**Технологическая карта урока**

**Дата: 28.09.2021г**

Предмет:  **русский язык**

Класс: **7**

Учитель**: Дзиова Зарина Алимбековна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. | |
| **Формы, приемы, методы:** | Форма урока: урок-исследование.  Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная,  работа  в группе, работа в паре.  Методы обучения: работа с учебником, работа с дополнительным источником, объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательские методы в обучении. | |
| **Цель урока** | 1) Формирование представления о причастном обороте  2) Создание условий для самостоятельного нахождения причастного оборота  3) Развитие умения наблюдать, находить, сравнивать, делать вывод  4) Рассмотрение условий обособления причастного оборота, показать роль причастного оборота в речи | |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***Учащиеся  в конце урока могут:***  - уметь видеть причастие в тексте  - находить определяемое слово  - понимать условия обособления причастных оборотов | *Познавательные УУД:*  - извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения; формировать навыки и умения оформления устных высказываний согласно заданию; устанавливать причинно-следственные связи в дополнительных материалах к уроку;  *-* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  - строить рассуждение.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель урока самостоятельно (или частично с помощью учителя);  - планировать и согласовывать свои действия в паре в соответствии с общей задачей.  *Коммуникативные УУД:*  - формировать умение работать в группе, умение представлять результат своей деятельности и результат сотрудничества. | *Личностные УУД:*  -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;  - применять правила делового сотрудничества. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности  1-2 мин | | | | |
| Мотивирование к учебной деятельности | Организует ситуацию самооценки готовности к предстоящей учебной деятельности  на уроке.  Управляет оценочными действиями обучающихся. | Выполняют самооценку готовности по критериям:  правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте, самостоятельность подготовки, эмоционально волевой настрой на урок. | *Личностные УУД:* включаться в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.  *Познавательные УУД*: осуществлять самопроверку готовности к уроку.  *Коммуникативные УУД:* давать самооценку своему эмоциональному настрою.  *Регулятивные УУД:* самостоятельно организовывать свое рабочее место к предстоящей учебной деятельности. | -Самоопределение к учебной деятельности;  -оценочное суждение;  -оценка эмоционального состояния |
|  | | | | |
| Актуализация     4-5 мин | | | | |
|  | - Друзья мои, прекрасен наш союз!  - О чем это я?  - Что такое мечта?  - О чем мечтает ученик?  - О чем мечтает учитель?  - Сегодня мы с вами поработаем в содружестве, сотворчестве и сотрудничестве учитель -ученик  - Мечтам суждено сбываться…  Задание 1.   * - Сегодня на уроке мы будем работать в рабочих листах. Оценивать каждое выполненное задание и фиксировать это в открытом поле вашего листа по следующей шкале: * 1 — отлично * 2 — очень хорошо * 3 — хорошо * 4 — посредственно, не очень хорошо * 0 — худо   Давайте запишем сегодняшнее число. Обозначьте орфограммы. Какие орфограммы встретились?  - Как проверить окончание числительного?  - Что еще можем обозначить в записанном нами? - Какое слово называется главным? Зависимым?  - Что помогло вам успешно справиться с заданием? | *- о союзе учителя и ученика*  *- о союзе ученик-ученик*  *- о совместной работе в сотрудничестве, содружестве и сотворчестве*  *- нечто, созданное воображением, мысленно представляемое*  *- предмет желаний и стремлений.*  *- заветное желание.*  *- О чем мечтаете?*  *- Но что для этого нужно?*  *Выполняют задание*  *- безударная гласная, проверяемая ударением*  *- непроизносимый согласный*  *-окончание имен числительных*  *Учащиеся предполагают*  *-определить вид словосочетания со связью: управление, примыкание и согласование* | *Познавательные УУД:*  -выдвигать предположения;  -определять и формулировать проблему;  -ориентироваться в своей системе знаний  -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  *Коммуникативные УУД:*  -слушать, наблюдать, объяснять результат демонстрационного материала;  -строить рассуждения, делать выводы;  -дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания  *Регулятивные УУД:*  -определять и формулировать цель урока;  -выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;  - определяют границы знания и незнания;  *Личностные УУД:*  определять собственную позицию и понимать позицию другого человека | -оценочное суждение индивидуального затруднения |
| Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности     3-4 мин | | | | |
