Публичный доклад
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Социалистического труда Е. Е. Дзгоева с. Эльхотово МО Кировский район

Август 2020 год.

1. Общие сведения о гимназии

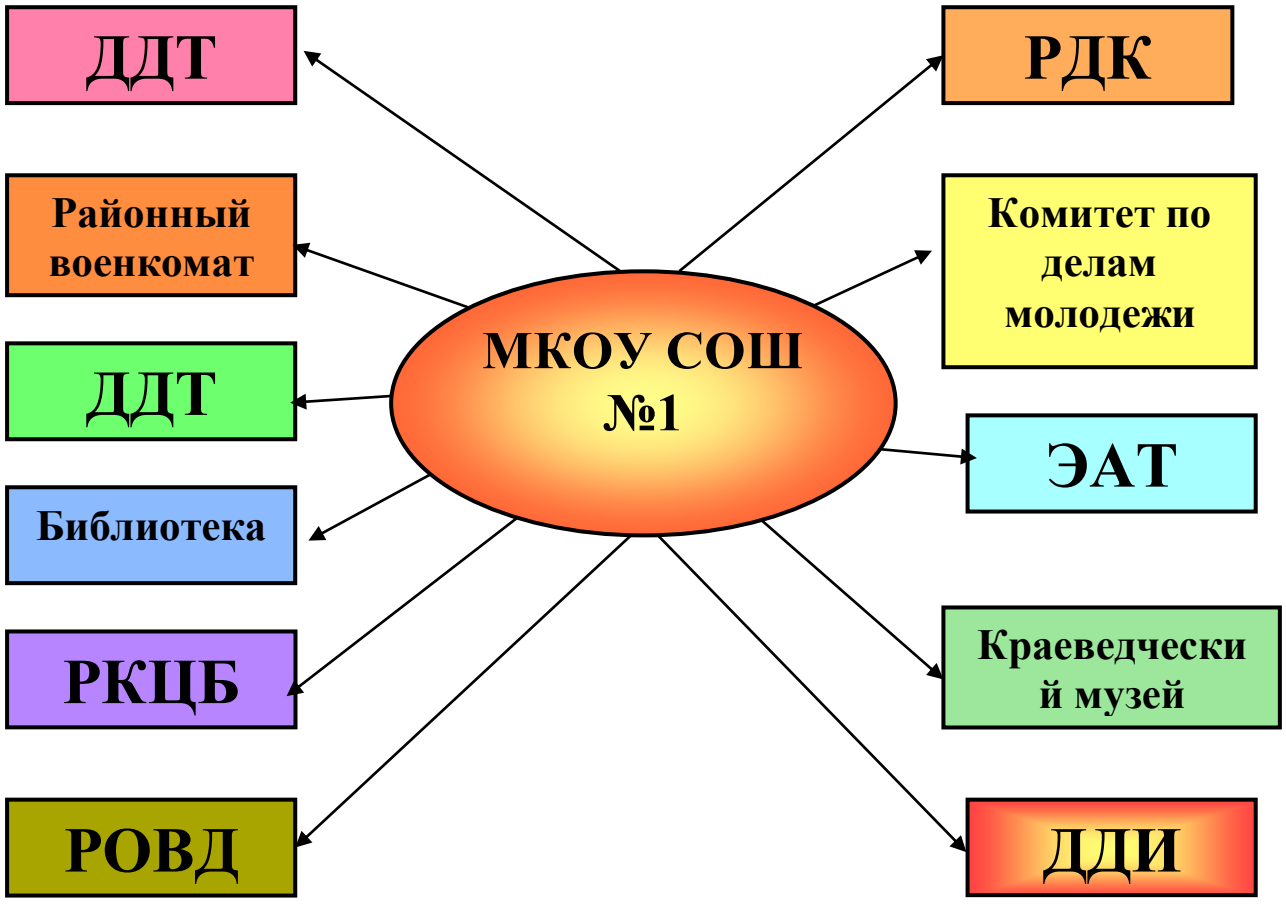
МКОУ СОШ №1 с. Эльхотово основана в 1927 году. Здание школы расположено по адресу: РСО-Алания, Кировский район, с. Эльхотово, ул. А.Карсанова,6.

В 2013 году школа прошла аттестацию и получила аккредитацию, а 2012 году получила лицензию на право образовательной деятельности. На всех ступенях школа работала по ФГОСам второго поколения.

В 2007 году школа участвовала в конкурсе школ, внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе, и стала победителем.

Школа расположена в административно-культурном центре села.

Схема социокультурной среды школы



Школа отличается выгодным социокультурным окружением, что способствует укреплению тесных связей между учреждениями дополнительного образования. Коллектив школа тесно сотрудничает с вышеуказанными учреждениями и организациями.

Население микрорайона, где находится школа, однородно по своему национальному (осетины) и разнообразно по социальному составу. Большую часть составляют безработные и рабочие.

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов – 45%, со средним – 45%, с высоким – 10%.

Детей из многодетных семей - 78, детей-инвалидов – 13; детей-сирот – 1. Наблюдается за последний год уменьшение контингента детей из-за сокращения групп кратковременного пребывания.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 501 ученик (24 классов-комплектов), из них:

- в начальной школе -273 учащихся 11 классов-комплектов),
- в основной школе -208 учеников (11 классов-комплектов),
- в старшей школе -20 человек (2 класса-комплекта).

