**Технологическая карта урока**

**Дата: 28.09.2021г**

Предмет:  **русский язык**

Класс: **7**

Учитель**: Дзиова Зарина Алимбековна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Формы, приемы, методы:** | Форма урока: урок-исследование.Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная,  работа  в группе, работа в паре.Методы обучения: работа с учебником, работа с дополнительным источником, объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательские методы в обучении. |
| **Цель урока** | 1) Формирование представления о причастном обороте2) Создание условий для самостоятельного нахождения причастного оборота3) Развитие умения наблюдать, находить, сравнивать, делать вывод4) Рассмотрение условий обособления причастного оборота, показать роль причастного оборота в речи |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***Учащиеся  в конце урока могут:***- уметь видеть причастие в тексте- находить определяемое слово- понимать условия обособления причастных оборотов | *Познавательные УУД:* - извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения; формировать навыки и умения оформления устных высказываний согласно заданию; устанавливать причинно-следственные связи в дополнительных материалах к уроку;*-* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;- строить рассуждение.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель урока самостоятельно (или частично с помощью учителя); - планировать и согласовывать свои действия в паре в соответствии с общей задачей.*Коммуникативные УУД:*- формировать умение работать в группе, умение представлять результат своей деятельности и результат сотрудничества. | *Личностные УУД:* -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;- применять правила делового сотрудничества. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности  1-2 мин |
| Мотивирование к учебной деятельности   | Организует ситуацию самооценки готовности к предстоящей учебной деятельности  на уроке.Управляет оценочными действиями обучающихся. | Выполняют самооценку готовности по критериям:правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте, самостоятельность подготовки, эмоционально волевой настрой на урок. | *Личностные УУД:* включаться в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.*Познавательные УУД*: осуществлять самопроверку готовности к уроку.*Коммуникативные УУД:* давать самооценку своему эмоциональному настрою.  *Регулятивные УУД:* самостоятельно организовывать свое рабочее место к предстоящей учебной деятельности.  | -Самоопределение к учебной деятельности;-оценочное суждение;-оценка эмоционального состояния |
|  |
| Актуализация     4-5 мин |
|    | - Друзья мои, прекрасен наш союз!- О чем это я?- Что такое мечта? - О чем мечтает ученик? - О чем мечтает учитель?- Сегодня мы с вами поработаем в содружестве, сотворчестве и сотрудничестве учитель -ученик- Мечтам суждено сбываться…Задание 1.* - Сегодня на уроке мы будем работать в рабочих листах. Оценивать каждое выполненное задание и фиксировать это в открытом поле вашего листа по следующей шкале:
* 1 — отлично
* 2 — очень хорошо
* 3 — хорошо
* 4 — посредственно, не очень хорошо
* 0 — худо

Давайте запишем сегодняшнее число. Обозначьте орфограммы. Какие орфограммы встретились?- Как проверить окончание числительного?- Что еще можем обозначить в записанном нами?- Какое слово называется главным? Зависимым?- Что помогло вам успешно справиться с заданием?  | *- о союзе учителя и ученика**- о союзе ученик-ученик**- о совместной работе в сотрудничестве, содружестве и сотворчестве**- нечто, созданное воображением, мысленно представляемое**- предмет желаний и стремлений.**- заветное желание.**- О чем мечтаете?**- Но что для этого нужно?**Выполняют задание**- безударная гласная, проверяемая ударением**- непроизносимый согласный**-окончание имен числительных**Учащиеся предполагают**-определить вид словосочетания со связью: управление, примыкание и согласование*  | *Познавательные УУД:* -выдвигать предположения;-определять и формулировать проблему;-ориентироваться в своей системе знаний-осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;*Коммуникативные УУД:*-слушать, наблюдать, объяснять результат демонстрационного материала;-строить рассуждения, делать выводы;-дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания*Регулятивные УУД:*-определять и формулировать цель урока;-выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;- определяют границы знания и незнания;*Личностные УУД:*определять собственную позицию и понимать позицию другого человека | -оценочное суждение индивидуального затруднения |
| Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности     3-4 мин |
|   | Задание 2.**Работа в парах****Актуализация знаний.** Вставьте пропущенные буквы:От движущ..ся коло..ы Спускающ..ся г..рляндами К отворивш..ся к..литке Осыпающ..ся листьямиСоб..рающ..ся в стаи Отр..зивш..ся в озере луна(Вставляют, обмениваются листами и выставляют друг другу оценки по критериям: *-* Что изучали на прошлом уроке? Проверим, как усвоили тему причастие.* **Лингвистический батл «Веришь ли ты?»** *Самостоятельное выполнение задания.*

