Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Социалистического Труда Е. Е. Дзгоева

 с.Эльхотово муниципального образования Кировский район

Республики Северная Осетия-Алания

Технологическая карта урока русского языка

 во 2 классе по программе «Школа России»

по теме:

«Правописание слов с разделительным мягким знаком»

РМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ№1 с. Эльхотово

Маруда О. А.

2021-2022 уч. год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Учитель:** Маруда Ольга Александровна

**Учебный предмет**: русский язык

**Класс:** 2

**Автор УМК:** Т.Г. Рамзаева, учебник « Русский язык» 2 класс (1 часть)

**Тема урока**: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цели урока.**

**Деятельностная:** формирование умений обозначать звук [й] после согласных перед гласными с помощью ь;

**Содержательная:**  развитие умений определять его функцию и писать слова с разделительным ь.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить писать слова с разделительным мягким знаком;

**Развивающая:** развивать речь, мышление, способствовать обогащению словарного запаса учащихся;

**Воспитательная:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, позитивное отношение к себе.

Оборудование: Учебник «Русский язык», 2 класс (часть 1), ноутбук, проектор, карточки для парной работы, таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация (самоопределе-****ние) к учебной деятельности.****Цель:** осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности | В некотором царстве, В дружном школьном государстве Жил да был 2 «Б» класс.Слышите, ребята, я про вас.Хорошо ли в царстве жить?А вы умеете дружить?Все ли правила в нем знают, А как в жизни применяют? - Сегодня мы это и проверим. | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу.Поддерживают положительный эмоциональный настрой. | ***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  |
| **II.Актуализация знаний.****Цель:** актуализация изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов. | -Повторяем то, что знаем.Сколько букв в русском языке?Сколько гласных?Какие согласные звуки всегда твердые? (Ж,Ш,Ц)Как пишутся сочетания ЖИ,ШИ ?Сколько слогов в слове ДРУЖБА?Назовите первый звук в слове ЁЛКА.Какое сейчас время года? (ЗИМА)Дайте хар-ку первому звуку.- Молодцы!- Записали сегодняшнее число. Классная работа. | Отвечают на вопросы учителя, вспоминают то, что уже знают.Записывают число, классная работа в тетрадь. | **Личностные УУД:**сохранение мотивации к  получению знаний**Познавательные УУД:**представление информации в виде схемы; развитие орфографической зоркости, мышления, речи, внимания |
| **III.Включение в систему знаний.** | - В другом сказочном царстве в три десятом государстве жили-были буквы. Любили они песни петь, шуметь, свистеть, рычать, шипеть. А на самой окраине государства, почти у самого леса жила - была буква. Была она такая тихая и скромная, что никто даже не слышал ее голоса. О ней частенько забывали и вообще не брали во внимание. Все буквы посмеивались над ней: « Она даже не обозначает звука, не умеет говорить…» - ворчали они. Жилось ей плохо, очень одиноко. | Слушают учителя. | ***Коммуникативные*:** умение слушать собеседника и вести диалог; выражать свои мысли, аргументировать свое мнение.***Регулятивные*:** фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **IV.Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной задачи.**Цель: выявить и зафиксировать в речи причину затруднений, согласовать цель и тему урока. | - Ребята, как вы думаете, кто живет в этом домике? Почему? (ь знак)-Как вы догадались?-Помогите сформулировать тему урока.- Тема для нас новая? (нет)- Тогда какая задача будет стоять перед нами на уроке? (научиться правильно писать слова с ь)- На сегодняшнем уроке мы с вами должны будем ответить на 2 вопроса:**1. Для чего нужен разделительный мягкий знак?** **2. Когда пишется разделительный мягкий знак?**-А вы хотите стать друзьями ь?- Тогда очень красиво напишите ь. | Наблюдают, анализируют, формулируют тему урока и задачи. | **Регулятивные УУД:** принятие и сохранение учебной задачи; умение определять и формулировать цель урока |
| **V. Минутка чистописания** | **\_Ь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Работают в тетрадях |  |
| **VI. Работа по теме урока.** Цель: научить писать слова с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного. | -В сказочном лесу живет Старичок-лесовичок. Он очень добрый. Он приглашает вас вместе с «Мягким знаком» прогуляться по лесу, подружить с лесными жителями.-Давайте вспомним ***правила поведения в лесу.***-Не шуметь! Не кричать! Птиц, зверей не пугать!Только ходить и тихонько за всем наблюдать. Вести дневник наблюдений, все в него записывать.-Итак, в путь! Сели ровно, закрыли глаза…Раз, два, три. Открыли.- Отгадайте и запишите в тетрадь. (Один ученик у доски)-Вот за кустом стоит…(ЛОСЬ)-Пробежал по полянке (ОЛЕНЬ)-Неслышно вышла из-за кустов (РЫСЬ)-Вспорхнул с ветки (СНЕГИРЬ)-Что заметили общего в этих словах?-В русском языке есть слова, которые дружат с Ь.-Что обозначает Ь в этих словах? (обозначает мягкость предшествующего согласного) |  | ***Регулятивные*:** принимать решения в проблемной ситуации; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную**КоммуникативныеУУД:** умение оформлять свои мысли в письменной форме. |