|  | Задание 2.  **Работа в парах**  **Актуализация знаний.**  Вставьте пропущенные буквы:  От движущ..ся коло..ы   Спускающ..ся г..рляндами   К отворивш..ся к..литке   Осыпающ..ся листьями  Соб..рающ..ся в стаи   Отр..зивш..ся в озере луна  (Вставляют, обмениваются листами и выставляют друг другу оценки по критериям:  *-* Что изучали на прошлом уроке? Проверим, как усвоили тему причастие.   * **Лингвистический батл «Веришь ли ты?»** *Самостоятельное выполнение задания.*   - Верите ли вы, что причастия своим «внешним видом» похожи на прилагательные? (*Нет, потому что они совмещают признаки глагола и прилагательного)*  *-*Верите ли вы, что причастия не связаны с глаголом? (*Нет, они обозначают признак предмета по действию)*  - Верите ли вы, что причастия могут быть настоящего и прошедшего времени? (*Да, у причастий нет будущего времени)*  - Верите ли вы, что причастие имеет признаки глагола? (*Да, вид, возвратность, переходность, время)*  *-*Верите ли вы, что причастия изменяются по родам, числам, падежам? (*Да, эти признаки у причастия от прилагательного)*  - Верите ли вы, что причастие в предложении выполняет только роль определения? *(Нет, краткие причастия выполняют роль сказуемого)*  - Оцените знания своего соседа по парте по изученной теме.  - Вернемся к заданию 1 нашего урока. Что общего и в чем различие?  - Как можем назвать эти слова? | делятся результатом работы в паре  -причастие  - какие признаки есть у причастий  Задача учеников – определить, верное или ложное суждение содержится в высказывании, и объяснить свою точку зрения.  Верное суждение сигнализируется правой рукой, ложное - левой.  Эталон – нет, нет, да, да, да, нет  *- в составе более двух слов*  *- попробуйте определить связь, используя вопросы, обозначения*  *- они зависимые* | *Познавательные УУД:* активизировать мыслительную деятельность,  направлять ее на поиск новых знаний и способов действий.  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в совместных действиях по решению учебной задачи.  *Личностные УУД:*  определять собственную позицию и понимать позицию другого человека. | Взаимопроверка выполненного задания Оценка работы  - оценочное суждение на умение воспринимать задание  - оценка работы в паре |
| Открытие нового знания 14-15 мин | | | | |
|  | - Выполним упражнение.   - Прочитайте предложение. Найдите грамматические основы.  Владимир сердито взглянул на кучера, **который бежа**л ему навстречу.  - Какое это предложение по наличию грамматических основ?  - Нужна ли запятая? Почему?  - Попробуйте заменить сложное предложение простым, заменив одно из слов-глагол причастием.  (*Цель: научить заменять сложные предложения простыми, осложненными причастными оборотами).*  Владимир сердито взглянул на кучера**, бежавшего** ему навстречу.  - Зависят ли слова – ему навстречу – от причастия? Докажите.  -Как вы думаете, что это?  - Как нужно пунктуационно оформить получившееся предложение?  - Как мы можем решить поставленную задачу?  **Поиск решения учебной задачи**  **Фиксация разрыва в знаниях. Постановка учебной задачи**   * **Выявление места и причины затруднения.**   **Цель**: постановка целей учебной деятельности**.**  - Тема нашего урока – причастный оборот. Запишите название темы.  - Какой же секрет мы попытаемся открыть?  Мечтам суждено сбываться.  Просто нужно заменить слова:  «мечта» на «цель»,  «желание» на «задача»,  «стремление» на «действия».  **- Как мы должны действовать дальше?**  - Что вы хотите узнать о причастном обороте?  - Какую цель перед собой ставим?  - Ребята, а кто-нибудь из вас знаком с причастным оборотом? Знает, что такое причастный оборот?  **Коллективная работа**.  Задание. Хотите сами открыть тайну, что такое причастный оборот?  - В это время въехала на двор коляска, запряженная шестью лошадьми.  -Найдите в предложении причастие, посмотрите, есть ли слова, которые от него зависят? Как можно назвать такие слова - зависимые слова?  - Посмотрите на место причастного оборота по отношению к определяемому слову. | - Выполняют задание: находят подлежащее и сказуемое, находят причастие и слово, от которого оно зависит, зависимые слова  Находят зависимые от причастия слова, обозначают графически  (Учитель совместно с учениками производит синтаксический разбор предложения, графически выделяя причастный оборот, запятая не стоит)  Прочитать в учебнике или самим сформулировать правило   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | знаю | хочу узнать | узнал | не понял, есть вопрос | |  |  |  |  |   Организует учащихся по исследованию учебной ситуации. Выслушивает ответы учащихся.  Учитель организует учащихся на исследование учебной ситуации. | *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;  - формировать умение работать с дополнительной информацией  *Коммуникативные УУД:*  - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  - осуществлять взаимопроверку выполненной работы.  *Регулятивные УУД:*  - формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя.  Заполняют колонки 1-2, по желанию проговаривают  Работают с предложением, высказывают свое мнение, аргументируют, сопоставляют | Проверка и оценка работы.  - оценочное суждение на умение самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели  -участие в дискуссии, ответы на вопросы  -исследовательская деятельность  -оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока |
| Первичное закрепление    10-11 мин | | | | |