 - Верите ли вы, что причастия своим «внешним видом» похожи на прилагательные? (*Нет, потому что они совмещают признаки глагола и прилагательного)**-*Верите ли вы, что причастия не связаны с глаголом? (*Нет, они обозначают признак предмета по действию)*- Верите ли вы, что причастия могут быть настоящего и прошедшего времени? (*Да, у причастий нет будущего времени)*- Верите ли вы, что причастие имеет признаки глагола? (*Да, вид, возвратность, переходность, время)**-*Верите ли вы, что причастия изменяются по родам, числам, падежам? (*Да, эти признаки у причастия от прилагательного)*- Верите ли вы, что причастие в предложении выполняет только роль определения? *(Нет, краткие причастия выполняют роль сказуемого)*- Оцените знания своего соседа по парте по изученной теме.- Вернемся к заданию 1 нашего урока. Что общего и в чем различие?- Как можем назвать эти слова? | делятся результатом работы в паре-причастие- какие признаки есть у причастийЗадача учеников – определить, верное или ложное суждение содержится в высказывании, и объяснить свою точку зрения.Верное суждение сигнализируется правой рукой, ложное - левой.Эталон – нет, нет, да, да, да, нет*- в составе более двух слов**- попробуйте определить связь, используя вопросы, обозначения**- они зависимые* | *Познавательные УУД:* активизировать мыслительную деятельность,  направлять ее на поиск новых знаний и способов действий.*Коммуникативные УУД:*участвовать в совместных действиях по решению учебной задачи.*Личностные УУД:*определять собственную позицию и понимать позицию другого человека. | Взаимопроверка выполненного задания Оценка работы- оценочное суждение на умение воспринимать задание- оценка работы в паре |
| Открытие нового знания 14-15 мин |
|    |  - Выполним упражнение.  - Прочитайте предложение. Найдите грамматические основы. Владимир сердито взглянул на кучера, **который бежа**л ему навстречу. - Какое это предложение по наличию грамматических основ?- Нужна ли запятая? Почему?- Попробуйте заменить сложное предложение простым, заменив одно из слов-глагол причастием.(*Цель: научить заменять сложные предложения простыми, осложненными причастными оборотами).*Владимир сердито взглянул на кучера**, бежавшего** ему навстречу.- Зависят ли слова – ему навстречу – от причастия? Докажите. -Как вы думаете, что это?- Как нужно пунктуационно оформить получившееся предложение?- Как мы можем решить поставленную задачу?**Поиск решения учебной задачи****Фиксация разрыва в знаниях. Постановка учебной задачи*** **Выявление места и причины затруднения.**

**Цель**: постановка целей учебной деятельности**.**- Тема нашего урока – причастный оборот. Запишите название темы.- Какой же секрет мы попытаемся открыть? Мечтам суждено сбываться.Просто нужно заменить слова:«мечта» на «цель»,«желание» на «задача»,«стремление» на «действия».**- Как мы должны действовать дальше?**- Что вы хотите узнать о причастном обороте?- Какую цель перед собой ставим?- Ребята, а кто-нибудь из вас знаком с причастным оборотом? Знает, что такое причастный оборот? **Коллективная работа**.Задание. Хотите сами открыть тайну, что такое причастный оборот? - В это время въехала на двор коляска, запряженная шестью лошадьми.-Найдите в предложении причастие, посмотрите, есть ли слова, которые от него зависят? Как можно назвать такие слова - зависимые слова?- Посмотрите на место причастного оборота по отношению к определяемому слову.  | - Выполняют задание: находят подлежащее и сказуемое, находят причастие и слово, от которого оно зависит, зависимые словаНаходят зависимые от причастия слова, обозначают графически(Учитель совместно с учениками производит синтаксический разбор предложения, графически выделяя причастный оборот, запятая не стоит)Прочитать в учебнике или самим сформулировать правило

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| знаю | хочу узнать | узнал | не понял, есть вопрос |
|  |  |  |  |