| **VII. Физминутка****Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся. | Мы заходим с вами в лес (Дети маршируют на месте.) Сколько здесь вокруг чудес! (Удивились, развели руками.) Сколько ёлочек зелёных, Столько выполним наклонов. (Раз, два, три.) Сколько здесь у нас пеньков, Столько сделаем прыжков. (Раз, два, три ...) Впереди из-за куста, Смотрит хитрая лиса. Мы лесу обхитрим, На носочках убежим. (Бег на носочках.) Всё вокруг мы рассмотрели, И тихонечко все сели. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя ( профилактика утомления) |  |
| **VIII. Закрепление изученного.**Цель: научить писать слова с разделительным мягким знаком. | - Продолжаем прогулку по лесу.-Видим на дереве (БЕЛИ**ЧЬЕ** ДУПЛО)-Чуть не угодили ( В МЕДВЕ**ЖЬЮ** БЕРЛОГУ)- На снегу увидели (ЗАЯ**ЧЬИ** СЛЕДЫ)-Что можете сказать про ь в этих словах? (Разделительный ь)-Когда он пишется? | Наблюдают, в каких случаях пишется разделительный Ь. Формулируют вывод. | ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения |
| **IX. Создание проблемной ситуации.**Цель: выявить и зафиксировать в речи причину затруднений.  | - Посмотрите на записи в своих дневниках наблюдений.- Что общего во всех этих словах? (Во всех словах есть мягкий знак).- О чем мы говорим на уроке? (О правописании слов с мягким знаком).- Что мы уже знаем по данной теме? (По мере ответов детей, открываются строки в таблице, и помечается в графе «знаю» плюсом).*Заполнение таблицы в графе «знаю»* | Отвечают на вопросы учителя.Наблюдают, анализируют, вспоминают то, что уже знают про Ь. | **ПознавательныеУУД:**умение ориентироваться в своей системе знаний.**Регулятивные УУД:** сохранение  учебной задачи, осуществление контроля, выполнение учебного действия. |
| **X. Физминутка****Цель:** снятие усталости и напряжения. |  | Выполняют движения по тексту под руководством учителя |  |
| **XI.Самостоятельная работа.****Цель:** самостоятельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибок. | **Работа по учебнику. Упр. 206. Самопроверка.**- Записать слова в тетрадь.- Выяснить, когда пишется разделительный мягкий знак. (Вспомнить правило)***Вывод:*** Разделительный Ь пишется перед буквами **Е Ё Ю Я И** Разделительный Ь пишется после букв, обозначающих согласные звуки. | Самостоятельно выполняют упражнение, подчёркивают изученную орфограмму, отвечают на вопросы учителя. | ***Предметные:***закрепление умения обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова.**ЛичностныеУУД:**умение проводить самооценку |
| **XII. Закрепление изученного материала.**Цель: научить составлять предложения и находить в них грамматическую основу. | **Устно. Беседа о зимующих птицах.**-Старичок –лесовичок подкармливает в лесу птиц и зверей. И вас он просит не забывать в холодное время года вешать кормушки для птиц и насыпать в них корм.-Составьте предложение.*Стайка, под, собралась, елью, воробьев.**Под елью собралась стайка воробьев.*-Что можете сказать про ь в этих словах.-Найдите грамматическую основу предложения.-Что такое подлежащее? Сказуемое? | Составляют предложения с данными словами, находят грамматическую основу.Вспоминают, что такое подлежащее и сказуемое. | **КоммуникативныеУУД:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| **XIII. Работа в парах.**Цель: научить работать в паре. | **Карточки. Проверка по эталону.** **Порядок действий (алгоритм)**1.Произношу слово.2.Слушаю, есть ли звук [й] в корне после согласного перед гласным.3.Если слышу звук [й] после согласного,4.Пишу букву ь после буквы согласного перед е, ё, ю, я, и. | Работают в парах, зачитывают слова, обозначают изученную орфограмму. | ***Личностные*:** взаимооценка, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.***Коммуникативные:*** умение слушать и понимать речь других, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| **XIV. Итог урока. Рефлексия.****Цель:** самооценкаучениками собственной учебной деятельностии деятельности одноклассников во время урока | - О чем говорили сегодня на уроке?-Назовите тему урока.- Что узнали нового по данной теме?-Какую роль играет Ь в русском языке?- Старичок-лесовичок и Ь благодарят вас за работу. Вы хорошие, добрые ребята. Дружить умеете!- Оцените свою работу на уроке. | Подводят итог, называют тему урока, повторяют цель урока.Оценивают себя и одноклассников | **Личностные УУД:**умение оценивать результат своей работы. |
| **XV. Домашнее задание.**Цель: дать комментарии по выполнению дом. Зад. | Упр. 208 , правило.- Старичок-лесовичок дарит вам памятки и раскраски, которые помогут вам лучше запомнить, когда в словах пишется разделительный мягкий знак.- Раскрасьте и напишите небольшой рассказ по рисунку, используя слова с **Ь**.- На следующем уроке мы с вами продолжим работу по данной теме и закрепим знания, полученные на этом уроке. | Слушают учителя. |  |

**Анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата проведения: 17.12.2022 г

Класс: 2

Учитель: Маруда О. А.