|  | **Работа с учебником.**  - Прочитайте в учебнике определение причастного оборота. Найдите его в данном предложении, докажите.  - Обратите внимание на пунктуационное оформление причастного оборота.  -Что мы должны еще выяснить? Дополните в рабочих листах тему урока – выделение причастного оборота запятыми.  - Кто-нибудь уже догадался, от чего зависит постановка знаков препинания при причастном обороте?  - Заполните пробелы в лингвистической задаче  Причастный оборот – это причастие с….(зависимыми словами)  Причастный оборот может стоять перед …(определяемым словом) и …(после него).  Если причастный оборот стоит после определяемого слова, то он ….(выделяется запятыми).  Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, то …(запятые не ставятся).  - Соотнесите еще раз лингвистическую задачу с эталоном, представленным в учебнике. Оцените свою работу. Что вызвало затруднения? Проговорите в парах.  **Первичное закрепление.**  Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните причастный оборот как член предложения.  1.Егоровна, добрая старуха некогда ходившая за его сыном теперь сделалась и его нянькою.  2.Церковь полна была кистеневскими крестьянами пришедшими отдать последнее поклонение господину своему.  3.Редко наша красавица являлась посреди гостей пирующих у Кирила Петровича.  4.Она взглянула на кольцо оставленное ей Дубровским.  - Назовите только определяемые слова.  - Назовите причастные обороты.  - На каком месте стоит причастный оборот по отношению к причастному обороту.  - Назовите номера предложений, в которых поставили одну запятую, две запятые.  - Оцените свою работу в парах  - Какие шаги вы предприняли, чтобы найти причастный оборот, выделить его запятыми?  - Зафиксируйте данные действия в виде алгоритма действий.  - Легко ли действовать, используя каждый шаг. Как можно это назвать?  -Ребята, с какой фразы я начала наш урок?  - Знаете ли вы автора этих строк?  Друзья мои, прекрасен наш союз!  Он, как душа, неразделим и вечен –  Неколебим, свободен и беспечен,  Срастался он под сенью дружных муз.  Куда бы нас ни бросила судьбина  И счастие куда б ни повело,  Все те же мы: нам целый мир чужбина;  Отечество нам Царское Село.  - Эти строки Пушкин посвятил родному лицею, после окончания которого, Александр Сергеевич и его товарищи решили ежегодно, 19 октября, встречаться, встречая былую лицейскую жизнь. Поэтому сегодня – 19 октября – празднуется день лицеиста.  - Как наш урок был связан с Пушкиным?  -Обратите внимание на стенд «Музей в моем классе» (на стенде представлен материал о Царскосельском Лицее).  **-** До 1816 года учителя подробно излагали свое мнение о каждом ученике, ежегодно составлялись развернутые характеристики: описывались сильные и слабые стороны воспитанника, причины его проступков или отставания в учебе. Это позволяло на деле осуществлять принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся. Позднее была принята более краткая форма оценивания. Характеристика составлялась педагогами не в индивидуальном порядке, а совместно на итоговых заседаниях. А учеба и поведение оценивались цифрами:   * 1 — отлично, * 2 — очень хорошо, * 3 — хорошо, * 4 — посредственно, * 0 — худо.   -Вот почему и мы сегодня оценивали себя так, как оценивали знания лицеистов.  - А еще лицеисты сдавали экзамен.  Репродукция картины И.Репина – 1815 год. Первый публичный экзамен. В актовом зале собрались почетные гости, профессора, родители лицеистов. На экзамен был приглашен и знаменитый поэт Г.Р.Державин. В экзамен по русской словесности входило и чтение собственных сочинений. Экзамен тянется долго. Все утомлены. Державин начал дремать.  - Александр Пушкин! – вызывается следующий лицеист.  Юноша бойко проходит к столу и просит разрешения прочесть «Воспоминания в Царском Селе»  Страшись, о рать иноплеменных!  России двинулись сыны…  - Прекрасно, великолепно! – проносится среди присутствующих.  Державин приподнимает седую голову.  - Господа, да это истинная поэзия!  - Вам тоже предстоит сдавать экзамен – ОГЭ. ЕГЭ.  - Все ли знаете о причастном обороте сейчас?  Задание № 8. Синтаксические нормы.(КИМ ЕГЭ-2020)  Предложения с причастными оборотами***.***   - Мне бы хотелось остановиться на этом задании, речь пойдёт об **ошибках в построении причастного оборота.**   Типичные ошибки в построении предложений с причастным оборотом  В предложениях с причастными оборотами возможны **ДВЕ ошибки.** Рассмотрим их.   * Неверное построение предложения с причастным оборотом.   **Увлечённая ДЕВОЧКА чтением книги**привлекла его внимание.  Запомните: определяемое слово (то есть слово, от которого задаётся вопрос ко всему причастному обороту) должно стоять **ДО** или **ПОСЛЕ**причастного оборота. Ни в коем случае оно **не должно находиться** **ВНУТРИ оборота**. В этом и заключается **ошибка.**  Ошибка в том, что слово «девочка» стоит ВНУТРИ оборота, а оно должно находиться либо ДО, либо ПОСЛЕ него.   1. **Увлечённая чтением книги девочка**привлекла его внимание.  * Ошибка в согласовании причастия и определяемого слова, то есть причастие стоит в неверном падеже, числе или роде.   **Рассмотрим пример.**  Путники вышли на **поляну, освещённой солнцем**.  Определяемо слово **«поляну»**. От него задаём вопрос: как**ую**? «освещённ**ую**». В данном случае причастие стоит в неверном падеже, поэтому имеет неправильное окончание.  