Организует учащихся по исследованию учебной ситуации. Выслушивает ответы учащихся.Учитель организует учащихся на исследование учебной ситуации. | *Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;- формировать умение работать с дополнительной информацией *Коммуникативные УУД:*- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.- осуществлять взаимопроверку выполненной работы.*Регулятивные УУД:*- формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя.Заполняют колонки 1-2, по желанию проговариваютРаботают с предложением, высказывают свое мнение, аргументируют, сопоставляют | Проверка и оценка работы.- оценочное суждение на умение самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели-участие в дискуссии, ответы на вопросы-исследовательская деятельность-оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока |
| Первичное закрепление    10-11 мин |
|   | **Работа с учебником.**- Прочитайте в учебнике определение причастного оборота. Найдите его в данном предложении, докажите.- Обратите внимание на пунктуационное оформление причастного оборота.-Что мы должны еще выяснить? Дополните в рабочих листах тему урока – выделение причастного оборота запятыми.- Кто-нибудь уже догадался, от чего зависит постановка знаков препинания при причастном обороте?- Заполните пробелы в лингвистической задачеПричастный оборот – это причастие с….(зависимыми словами)Причастный оборот может стоять перед …(определяемым словом) и …(после него).Если причастный оборот стоит после определяемого слова, то он ….(выделяется запятыми).Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, то …(запятые не ставятся).- Соотнесите еще раз лингвистическую задачу с эталоном, представленным в учебнике. Оцените свою работу. Что вызвало затруднения? Проговорите в парах.**Первичное закрепление.** Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните причастный оборот как член предложения.1.Егоровна, добрая старуха некогда ходившая за его сыном теперь сделалась и его нянькою.2.Церковь полна была кистеневскими крестьянами пришедшими отдать последнее поклонение господину своему.3.Редко наша красавица являлась посреди гостей пирующих у Кирила Петровича.4.Она взглянула на кольцо оставленное ей Дубровским.- Назовите только определяемые слова.- Назовите причастные обороты.- На каком месте стоит причастный оборот по отношению к причастному обороту. - Назовите номера предложений, в которых поставили одну запятую, две запятые.- Оцените свою работу в парах- Какие шаги вы предприняли, чтобы найти причастный оборот, выделить его запятыми?- Зафиксируйте данные действия в виде алгоритма действий.- Легко ли действовать, используя каждый шаг. Как можно это назвать?-Ребята, с какой фразы я начала наш урок?- Знаете ли вы автора этих строк?Друзья мои, прекрасен наш союз!Он, как душа, неразделим и вечен –Неколебим, свободен и беспечен,Срастался он под сенью дружных муз.Куда бы нас ни бросила судьбинаИ счастие куда б ни повело,Все те же мы: нам целый мир чужбина;Отечество нам Царское Село.- Эти строки Пушкин посвятил родному лицею, после окончания которого, Александр Сергеевич и его товарищи решили ежегодно, 19 октября, встречаться, встречая былую лицейскую жизнь. Поэтому сегодня – 19 октября – празднуется день лицеиста.- Как наш урок был связан с Пушкиным?-Обратите внимание на стенд «Музей в моем классе» (на стенде представлен материал о Царскосельском Лицее).**-** До 1816 года учителя подробно излагали свое мнение о каждом ученике, ежегодно составлялись развернутые характеристики: описывались сильные и слабые стороны воспитанника, причины его проступков или отставания в учебе. Это позволяло на деле осуществлять принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся. Позднее была принята более краткая форма оценивания. Характеристика составлялась педагогами не в индивидуальном порядке, а совместно на итоговых заседаниях. А учеба и поведение оценивались цифрами:* 1 — отлично,
* 2 — очень хорошо,
* 3 — хорошо,
* 4 — посредственно,
* 0 — худо.

-Вот почему и мы сегодня оценивали себя так, как оценивали знания лицеистов.- А еще лицеисты сдавали экзамен.Репродукция картины И.Репина – 1815 год. Первый публичный экзамен. В актовом зале собрались почетные гости, профессора, родители лицеистов. На экзамен был приглашен и знаменитый поэт Г.Р.Державин. В экзамен по русской словесности входило и чтение собственных сочинений. Экзамен тянется долго. Все утомлены. Державин начал дремать.- Александр Пушкин! – вызывается следующий лицеист.Юноша бойко проходит к столу и просит разрешения прочесть «Воспоминания в Царском Селе»Страшись, о рать иноплеменных!России двинулись сыны…- Прекрасно, великолепно! – проносится среди присутствующих.Державин приподнимает седую голову.- Господа, да это истинная поэзия!- Вам тоже предстоит сдавать экзамен – ОГЭ. ЕГЭ.- Все ли знаете о причастном обороте сейчас?Задание № 8. Синтаксические нормы.(КИМ ЕГЭ-2020)Предложения с причастными оборотами***.***  - Мне бы хотелось остановиться на этом задании, речь пойдёт об **ошибках в построении причастного оборота.** Типичные ошибки в построении предложений с причастным оборотомВ предложениях с причастными оборотами возможны **ДВЕ ошибки.** Рассмотрим их.* Неверное построение предложения с причастным оборотом.

