***Технологическая карта урока в 5 классе по теме «Морфемика»***

**Тема урока:** Повторение по теме «Морфемика»

**Тип урока:**повторительно-обобщающий

**Цели:**закрепить и обобщить знания, полученные по теме «Морфемика»; развивать навыки монологической речи, самостоятельной работы, формировать навыки самоконтроля, рефлексии.

**Содержательная**: повторение и закрепление материала по теме «Морфемика».

**Деятельностная:** формирование у учащихся умения фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления.

**Задачи:**

Образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме;

формировать у учащихся способность к рефлексии и реализации коррекционных норм.

Воспитательные: воспитывать внимательное, бережное отношение к морфеме, слову.

Развивающие: развивать речь, мышление, воображение.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные: | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| Предметные: | знать виды морфем, уметь применять знания морфемики в практике правописания, уметь делить слова на морфемы, знать об отсутствии окончания в неизменяемых слова. |
| Метапредметные: | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, овладеть приемами отбора и систематизации учебного материала.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, рабочие карты учащихся.

**Формы деятельности:** групповая, индивидуальная

**Методы и приёмы**: загадки, распределительный диктант, соответствие, продолжи сказку, шарады, «верю - не верю»

Директор школы: Джиоева В.М.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности**  **(1-2 мин.)** | Ошибка - мост между опытом и мудростью. Д.С.Лихачёв  Как вы понимаете это утверждение?  Конечно, мы все ошибаемся, важно исправлять свои ошибки и не допускать их впредь. | Отвечают на вопрос учителя, рассуждают об ошибках. | Самоопределение (Л).  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К). Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (Р) |
| **II. Актуализация**  **(2 мин.)** | Загадки от обучающихся про морфемы.  (Выходят ученики с перевёрнутыми табличками, на которых изображены корень, суффикс, приставка, окончание и, не показывая знак, загадывают загадку. Остальные ученики угадывают её и значок прикрепляется на доску.)  Какова тема урока? (Морфемика)  Что такое морфемика? (раздел языкознания, изучающий морфемы).  ***Запишите тему урока в рабочую карту.*** | Выходят по одному с перевёрнутой табличкой и загадывают загадку:  Я самый главный в слове:  Такая уж мне честь.  И я в любой основе,  И в каждом слове есть! (корень)  У меня дело важное-  Изменять слово каждое,  Новый смысл даю словам:  Делал, сделал, переделал,  Ехал, въехал и заехал,  Верчу слово так и сяк  И работа не пустяк. (приставка)  Среди морфем я вот таков:  Образовал всех больше слов!  Я очень важная часть слова,  Мной кончается основа.  Превращаю дом в домишко,  А ружье, друзья, в ружьишко.  Кота Мурзика в котенка,  А собаку в собачонку. (суффикс)  У падежа в услужении,  Дружу я с  лицом и числом.   Строю я предложенье   Из независимых слов.   Форму их мигом меняю,   Служить им не устаю!   Знакомые со мной узнают   Время, спряженье и род. (окончание)  Отвечают на вопросы, записывают тему в рабочую карту. | Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (К). Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках (П). Волевая саморегуляция в ситуации затруднения ( Р). |
| **III. Фиксация затруднений в индивидуальной деятельности. Целеполагание**  **(5мин.)** | *На доске и в рабочих картах записаны слова, которые предлагаю разделить на 3 группы, согласно делению на морфемы.*  *1.*  *2.*  *3.*  *Слова: весенний, весело, утром, одарённый, много, мини.*  *Распределяю слова на доске, обучающиеся проверяют свои записи.*  *Все ли слова вы распределили верно?*  *Почему были допущены ошибки?*  *Какова ваша цель на уроке?(научиться правильно делить слова на морфемы, отличать слова, которые не имеют окончания).* | В рабочих картах делят слова на группы. | Целеполагание (Р).  Планирование (Р).  Коррекция. (Р)  Самостоятельное формулирование цели (П).  Владение монологической и диалогической формой речи (К) |
