI. Итог урока. | – Назовите ключевые слова темы. (Приставка, согласный, буквы ***ы*, *и***, приставка *сверх­.*)– Найдите «третье лишнее»:а) 1) *раз…скать*, 2) *по…скать*, 3) *от…скать*;б) 1) *раз…грать*, 2) *об…грать*, 3) *про…грать*.– Чему учились на уроке? – Были ли трудности?– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?– Оцените свою работу на уроке (*по желанию, т.к. изучался новый материал*). | **Регулятивные УУД****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание.  | **1.** Выучить правило с опорой на схему (Слайд 7)**2. Пар. 39,** Упр.200  |  |

**Анализ урока**

**Дата:** 29.10.2021г.

**Класс:** 6

**учитель:** Дзиова З.А.

**Количество учащихся в классе:** 15

**Присутствовали на уроке:** 14

**Тема урока:** Буквы *ы, и* после приставок.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Дидактическая задача урока:** познакомить с условиями выбора орфограммы, научить правильно применять правило.

 **Цели урока:**

**1. Образовательные:**

 - находить слова с изучаемой орфограммой;

- устно и графически объяснять условия выбора орфограммы.

**2. Воспитательные:**

- выработать бережное отношение к учебникам и словарям.

**3. Развивающие:**

-развивать у обучающихся умение самостоятельно приходить к логическим выводам;

- развивать интерес к изучению языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) |  Содержание урока соответствует решению дидактической задачи. Применяются различные формы и методы представления нового материала. Используются проблемные задания, творческая работа, групповая работа, способствующие учебно-познавательной деятельности учащихся. Результативность решения дидактической задачи определена при построении афиширования собственных знаний, рефлексии  |
| Содержание урока | Урок соответствует содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковые, логические методы самоуправления учебными действиями и самоконтроля позволяют достичь поставленные цели: образовательные, развивающие, воспитательные. |
| Формы обучения |  Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| Результативность урока |  План урока выполнен полностью; урок об­разовательной, воспитывающей и развивающей целей достиг, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока. |
| Практическая направленность урока |  Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, развитию критического мышления, коммуникативных свойств личности, способствуют нравственному воспитанию |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности |  Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока: выборочно-воспроизводящий.Характер самостоятельной учебной деятельности: творческий. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока |  **УУД личностные:**  развивать интерес к изучению языка, вычленять в тексте слова с изученной орфограммой, расширять свой пассивный словарный запас на основе усвоения слов.**Регулятивные**: пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, таблица), владеть разными видами аудирования.**Познавательные:**  понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям**Коммуникативные:**  доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать точку зрения другого (в том числе автора), высказывать и обосновывать свою точку зрения. Для этого владеть правильным типом читательской деятельности.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. Владение устной и письменной речью. |
| Формирование ИКТ-компетентности |  ИКТ на уроке используются, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объём выполняемой работы на уроке, обеспечивают наглядность, эффективность обучения. |
| Структура урока |  Структуры урока соответствует основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Используется доброжелательный стиль общения. Речь учителя выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний).  |
| Применение здоровьесберегающих технологий  |  В учебном кабинете поддерживается температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению. |