Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Социалистического Труда Е. Е. Дзгоева

с.Эльхотово муниципального образования Кировский район

Республики Северная Осетия-Алания

Технологическая карта урока русского языка

в 1 классе по программе «Школа России»

по теме:

«Парные звонкие и глухие согласные звуки»

ШМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ№1 с. Эльхотово:

Маруда О. А.

2020-2021 уч. год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Учитель:** Маруда Ольга Александровна

**Учебный предмет**: русский язык

**Класс:** 1

**Автор УМК:** Т.Г. Рамзаева, учебник « Русский язык» 1 класс

**Тема:** « Парные звонкие и глухие согласные звуки».

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цели:** развивать умения распознавать глухие (звонкие) парные согласные звуки, на слух и зрительно определять звуки и буквы, обозначающие звонкие (глухие) согласные звуки, уточнить, какие буквы обозначают всегда звонкие звуки, а какие - всегда глухие; учить называть в словах глухие (звонкие) парные согласные звуки; подчеркивать буквы, обозначающие непарные звонкие (глухие) согласные звуки; до­полнять предложения подходящими по смыслу словами; подби­рать близкие по значению слова; объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова; подбирать противопо­ложные слова по образцу; совершенствовать умение правильно писать слова (народ, народный артист).

**Задачи:**

*1. формировать учебно – познавательную компетенцию* через   
• определение признаков звонких и глухих согласных звуков;   
• отработку умений подчеркивать буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки;   
• дополнение предложенийподходящими по смыслу словами;   
• подбор слов, близких и противопо­ложных по значению (по образцу);  
*2. Формировать коммуникативную компетенцию*, через   
• отработку умения владеть основными видами речевой деятельности: говорением, слушанием и пониманием, чтением и письмом.  
*3. Формировать ценностно-ориентационную компетенцию,* через   
• формирование умения контроля и самооценки;   
• осуществление рефлексии и самокоррекции своего поведения;   
• воспитание стремления к саморазвитию;   
• воспитание стремления к успеху;   
• воспитание уважительного отношения к одноклассникам.

**Формируемые УУД:**

***Предметные:***

Распознавать глухие и звонкие парные и непарные согласные звуки, на слух и зрительно определять звуки и буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки.

Уточнить, какие буквы обозначают всегда звонкие звуки, а какие - всегда глухие.

Называть в словах глухие и звонкие парные согласные звуки.

***Личностные:***  
Уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.

***Регулятивные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм  действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

***Коммуникативные:***

Учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.

***Познавательные:***

Определять признаки звонких и глухих согласных звуков, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Уметь проверять правильность написания слов и предложений.

Воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической  жизни ребенка.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, интерактивная доска, презентация, карточки.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Универсальные  учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| I. **Мотивация к учебной деятельности**  Цель: проверка готовности обучающихся к уроку, их настроя на работу | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала* | -Здравствуйте! Покажите свои ровные спинки, красивые глазки. Повернитесь к гостям, улыбнитесь. Развернитесь и садитесь.   * Чтобы получить удовольствие от урока, прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно.   По лесам шагал апрель,  Уже закончилась капель,  Растаял снег, пришло тепло,  И стало вечером светло.  В согретой солнышком низинке,  Пробились первые травинки.  В глубоких лужах на дорожке  Медведь с волчонком мыли ножки.  Все жарче солнышка лучи,  Кричат веселые грачи,  В лесу - подснежников ковер,  Шумит апрельским ветром бор.  Слетелись галки на поля.  Вздыхает теплая земля.  И мать-и-мачехи бутоны  Позолотить готовы склоны.  -Сегодня мы будем гулять по весеннему лесу, где нам будут встречаться обитатели леса и давать нам задания.  -Сразу вспомним правила поведения в лесу:  - не шуметь,  - не ломать веток,  - не рвать цветы,  - не мусорить,  - гнёзда не разрушать,  - не разжигать костры.  -Молодцы, теперь мы смело можем отправляться на прогулку по весеннему лесу.  -Взгляните, а что это перед лесом находится? (полянка)  -Она какая - то грустная, на ней нет цветочков. -Чтобы они появились, мы должны хорошо потрудиться, поработать и цветы появятся. | Проверяют готовность к уроку. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». |  | -Кто это к нам пожаловал на урок? (заяц)  - Он вам предлагает ответить вот на какие вопросы:  (повторить, что знают дети о парных согласных)  -Что такое буква?  -Что такое звук?  -Какие бывают звуки?  -Какие согласные бывают? (звонкие и глухие)  -Как произносятся глухие согласные? (только с шумом)  -Что образуют многие согласные? (пары)  -Как они называются? (парные согласные)  На доске таблица  Б В Г Д Ж 3  П Ф К Т ШС  - Почему их называют парными согласными?  (они заменят друг друга в работе)  -Вы можете сформулировать тему урока?  -Парные звонкие и глухие согласные.  -Верно, сегодня на уроке вы будете упражняться в правописании парных согласных в конце слова. | Отвечают на вопросы учителя  Помогают сформулировать тему урока | Познавательные:  общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о парных звонких и глухих согласных |
| **III. Работа по теме урока.**  **Чистописание**  (слайд 2, образцы правильного написания парных согласных букв) |  | Запись парных звонких согласных букв.  Задание: подобрать к каждой букве парную глухую согласную букву.  - Сегодня на минутке чистописания мы будем писать пары согласных с элементами скорописи. Внимание на доску.  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу.  Я, друзья, от вас не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.  (Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года»). | Выполняют задание по чистописанию в парах (один называет звонкую парную согласную, другой подбирает ей парную глухую согласную букву), отвечают на вопросы | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| **IV.Словарная работа** | Познакомиться с новым словарным словом, запомнить его правописание. | -Сегодня мы познакомимся с новым словом. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, что это за слово.  Хозяин лесной  Просыпается весной,  А зимой под вьюжный вой,  Спит в избушке снеговой...  (Медведь)  - Правильно, медведь (показать иллюстрации с изображением бурого и белого медведя).  Медведь вам предлагает узнать новое слово.  Словарь: медведь - медведи (дописать позднее)  -Поделим слово на слоги.  -Какой слог ударный ? (ведь)  -Какая гласная безударная (е).  -Ребята! Произнесите хором слово «МЕДВЕДЬ».  -Какой звук вы слышите в конце слова? (парный согласный [ть])  -А какую букву нужно писать? (Э)  -Почему? Как проверить? (медведи)  -Что в конце смягчает звук на письме? (буква ь) Записать через тире слово (медведи).  -Подчеркните парную согласную букву «д».  -Придумайте предложение со словом «медведь», (прослушивает варианты ответов). | Разгадывают загадку,  Отгадку записывают в словарь.  Выделяют орфограмму.  Составляют и записывают предложение с этим словом. | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя  ***Познавательные:***  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. |
| **V.** **Физкультминутка.** |  |  | Выполняют упражнения под музыку (презентация) | *Регулятивные:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление** | Закреп*ить* полученные на уроке сведения | -У нас 2 берёзки. Ваша задача написать звонкие согласные и глухие согласные. Рассказывают правило правописания парных согласных | **Работа в парах**  Называют нужную букву, объясняют свой выбор, проверяют себя.  . | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентировок,  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, развивают устную речь. |
| **VII.Закрепление темы** | Обобщить полученные на уроке сведения | -Почему написание слов с парными согласными нужно проверять? Как проверить?  -Какие слова называются проверяемыми?  -Какие слова называются проверочными?   |  |  | | --- | --- | | Изворотлив, как | медве…ь | | Колючий, как | ле… | | Работает, как | у… | | Храбрый, как | ё… | | Длинный, как | лоша…ь | | Неуклюжий, как | жира… | | **Работа в группах** Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания, развивают устную речь. |
| **VIII.**  **Итог урока. Рефлексия**  **(слайд 9)**  Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. |  | -Какие мы с вами молодцы, как чудесно мы погуляли, и за это нам лесные жители приготовили сюрпризы (раздать сюрпризы).  -Назовите тему урока.  -Какие задачи перед нами стояли?  (На доске прикреплена поляна познания).  - Подведите итог урока и поместите желаемый предмет на «Поляну познания».  Бабочка – я все понял, могу объяснить другим.  Цветок – я все понял.  Грибок – я понял, но мне нужна помощь. | Называют тему урока.  Оценивают свою работу на уроке и работу одноклассников | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя |

**Анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 14.04.2021 г

Класс: ;1 «Б»

Учитель :Маруда О. А.

Количество учащихся в классе: 23

Присутствовали на уроке: 21

***Тема урока*: «Парные звонкие и глухие согласные»**

*Тип урока:* урок изучения нового материала.

Дидактическая задача урока: определение признаков звонких и глухих согласных звуков.

**Цели:**

***образовательные:***

- познакомить с понятием «Звонкие и глухие согласные звуки»,

- способствовать формированию навыка чтения слов с изученными буквами;

***воспитательные:***

- прививать интерес и любовь к чтению,

- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка;

***развивающие:***

- способствовать развитию умений во всех видах речевой деятельности (слушания, говорения, чтения);

- создание условия для развития способности детей самостоятельно работать с различными речевыми моделями и схемами, таблицами букв и алфавитной лентой;

- способствовать развитию эмоциональной и духовно-нравственной сферы, мышления, памяти, фонематического слуха.

В рамках проведения ШМО учителей начальных классов, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 с. Эльхотово Маруда О. А. провела открытый урок по русскому языку (УМК «Школа России») в 1 «Б» классе на тему: **«Парные звонкие и глухие согласные»**

*Цель*: наблюдение за процессом обучения учащихся 1 «Б» класса,

наблюдение за работой учителя в рамках ФГОС.

выявление уровня качества подготовки и проведения уроков

*Методы обучения:* объяснительный и поисковый метод. Выбор оправдан, соответствует целям урока. Используются приемы формирования ИКТ-компетентности, разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.

*Дидактическая задача* урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.

*Готовность материально – технического оснащения урока:* у учителя в наличии наглядные пособия, раздаточный материал, презентация.

*Готовность учащихся:* все учащиеся присутствуют на уроке, опрятные, в наличии у каждого учащегося учебные пособия, тетради.

*Учебно – профессиональная мотивация учащихся:* дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.

*Содержание урока:* содержание учебного материала соответствует триединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.

*Формы обучения:* в ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога.

*Результативность урока:* цели урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.

*Практическая направленность урока:* на протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам

*Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности:* дети выполняют задания и осуществляют их самопроверку. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

*Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока:*задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения  (Что делаем? Зачем делаем?).

*Формирование ИКТ-компетентности:* на уроке применялись ИКТ, велась работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся.

*Структура урока:* структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).

*Педагогический стиль:* стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

*Гигиенические требования:* на уроке чередуются различные виды деятельности. Физминутка проведена в игровой форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям.

Зам. директора по УВР М. И. Козырева