**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Ф.И.О. учителя: Ходова Л.К.**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5 класс

**Тип урока:** урок изучения нового материала**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания. |
| **Цель** | Повторение и закрепление знаний по теме «Предложение». Познакомить обучающихся с видами предложений по цели высказывания, сформировать умение различать предложения по цели высказывания. |
| **Задачи** | * повторить строение и признаки предложения; * закрепить умение отличать предложение от других языковых единиц; * учить детей отличать предложения по цели высказывания; * учить детей правильно составлять предложения и словосочетания; * способствовать формированию познавательных УУД через самостоятельное выделение цели, построение логической цепи рассуждений, анализ речевых ситуаций, выполнение заданий на анализ, сравнение, приведение доказательств; * способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, осуществление самоконтроля; * развивать личностные УУД через оценивание усваиваемого материала; * способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию группового взаимодействия, ведение диалога. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * знать особенности строения предложения; * уметь отличать предложение от других языковых единиц; * уметь отличать повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; * уметь давать толкование лексического значения слов;   *Личностные:*   * оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор.   *Метапредметные:*   * принимать учебную задачу; * работать по инструкции учителя; * адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; * контролировать выполнение работы, вносить коррективы; * применять для решения учебной задачи логические действия анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждения и вывода (под руководством учителя); * правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, грамотно отвечать на вопросы; * осуществлять совместную деятельность в группе. |
| **Основные понятия** | Предложение, словосочетание, слово. |
| **Межпредметные связи** | Литература, ИЗО (словесное рисование). |
| **Ресурсы** | Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2019.  Набор карточек с заданием. |
| **Используемые технологии** | Дифференцированный подход, деятельностный подход |

Директор школы: В.М.Джиоева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока (этапы урока)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты**  **(УУД)** |
| **Организационный**  **момент** | Ставлю задачу: проверить готовность обучающихся к уроку. Создаю эмоциональный настрой на урок. | Проверяют готовность рабочего места. |  | ***Регулятивные:*** контроль за состоянием рабочего места. |
| **Актуализация опорных знаний** | **1. Повторение.**  На доске запись:  *Погода*  *Прекрасная погода*  *Сегодня стоит прекрасная погода.*  **Задаю обучающимся вопрос:** чем отличаются эти фразы? Как вы определили, что последняя фраза – это предложение? Запишите предложение и подчеркните подлежащее и сказуемое.  Чем отличаются предложение, словосочетание и слово? Какие знаки ставятся в конце предложения?  **2. Самостоятельная работа обучающихся:**  - Составьте и запишите со словами, которые я диктую, словосочетания, подчеркните орфограммы в словах (все слова изучались в этом году): *осенний, вокзал, парашют, библиотека, беседовать.*  Два человека работают на карточках (записать словосочетания, обозначить главные слова): *осенний день, новый вокзал, заниматься в библиотеке, прыгать с парашютом, беседовать с другом.*  - Запишите предложение, подчеркните грамматическую основу: *Осенью отправляются на юг перелётные птицы.* Докажите, что данная фраза является предложением. | Анализируют приведённые примеры, выявляют особенности предложения и его отличие от слова и словосочетания. Отвечают на вопросы учителя.  Находят грамматическую основу предложения.  Принимают учебную задачу. Обозначают орфограммы в словах, составляют словосочетания, определяют особенности строения предложения. | Повторение изученного материала по теме: определение отличия предложения от других языковых единиц, нахождение грамматической основы предложения.  Умение составить словосочетание, найти грамматическую основу предложения. Умение найти главное слово в словосочетании. Соблюдение орфографических норм. | ***Познавательные:*** логические (анализ, построение логической цепи рассуждений);  ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества со сверстниками.  ***Личностные:*** понимание сущности усвоенного.  ***Личностные:*** понимание сущности усвоенного.  ***Познавательные:*** логические (анализ, построение логической цепи рассуждений). |
| **Постановка проблемы и определение учебной задачи** | **1. Подвожу обучающихся к формулированию темы урока.**  На доске записаны предложения:  *Я сделал домашнее задание.*  *Ты сделал домашнее задание?*  *Проверьте домашнее задание!*  **- Вопросы классу:** чем отличаются эти предложения? Почему в конце этих предложений стоят разные знаки? Назовите эти знаки.  **2. Сообщаю тему урока. Подвожу к формулированию цели урока.**  Ребята, тема нашего урока – «Виды предложений по цели высказывания».  Давайте сформулируем цель нашего урока: что мы сегодня должны узнать? | Принимают и сохраняют учебную задачу. Анализируют приведённые примеры. Формулируют цель урока (при необходимости – с подсказкой учителя). | Определение темы и цели урока. | ***Познавательные:*** самостоятельное формулирование цели урока.  ***Регулятивные:*** принятие учебной задачи. |
| **Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)** | **Рассказываю обучающимся о видах предложений по цели высказывания. Организую учебное исследовани**е**, контролирует выполнение работы:**  - Ребята, обратитесь к учебнику и прочитайте определения этих видов предложений.  **Наблюдение:** ребята, давайте понаблюдаем за особенностями интонации этих предложений. | Самостоятельно работают с материалом учебника. Отвечают на вопросы. Сравнивают виды предложений по цели высказывания, наблюдают за особенностями интонации предложений. Высказывают своё мнение. | Знание особенностей различных видов предложений.  Адекватное восприятие информации на слух.  Умение придумать предложение с учётом замысла и ситуации общения.  Соблюдение основных орфографических, грамматических норм. Стилистически корректное использование лексики. | ***Познавательные:*** общеучебные (поиск и выделение информации); логические (анализ, сравнение).  ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания, владение речью в соответствии с нормами родного языка. |
| **Закрепление полученных знаний**  **Физкультми-нутка** | **1. Мини-диктант.**  - Запишите предложения, определите вид предложения по цели высказывания:  *Наступила осень. Жёлтые листья усыпали дорожки. Давайте погуляем по золотистому ковру!*  - Объясните написание слов. Исправьте ошибки. Сделайте вывод: как вы определили вид предложения?  - Расскажите, какую картину можно устно нарисовать к этому тексту?  **Контролирую выполнение работы.**  **2. Самостоятельную работу в группе (обучающимся выдаются карточки):**   |  | | --- | | **Составьте и запишите повествовательные предложения на тему «Осень».** |  |  | | --- | | **Составьте вопросительные предложения на тему «Театр».** |  |  | | --- | | **Составьте побудительные предложения на тему «Домашнее задание».** | | Определяют вид предложений по цели высказывания.  Осуществляют самопроверку.  Составляют устный текст (словесное рисование).  Выполняют задания. Осуществляют самопроверку.  Осуществляют учебное сотрудничество. Обосновывают свой выбор. Высказывают предположения в группе. | Знание особенностей предложений по цели высказывания. Способность правильно излагать свои мысли в письменной форме. Адекватное восприятие информации на слух. Стилистически корректное использование лексики.  Адекватное понимание информации письменного и устного сообщения. Соблюдение основных лексических, грамматических норм.  Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм этикета. | ***Познавательные:*** общеучебные (поиск и выделение информации); логические (анализ). ***Регулятивные:*** осуществление самоконтроля.  ***Познавательные:*** общеучебные (самостоятельный выбор нужной информации), логические (доказательство).  ***Регулятивные:*** осуществление самоконтроля.  ***Коммуникативные:*** осуществление учебного сотрудничества со сверстниками. Владение речью в соответствии с нормами языка. |
| **Рефлексия** | **Предлагает обобщить знания, закреплённые на уроке:**  - Что мы повторяли сегодня?  - Что мы узнали сегодня нового?  - Какие предложения являются повествовательными, вопросительными, побудительными?  Подводит обучающихся к формулированию вывода. | Систематизируют знания, полученные на уроке. Называют основные позиции изученного материала. | Способность свободно, правильно излагать свои мысли. | ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания. Осуществление учебного сотрудничества с учителем. |
| **Итог урока** | **Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке с помощью теста.** Поставьте себе оценку – 5, 4, 3. (Обучающимся выдаются вопросы на карточках).  - **Как вы поняли тему урока?**  - **Понравились ли вам задания на уроке?**  **- Как вы работали на уроке?** | Высказывают своё мнение. Оценивают свою работу на уроке. | Адекватно выражают своё отношение к полученной информации. | ***Личностные:*** оценивание усваиваемого материала. Самооценка. |
| **Д/з** | **П.28-29, упр155** |  |  |  |

