**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ с. ЭЛЬХОТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

**Открытый урок по географии**

**на РМО учителей географии «Транспорт России»**

**9 класс**



***Дзиова А.Б., учитель географии***

***МКОУ СОШ №1 с.Эльхотово***

***2018год***

**Тема урока «Транспорт России».**

**Ф.И.О. учителя: Дзиова Альбина Борисовна. Предмет: География 9 класс**

**Цель:** формирование представлений о транспортной системе России. Определение значения транспорта для работы хозяйства и жизни населения России, изучение состава транспорта, определение понятий «грузооборот» и «пассажирооборот»

**Оборудование:** социально-экономическая карта России, карта Транспорт России, атласы, учебник.

Учебник: География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 год.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.

**Метапредметные:** развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.

**Предметные:** освоение знаний по основным географическим понятиям темы: пассажирооборот, грузооборот, транспортные магистрали, транспортный узел.

**Деятельностный компонент:** показывать по карте основные транспортные магистрали (транссибирская магистраль, БАМ), транспортные узлы.

**Тип урока:** комбинированный с открытием новых знаний.

***Технологическая карта урока «Транспорт России»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Действие учителя*** | ***Действия учащихся*** | ***Результат*** | ***Время*** |
| **1 Организационный момент.**  **2 Актуализация знаний.** | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  Предлагает учащимся ответить на вопросы:  1. Какие существуют сферы народного хозяйства? (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, ЖКХ)  2. Из каких сфер складывается народное хозяйство? (материальная и нематериальная, производственная и непроизводственная).  3. Какие отрасли входят в материальную сферу? (т.е. предоставляют материальное благо) Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт.  Предлагает учащимся ответить на вопрос  Подводит под понятие транспорт.  - Для чего нам необходим транспорт?  - Каково значение транспорта?  - Что помогает нам перемещаться по территории страны, перевозить грузы?  Обобщает ответы учащихся, записывает тему урока. | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку  Активизация знаний, полученных в ходе раннего изучения предмета географии, отвечая на вопросы.  Учащиеся рассуждают, слушают учителя, отвечают на вопросы.  Учитель через высказывания учащихся подводит их к самостоятельному определению задачи урока по изучению транспорта как отдельной отрасли материального производства, его важности в экономике страны, так как без него не обходится ни одно предприятие.  Высказывают предположения - для чего нужен транспорт.  Формулируют тему и цель урока.  Записывают тему урока в тетради. | Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  Регулятивные:  Организация своей учебной деятельности.  Личностные:  Соблюдение норм и правил поведения на уроке. | 2 минуты  8 минут  1 минута |
| **3 Изучение нового материала** | В ходе беседы с элементами самостоятельной деятельности знакомит особенностями отрасли, понятиями *инфраструктура, грузооборот и пассажирооборот*, видами транспорта, ролью разных видов транспорта и транспортной сетью России.  1. Назовите основную задачу транспорта. (обеспечение связи между отраслями хозяйства и районами страны, соседними государствами.)  С помощью учебника найдите определения:  2. Запишите в тетрадях понятие **транспортный узел** (это пункт, в котором сходятся несколько видов транспорта и осуществляется обмен грузов между ними)  3. Дайте понятие транспортная система.  (это все виды транспорта, объединенные между собой транспортными узлами).  4. Найдите и выпишите понятия грузооборот и пассажирооборот.  5. Пользуясь картой атласа назовите транспортные узлы России.  (Москва, С-Петербург, Красноярск, Архангельск, Н.Новгород, Владивосток, и Мурманск и т.д.    С помощью таблицы 12 с.193, определите достоинства и недостатки различных видов транспорта.  Пользуясь атласом, определите, какой вид транспорта является ведущим по перевозке грузов, составьте таблицу и покажите на ней структуру грузооборота разных видов транспорта.  6. Сопоставьте карты «Транспорт» и «Плотность населения» и сделайте вывод о связи транспорта и размещении населения  (населенные пункты тяготеют к транспортным путям. Для населения близость транспортного пути – экономия времени)  7. Какой вид транспорта считается самой дорогой и самой дешевой?  (Самый дорогой – авиационный, он же самый быстрый, а самый дешевый – морской, но скорость перевозок невысока.)  8. Определите по атласу, где находится наибольшая густота железных дорог?  (на востоке железных дорог меньше, а Европейская часть России наоборот, имеет густую транспортную сеть).  9. Найдите крупные железнодорожные магистрали:  1. Москва- С-Петербург;  2. Москва – Мурманск;  3. Пользуясь картой атласа, определите, через какие города проходит Транссибирская магистраль? | Выясняют значение транспортной системы России, называют главные задачи транспорта, работают с атласами, текстом учебника, находят нужные определения, транспортные узлы, отмечают в контурной карте главные центры, магистрали, сопоставляют данные, обсуждают, анализируют, делают выводы. | Личностные :  Понимание значения и важности транспортного комплекса для улучшения жизни и качества людей, для экономики страны.  Предметные:  знать состав и особенности транспортной системы России, уметь самостоятельно работать с разными источниками информации.  Метапредметные:  Способность к сотрудничеству. | 15 минут |
| **4 Практическая работа по поиску новых знаний.** | Характеристика одной из транспортных магистралей по картам атласа  Вариант 1. БАМ,  Вариант 2. Транссибирская магистраль «Транспорт», экономическая карта, по плану:  1 Протяженность магистрали  2 Направление магистрали  3 Природные условия, в которых функционирует магистраль, их влияние на эффективность работы магистрали.  4 Крупные транспортные узлы магистрали  5 Состав и направление грузопотоков.  6 Перспективы развития. | Работают с атласами, текстом учебника, составляют характеристику магистрали.  Работа в парах, обсуждают, анализируют, выводы записывают в тетради. |  | 10 минут |
| **5 Закрепление** | Предлагает ответить на вопросы, стр. 196. | Отвечают на вопросы учителя, работают с картой, показывают морские порты, транспортные узлы, главные магистрали, предлагают свои варианты ответов. |  | 2 минуты |
| **6 Рефлексия** | Подведение итогов урока, фиксирует результаты урока, успехи учеников, обеспечивает усвоение учащимися принципов сотрудничества.  О чем мы сегодня говорили?  Все ли было понятно?  Как бы вы оценили свои ответы?  Дает рекомендации по выполнению домашнего задания | Осознают свою учебную деятельность, делают самооценку результатов себя и работы всего класса.  Записывают домашнее задание.  § 31 |  | 2 минуты  1 минута |