**Увлечённая ДЕВОЧКА чтением книги**привлекла его внимание.Запомните: определяемое слово (то есть слово, от которого задаётся вопрос ко всему причастному обороту) должно стоять **ДО** или **ПОСЛЕ**причастного оборота. Ни в коем случае оно **не должно находиться** **ВНУТРИ оборота**. В этом и заключается **ошибка.**Ошибка в том, что слово «девочка» стоит ВНУТРИ оборота, а оно должно находиться либо ДО, либо ПОСЛЕ него.1. **Увлечённая чтением книги девочка**привлекла его внимание.
* Ошибка в согласовании причастия и определяемого слова, то есть причастие стоит в неверном падеже, числе или роде.

**Рассмотрим пример.**Путники вышли на **поляну, освещённой солнцем**.Определяемо слово **«поляну»**. От него задаём вопрос: как**ую**? «освещённ**ую**». В данном случае причастие стоит в неверном падеже, поэтому имеет неправильное окончание.Вспомните, что **окончание причастий**, как и прилагательных, **определяется по вопросу**: как**им**? читающ**им**; как**ую**? Читающ**ую**;  о как**ом**? о читающ**ем**( если окончание стоит после мягкого согласного) и о подсказанн**ом** ( если окончание стоит после твёрдого согласного) и т.д.Запомните, что **в именительном падеже мужского рода** это правило **не**подходит, нужно запомнить эту форму: какой? думающий; какой? построенный.**Верный ответ.**Путники вышли на **поляну (какую?), освещённую солнцем**.- Таков алгоритм выполнения **задания № 8**, если в нём есть предложение с ошибкой, связанной с причастным оборотом. | Учитель контролирует, помогает учащимся, которые испытывают затрудненияУчитель помогает учащимся правильно построить свое высказывание, оценивает Учитель контролирует и оказывает помощь учащимся СтарухаКрестьянамиГостейКольцоХодившая за его сыномПришедшими отдать последнее поклонение господину своемуПирующих у Кирила ПетровичаОставленное ей Дубровским2,3,41Друзья мои, прекрасен наш союз!Пушкин | - когда причастный оборот нужно выделять запятыми, а когда нет- чтение теоретического материала, решение лингвистической задачи*Познавательные УУД:*- определять границу «знания-незнания»;- работать с разными по уровню заданиями.*Регулятивные УУД:*- оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу;- осуществляют самоконтроль.*Коммуникативные УУД:*- формировать умение работать индивидуально;- представлять результат своей деятельности.Работают с предложениями, находят причастие, определяемое слово, расставляют знаки препинанияОпределяют место причастного оборота1. Нашли причастие.2. Посмотрели, есть ли зависимые слова3.Посмотрели место причастного оборота по отношению к определяемому слову4.Сделали вывод о постановке или отсутствии запятых.Предложения с причастным оборотом из произведений Пушкина**Верный ответ. Девочка, увлечённая чтением книги,**привлекла его внимание. | - самоконтроль-оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений- взаимопроверка-результаты выполнения заданий  сопоставляются с предложенным ими образцом   |
| Рефлексия учебной деятельности   3-4 мин |
| Изречение «Я выбираю …» | - А сейчас дайте оценку своей работе на уроке. - Проанализируйте всё, что вы сегодня услышали на уроке. Вернемся к нашей таблице – знаю-хочу узнать-узнал-есть вопрос. Заполните таблицу. Я постараюсь ответить на ваши вопросы на следующем уроке.Покажите знаком, какое бы вы использовали предложение, отвечая на вопрос – « Как вы сегодня усвоили учебный материал?» (Учитель организует дискуссию, диалог позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, личный вклад в коллективную работу; организует возврат к цели в конце урока с определением уровня ее достижения.)- Выберите один из предметов и поясните , почему… | * **“А”** – Задания были мне понятны, я легко справился.
* **“Б”** – Некоторая помощь товарищей мне бы не повредила.
* **“В”** – Я старался, но большинство заданий были для меня сложны.