| **IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений**  **(5 мин)** | Предлагаю объединиться в группы и составитьалгоритм, план, который поможет при делении слова на морфемы. Одна группа работает у доски с готовыми фразами, из которых составляют алгоритм работы при разборе слова по составу.  Разбор одного слова по алгоритму. | Объединяются в группы по 5 человека и составляют алгоритм разбора слова по составу. Одна группа составляет алгоритм из готовых фраз у доски. | Планирование учебного сотрудничества.Владение диалогической формой речи(К). Контроль в форме сличения с заданным эталоном. Анализ и поиск путей решения проблемы (Р).  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции (П). |
| **V. Реализация построенного проекта**  **(4 мин.)** | Предлагаю работу в парах. На столах лежат конверты со словами, которые необходимо разобрать по составу и распределить на группы, учитывая их морфемный состав. Количество групп ребята должны определить самостоятельно и *подобрать к каждой группе соответствующую схему.*  Подоконник, поездка, городской, родина, быстрее, сухо.  (1 группа: подоконник, поездка,  2 группа: городской, родина,  3 группа: быстрее, сухо). | В парах распределяют слова на группы по их морфемному строению. | Контроль в форме сличения с эталоном (Р).  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений (П).  Действие по аналогии (П). |
| **VI. Обобщение затруднений во внешней речи**  **(2 мин.)** | Сколько групп у вас получилось?  (***на экране появляются схемы 3 групп***).  Какие слова вошли в 1 группу? Во 2 группу? В 3 группу?***(появляются слова на экране)***  Какие слова были разобраны неверно? (разбираем вместе слова, если были допущены ошибки) | Отвечают на вопросы учителя. | Коррекция (Р).  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П).  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем (К). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3 мин.)** | В рабочей карте необходимо соединить слово со схемой.  C:\Users\123\Desktop\Морфемика\Рисунок2.png  Те, кто выполнил задание, сравнивают себя с эталоном и оценивают.  Критерии оценивания в рабочей карте:  4 верных ответа - 5,  3 верных ответа - 4  2 верных ответа - 3 | В рабочих картах соединяют слово со схемой. | Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р).  Самоопределение и самооценка (Л).  Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р). |
| **Физминутка (3 мин.)** | Поменяйтесь местами те, кто любит мороженое. Те, у кого в семье больше 3 человек. У кого в одежде сегодня есть белый цвет. Те, кто любит спорить. Вернитесь на свои места. | | |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение (8 мин.)** | Однажды поспорили корень с окончанием… Предлагаю вам творческое задание (в рабочих картах, задания разные, в картах даны дифференцированно):  Сочините сказку по предложенному началу:  1. Поспорили корень с окончанием: кто из них важнее. (сильным ученикам).  2. Суффикс - большой трудяга. Взялся за работу суффикс НИК, и вот вам… (средним ученикам).  3. Надоело глаголу УЧИТЬ однообразная жизнь, и задумал он подружиться с приставками и суффиксами. (слабым ученикам) | Составляют сказку по заданному началу (или отгадывают шарады) | Умение систематизировать материал, полученный на уроке (П).  Умение оформлять свои мысли в письменной форме (К).  Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей (Р). |
| **Домашнее задание**  **(2 мин.)** | на экране:  Корень в слове шарик,  суффикс в слове клоунада  окончание в слове весна. (Шарада)  Задание со \* - придумать 3 шарады, подобные данной. | Записывают домашнее задание. |  |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **(4 мин.)** | Предлагаю игру «Верю - не верю». У вас есть 2 минуты, чтобы поставить + - если утверждение верное, и - если утверждение неверное  (В рабочих картах)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Морфемы - это корень, приставка, суффикс, окончание и основа | - | |  | Любое слово содержит корень, но не любое – окончание. | + | |  | В слове может быть только один корень. | - | |  | В словах *испугать* и *искать* одинаковые приставки –ис-. | - | |  | Выражение "У слова нулевое окончание" и "У слова нет окончания" значат одно и тоже. | - |   Проверка (ответ на экране).  Какую цель вы ставили для себя в начале урока? Достигли ли вы её?  Заполните рефлексивную таблицу в рабочей карте. | Отмечают в рабочей карте верные и неверные утверждения, проверяют, заполняют рефлексивную таблицу. | Умение выражать свои мысли (К).  Рефлексия (П).  Смыслообразование (Л).  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).  Самооценка на основе успешности (Л).  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л). |