Вспомните, что **окончание причастий**, как и прилагательных, **определяется по вопросу**: как**им**? читающ**им**; как**ую**? Читающ**ую**;  о как**ом**? о читающ**ем**( если окончание стоит после мягкого согласного) и о подсказанн**ом** ( если окончание стоит после твёрдого согласного) и т.д.  Запомните, что **в именительном падеже мужского рода** это правило **не**подходит, нужно запомнить эту форму: какой? думающий; какой? построенный.  **Верный ответ.**  Путники вышли на **поляну (какую?), освещённую солнцем**.  - Таков алгоритм выполнения **задания № 8**, если в нём есть предложение с ошибкой, связанной с причастным оборотом. | Учитель контролирует, помогает учащимся, которые испытывают затруднения  Учитель помогает учащимся правильно построить свое высказывание, оценивает  Учитель контролирует и оказывает помощь учащимся  Старуха  Крестьянами  Гостей  Кольцо  Ходившая за его сыном  Пришедшими отдать последнее поклонение господину своему  Пирующих у Кирила Петровича  Оставленное ей Дубровским  2,3,4  1  Друзья мои, прекрасен наш союз!  Пушкин | - когда причастный оборот нужно выделять запятыми, а когда нет  - чтение теоретического материала, решение лингвистической задачи  *Познавательные УУД:*  - определять границу «знания-незнания»;  - работать с разными по уровню заданиями.  *Регулятивные УУД:*  - оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу;  - осуществляют самоконтроль.  *Коммуникативные УУД:*  - формировать умение работать индивидуально;  - представлять результат своей деятельности.  Работают с предложениями, находят причастие, определяемое слово, расставляют знаки препинания  Определяют место причастного оборота  1. Нашли причастие.  2. Посмотрели, есть ли зависимые слова  3.Посмотрели место причастного оборота по отношению к определяемому слову  4.Сделали вывод о постановке или отсутствии запятых.  Предложения с причастным оборотом из произведений Пушкина  **Верный ответ. Девочка, увлечённая чтением книги,**привлекла его внимание. | - самоконтроль  -оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений  - взаимопроверка  -результаты выполнения заданий  сопоставляются с предложенным ими образцом |
| Рефлексия учебной деятельности   3-4 мин | | | | |
| Изречение «Я выбираю …» | - А сейчас дайте оценку своей работе на уроке.  - Проанализируйте всё, что вы сегодня услышали на уроке. Вернемся к нашей таблице – знаю-хочу узнать-узнал-есть вопрос. Заполните таблицу. Я постараюсь ответить на ваши вопросы на следующем уроке.  Покажите знаком, какое бы вы использовали предложение, отвечая на вопрос – « Как вы сегодня усвоили учебный материал?»  (Учитель организует дискуссию, диалог позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, личный вклад в коллективную работу; организует возврат к цели в конце урока с определением уровня ее достижения.)  - Выберите один из предметов и поясните , почему… | * **“А”** – Задания были мне понятны, я легко справился. * **“Б”** – Некоторая помощь товарищей мне бы не повредила. * **“В”** – Я старался, но большинство заданий были для меня сложны.   Участвуют в диалоге с учителем .   Анализируют и осмысливают свои достижения, называют цель урока, оформляют устные высказывания согласно заданию.  Фотоаппарат  Телефон  Печатная машинка  Вентилятор | *Познавательные УУД:*  -систематизировать полученные знания;  - осуществлять контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Регулятивные УУД:*  -соотносить цель и результаты учебной деятельности;  -определять степень успешности работы.  *Коммуникативные УУД:*  - выражать свои мысли в оценочном суждении. | в ходе этого поставить детям отметки за урок  Поднятые карточки со значками помогают учителю проследить, с кем следует ещё поработать по данной теме  - оценка и самооценка работы учащихся  на уроке:  уровень достижения цели  -рефлексия деятельности (оценка успешности)  -самоконтроль, самооценка;  -оценка эмоционального состояния:  -оценка учителя, с комментированием выставленных отметок |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  2-3 мин | | | | |
|  | -Просмотреть видеоурок, сопоставить его с материалом учебника, сделать опорный конспект (задание для всех)  **Задание на выбор:**  - выполнить упражнение по заданию  - опережающее задание – прочитать отрывок из поэмы Пушкина «Полтава», выписать 5 предложений с причастным оборотом, графически обозначить постановку знаков препинания  - выполнить задания ЕГЭ № 8 синтаксические нормы(индивидуальная карточка). | Осознанно воспринимают задание, осмысливают, запоминают.  Определяют задание для самоподготовки. Записывают задание.  На протяжении всего урока учитель составляет **БРК** (банк рационального конспектирования), в который включает все ключевые понятия урока:  Причастие  Определяемое слово  Зависимые слова  Причастный оборот  Обособление  Грамматические ошибки | *Познавательные УУД:*  - осознанно фиксировать информацию;  -воспринимать, осмысливать, запоминать.  *Регулятивные УУД:*  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения  - определять задания для самоподготовки.  *Коммуникативные УУД:*  -уметь слушать и вступать в диалог | -оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении заданий |