Количество учащихся в классе: 22

Присутствовали на уроке: 17

**Тема урока: « Разделительный мягкий знак»**

Тип урока: Закрепление изученного.

Дидактическая задача урока:

 - формировать умение употреблять в словах мягкий разделительный знак.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

- научить правильно писать слова с разделительным мягким знаком,

- развивать речь, мыслительную деятельность: умения сравнивать, наблюдать, анализировать, делать выводы.

- воспитывать умение слушать других, работать в парах, в группах.

 В рамках проведения районного методического объединения учителей начальных классов Кировского района РСО-Алания, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1

с. Эльхотово Маруда О. А. провела открытый урок по русскому языку (УМК «Школа России») во 2 «Б» классе на тему: **« Разделительный мягкий знак».**

Урок соответствовал принципам развивающего обучения, а именно:

- содержания учебного материала соответствовало уровню развития класса;

- подчиненность учебного материала развивающей цели;

- пошаговое закрепление материала; сопутствующее повторение;

- постоянный контроль за усвоением учебного материала;

- регулирование действий учеников;

- побуждение учащихся к деятельности на уроке;

- развитие интереса к уроку;чередование труда и отдыха.

Данный урок отличается высоким уровнем обучаемости, что выразилось в основательной отработке всеми учащимися класса программного материала. Урок выполнил свою дидактическую, т.е. обучающую функцию: учащиеся повторили ранее изученный материал, звуко – буквенный анализ слов, постановку ударения в словах, изученные орфограммы, что способствовало развитию познавательного интереса и стимулировало положительную мотивацию, обобщили знания о переносе слов с разделительным ь и ь – для смягчения согласных, закрепили знания о правописании слов с разделительным ь, при этом развивались умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. При выполнении заданий реализовался принцип направленности обучения на всестороннее развитие личности и коррекцию психических функций учащихся.

В ходе урока использовались разнообразные приемы подачи информации: рассказ учителя, ИКТ, работа в тетрадях, постановка проблемных вопросов, что, безусловно, активизировало познавательную деятельность учащихся и способствовало закреплению изученного материала по различным каналам, через комплексную систему работы различных анализаторов (зрительного, слухового). Такой подход позволил реализовать учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и тем самым способствовал максимальному их включению в активное учебное поведение. Были реализованы принципы научности, доступности и наглядности. Осуществлялась связь с уроком чтения, русского языка, математики, окружающего мира, работали над пополнением словарного запаса, развитием речи.

Реализация поставленных целей находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из логически продуманных звеньев, соответствующих методике русского языка, а также типом урока- обобщение и систематизация знаний. Каждый этап урока содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, самостоятельные практические действия учащихся. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока

В ходе урока применялись различные методы обучения – словесные (рассказ учителя), наглядные (ИКТ, таблицы), практический (работа в тетрадях по предмету), самостоятельной работы (работа по карточкам), частично – поисковый (при ответе на вопрос по теме урока), через которые стимулировался интерес к учению, создавалась ситуация удивления, желание работать в течение всего урока.

В ходе урока уделялось огромное внимание развитию мыслительных операций: отвлечения, обобщения, установления связей, а также коррекции речи: дети учились строить правильный связный ответ, пытались доказывать свою точку зрения. Для того, что бы учащиеся были способны к обобщению учебного материала по теме и могли устанавливать причинно-следственные отношения на уроке, широко использовались методы сравнения, противопоставления и классификации. Так же по ходу урока использовались зрительные подсказки, что безусловно способствовало формированию самоконтроля учащихся.

Четкость инструкций, правильное сочетание фронтальной и индивидуальной работы (самостоятельная работа по карточкам), аргументированное использование наглядности, четкая последовательность методов и приемов обучения, безусловно, активизировало познавательную деятельность учащихся и позволило реализовать принцип охранительного обучения. Здоровьесберегающие технологии реализовывались через физминутки, пальчиковую гимнастику.

Данный урок отличается хорошим обучающим климатом, что выразилось в доброжелательном поведении учителя, в умении сочетать индивидуальную и фронтальную работу, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировал на получение дополнительной информации по теме урока.

Атмосфера на уроке была основана на принципах педагогики успеха. В деятельность был включен каждый ученик, тем самым реализовывался принцип индивидуально – дифференцированного подхода.

Урок достиг своих целей и представлял собой довольно сложную совместную деятельность учителя и ученика. Каждый этап соответствовал теме и целям урока.

Старший методист УО С. З. Зортова