**Рефлексивная таблица**

***С каким утверждением ты согласен, с каким – нет?*(Обозначить +)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Н а у р о к е** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Я**  **думал(а)** | **работал(а)** | **обсуждал(а)** | **узнал(а) новое** | **понял(а) материал** | **получил(а) ответы на вопросы** | **вопросы остались** | **было интересно** |
| **да** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **нет** |  |  |  |  |  |  |  |  |

\\

**Анализ урока русского языка**

Дата проведения: 15.02.2019г.

Класс: 5

Учитель: Ходова Л.К.

***Тема урока***: «Повторение по теме «Морфемика»

***Тип урока***: повторительно-обобщающий

***Место урока в учебном плане***. Урок русского языка. 5 класс. 3 четверть. Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, является заключительным в изучении материала перед контрольной работой.

***Цели:***закрепить и обобщить знания, полученные по теме «Морфемика»; развивать навыки монологической речи, самостоятельной работы, формировать навыки самоконтроля, рефлексии.

На данном занятии Ходова Л.К. старалась реализовать важные для современного урока русского языка **подходы:**

1. Текстоориентированный (работа с текстом, монологический ответ, анализ.)
2. Коммуникативный (диалог с учителем)
3. Метапредметный (связь с литературой)
4. Личностно-ориентированный
5. Игровой, загадки (повторение через игровые задания и загадок)
6. Диалоговый

Урок Луиза Константиновна построила так, чтобы он был продуктивным, интересным и изначально стремилась установить сотрудничество между собой и учащейся. Урок был выстроен с использованием элементов игровых технологий, потому что в занимательной форме учащиеся 5 классов, исходя из их возрастных и психологических характеристик, могут легко обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Морфемика».

Занятие проходило с компьютерной поддержкой, что резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

На организационном этапе и этапе мотивации к деятельности урока создала эмоциональный настрой к предстоящей работе (вступительное приветствие).

При определении темы урока был применён аналитический приём, т.е. самостоятельное формирование учащейся выводов. Учащаяся делает вывод: каково будет содержание урока, его тема и цели, тем самым развивались организационные умения

На этапе обобщения и систематизации материала  учащаяся выполняла задания различного характера на повторение материала.

При повторении темы «Морфемика» были применены следующие методы и приемы: анализ текста, формирующий интеллектуальные умения; задания игрового характера, работа у доски, позволяющие развивать коммуникативные умения, самостоятельная деятельность учащейся (работа по карточкам); лексико-орфографическая работа, формирующая навыки грамотного письма и обогащающая словарный запас учащегося.

Были применены здоровьесберегающие технологии на этапе проведения физминутки.

На заключительном этапе урока  были подведены итоги в вопросно-ответной форме.

На этапе рефлексии учащейся была произведена самооценка результатов своей  деятельности, своего психологического состояния.

Применяемые методы и приемы обучения соответствовали содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовленности учащейся. Мотивацию учебной деятельности удалось повысить за счет нестандартной формы урока.

Время на уроке использовалось рационально. Был создан благоприятный психологический фон, учащиеся работали в атмосфере эмоционального комфорта, создавая себе ситуацию успеха. Во время общения чувствовался оптимизм.

Думаю, что цели урока достигнуты через плодотворное сотрудничество, о чем говорят результаты рефлексии