Директор школы: В.М.Джиоева

**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата:**23.11.2018 г.

**Класс:** 7

**Учитель:** Ходова Л.К.

**Количество учащихся в классе:** 21

**Присутствовали на уроке:** 20

**Тема урока: Причастный оборот**.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:**

содержательная: с помощью практических заданий подвести учащихся к пониманию понятия «причастный оборот» и правил обособления причастного оборота;

деятельностная: формировать у учащихся навыки работы в группах; научить выдвигать гипотезу и обосновывать её, слушать собеседника, строить высказывание; формировать у учащихся навыки получения новых знаний с опорой на ранее изученное; формировать у учащихся практические умения устанавливать связи причастия с определяемым и зависимым словами, определять границы причастного оборота.

развивающая: формировать ключевые компетенции учащихся: информационную (умение анализировать информацию), проблемную и коммуникативную.

**Ожидаемые результаты**:

**Личностные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Познавательные:** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации. **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу. **Коммуникативные:**формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.

**Техническое оборудование**: ИКТ, ЦОР, дидактический материал.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Содержание урока соответствует решению дидактическая задача. Применяются различные формы и методы представления нового материала. Используются проблемные задания, творческая работа, групповая работа, способствующие учебно-познавательной деятельности учащихся.  Результативность решения дидактической задачи определена при построении афишировании собственных знаний, рефлексии |
| Содержание урока | Основное содержания урока соответствует содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, логические методы самоуправления учебными действиями и самоконтроля позволяют решать образовательной цели: образовательные, развивающие, воспитательные. |
| Формы обучения | Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная, групповая, индивидуальная.  Предложенные задания используемые |
| Практическая направленность урока | Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, развитию критического мышления, коммуникативных свойств личности, способствуют нравственному воспитанию |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока: выборочно-воспроизводящий.  Характер самостоятельной учебной деятельности - творческий. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Личностные, познавательные, коммуникативные. УУД успешно формируются учителем на различных этапах урока |
| Формирование ИКТ-компетентности | ИКТ на уроке используются, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объём выполняемой работы на уроке, обеспечивают наглядность, эффективность обучения |
| Структура урока | Структуры урока соответствует основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Присутствует демократический стиль общения. Речь учителя выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | На уроке применяются современные образовательные технологии, технология проблемного обучения |
| Применение здоровьесберегающих технологий | В учебном кабинете поддерживается температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению |
| Результативность урока | Цель достигнута и решены основные задачи урока |

**Вывод:** урок построен и проведён методически грамотно, структура урока соблюдена, на данном уроке все поставленные цели реализованы. Урок соответствует требованиям ФГОС.