**Анализ урока**

**Дата:** 28.09.2021г.

**Класс:** 7

**учитель:** Дзиова З.А.

**Количество учащихся в классе:** 26

**Присутствовали на уроке:** 23

**Тема урока:** Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Дидактическая задача урока:**  формирование представления о причастном обороте.

**Цели урока:**

1. **Образовательные:**

**-** уметь видеть причастный оборот в тексте;

**-**находить определяемое слово;

**-** рассмотрение условий обособления причастного оборота.

**2. Воспитательные:**

- зарождать чувство любви к русской поэзии.

**3. Развивающие:**

- развивать логическое мышление;

- развитие умения наблюдать и находить, делать выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | На данном уроке сочетались различные методы и приёмы проведения занятий:  наглядная презентация по ходу выполнения заданий урока, работа со стихотворением, решение проблемных задач, беседа, самостоятельная работа «Знаю – хочу знать», практическая работа (работа с поэтическим текстом),  фронтальный опрос. |
| Содержание урока | Урок соответствует содержанию программы и учебника. |
| Методы обучения | Работа с учебником, работа с дополнительным источником, объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательские методы в обучении. |
| Формы обучения | Фронтальная, индивидуальная,  работа  в группе, работа в паре. |
| Результативность урока | План урока выполнен полностью; поставленные цели и задачи достигнуты. Учащиеся легко находят в тексте причастные обороты и обособляют их. |
| Практическая направленность урока | Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, развитию критического мышления, коммуникативных свойств личности, способствуют нравственному воспитанию. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Использовались различные виды контроля на уроке: ученик - ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде). Перегрузки учащихся на уроке не было, так как проведена физминутка, чередование письменных и устных заданий, работа у доски. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | **УУД личностные:**  устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; применять правила делового сотрудничества.  **регулятивные**: определять и формулировать цель урока самостоятельно (или частично с помощью учителя); планировать и согласовывать свои действия в паре в соответствии с общей задачей.  **познавательные:**  извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения; формировать навыки и умения оформления устных высказываний согласно заданию; устанавливать причинно-следственные связи в дополнительных материалах к уроку;  *-* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  - строить рассуждение.  **коммуникативные:**  формировать умение работать в группе, умение представлять результат своей деятельности и результат сотрудничества. |
| Формирование ИКТ-компетентности | ИКТ на уроке используются, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объём выполняемой работы на уроке, обеспечивают наглядность, эффективность обучения. |
| Структура урока | Структуры урока соответствует основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Используется доброжелательный стиль общения. Речь учителя выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний). |
| Применение здоровьесберегающих технологий | В учебном кабинете поддерживается температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению. |