Участвуют в диалоге с учителем . Анализируют и осмысливают свои достижения, называют цель урока, оформляют устные высказывания согласно заданию.ФотоаппаратТелефонПечатная машинкаВентилятор | *Познавательные УУД:*-систематизировать полученные знания;- осуществлять контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Регулятивные УУД:*-соотносить цель и результаты учебной деятельности;-определять степень успешности работы.*Коммуникативные УУД:*- выражать свои мысли в оценочном суждении. | в ходе этого поставить детям отметки за урок Поднятые карточки со значками помогают учителю проследить, с кем следует ещё поработать по данной теме- оценка и самооценка работы учащихся  на уроке:  уровень достижения цели-рефлексия деятельности (оценка успешности)-самоконтроль, самооценка;-оценка эмоционального состояния:  -оценка учителя, с комментированием выставленных отметок |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  2-3 мин |
|   | -Просмотреть видеоурок, сопоставить его с материалом учебника, сделать опорный конспект (задание для всех)**Задание на выбор:**- выполнить упражнение по заданию- опережающее задание – прочитать отрывок из поэмы Пушкина «Полтава», выписать 5 предложений с причастным оборотом, графически обозначить постановку знаков препинания- выполнить задания ЕГЭ № 8 синтаксические нормы(индивидуальная карточка). | Осознанно воспринимают задание, осмысливают, запоминают.Определяют задание для самоподготовки. Записывают задание.На протяжении всего урока учитель составляет **БРК** (банк рационального конспектирования), в который включает все ключевые понятия урока:ПричастиеОпределяемое словоЗависимые словаПричастный оборотОбособлениеГрамматические ошибки | *Познавательные УУД:*- осознанно фиксировать информацию;-воспринимать, осмысливать, запоминать.*Регулятивные УУД:*- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения- определять задания для самоподготовки.*Коммуникативные УУД:*-уметь слушать и вступать в диалог | -оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении заданий |

**Анализ урока**

**Дата:** 28.09.2021г.

**Класс:** 7

**учитель:** Дзиова З.А.

**Количество учащихся в классе:** 26

**Присутствовали на уроке:** 23

**Тема урока:** Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Дидактическая задача урока:**  формирование представления о причастном обороте.

**Цели урока:**

1. **Образовательные:**

**-** уметь видеть причастный оборот в тексте;

**-**находить определяемое слово;

**-** рассмотрение условий обособления причастного оборота.

 **2. Воспитательные:**

 - зарождать чувство любви к русской поэзии.

 **3. Развивающие:**

 - развивать логическое мышление;

 - развитие умения наблюдать и находить, делать выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) |  На данном уроке сочетались различные методы и приёмы проведения занятий:  наглядная презентация по ходу выполнения заданий урока, работа со стихотворением, решение проблемных задач, беседа, самостоятельная работа «Знаю – хочу знать», практическая работа (работа с поэтическим текстом),  фронтальный опрос. |
| Содержание урока | Урок соответствует содержанию программы и учебника. |
| Методы обучения | Работа с учебником, работа с дополнительным источником, объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательские методы в обучении. |
| Формы обучения |  Фронтальная, индивидуальная,  работа  в группе, работа в паре. |
| Результативность урока |  План урока выполнен полностью; поставленные цели и задачи достигнуты. Учащиеся легко находят в тексте причастные обороты и обособляют их. |
| Практическая направленность урока |  Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, развитию критического мышления, коммуникативных свойств личности, способствуют нравственному воспитанию. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности |  Использовались различные виды контроля на уроке: ученик - ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде). Перегрузки учащихся на уроке не было, так как проведена физминутка, чередование письменных и устных заданий, работа у доски. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока |  **УУД личностные:**  устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; применять правила делового сотрудничества.**регулятивные**: определять и формулировать цель урока самостоятельно (или частично с помощью учителя); планировать и согласовывать свои действия в паре в соответствии с общей задачей.**познавательные:**  извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения; формировать навыки и умения оформления устных высказываний согласно заданию; устанавливать причинно-следственные связи в дополнительных материалах к уроку;*-* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;- строить рассуждение.**коммуникативные:**  формировать умение работать в группе, умение представлять результат своей деятельности и результат сотрудничества. |
| Формирование ИКТ-компетентности |  ИКТ на уроке используются, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объём выполняемой работы на уроке, обеспечивают наглядность, эффективность обучения. |
| Структура урока |  Структуры урока соответствует основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Используется доброжелательный стиль общения. Речь учителя выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний).  |
| Применение здоровьесберегающих технологий  |  В учебном кабинете поддерживается температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению. |