В школе три ступени образования:

I ступень (1-4 классы), II ступень (5-9 классы), III ступень (10-11 классы).

Набор учащихся в школу проводится преимущественно из микрорайона расположения школы.

2. Структура управления общеобразовательного учреждения

Управление в школе осуществляться на основе демократии, гласности, самоуправления. Управляющий совет школы является коллегиальным органом управленияшколы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В своей деятельности совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» , Уставом школы Основными задачами совета являются:

- Содействие в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, в рациональном использовании выделяемых школе бюджетных средств.
- Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания труда в школе.

Управляющий совет обладает полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда, отменять или уменьшать стимулирующие выплаты в связи с ухудшением качества работы и её результативности.

По мере развития демократических процессов в школе появилась необходимость в органах самоуправления учащихся. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

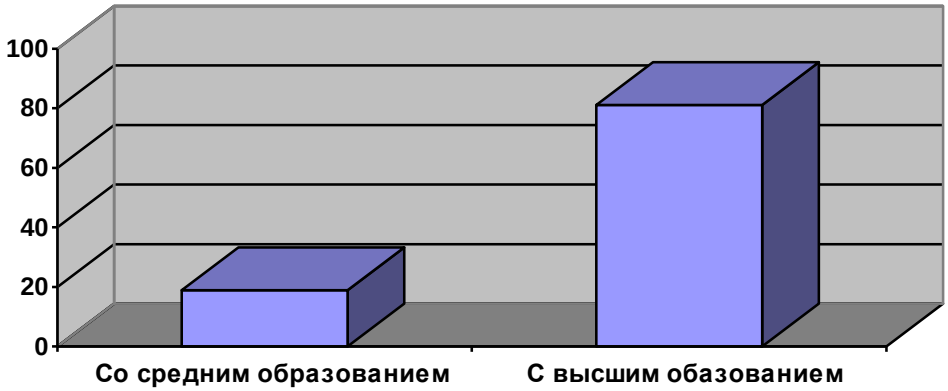
3. Характеристика педагогического коллектива

Главная особенность работы школы заключена в развитии общечеловеческих ценностей, как основ целостности учебно-воспитательного процесса. Учителя работают над развитием способностей учащихся, прививают интерес к учебе, создают эмоциональный и психологический настрой в детском коллективе. Инновационная деятельность школы значительно влияет на улучшение показателей работы учреждения.

В школе работает 42 учителя.

№ п\п	Состав	Соответст.	I кв. кат.	Высш. кв.кат.
1	Администрация	-	-	4
2	Учителя начальной школы	2	4	3
3	Учителя II и III ступеней	7	12	10
4	Педагог – психолог		1	

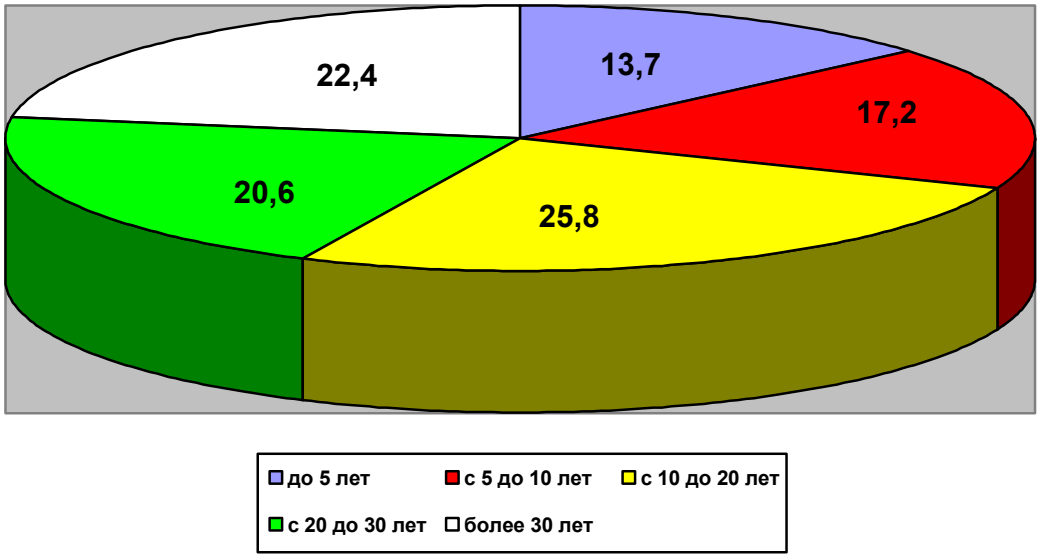
Структура педагогического персонала школы по образованию на 1 сентября 2020 год



Таким образом, качественный состав педагогических кадров на конец учебного года:

Всего	Соотв.	I кв. кат.	Высш. кв.кат.	Не специал.	Пенсионеры
42	9 (21,4%)	17(40,5%)	17(40,5%)	0	19 (45,2%)

Структура педагогического персонала школы по стажу работы (в процентах)



Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Средняя недельная нагрузка составляет 20 часов.

Из 42 педагогов одна имеет звание Отличника народного образования, четыре учителя награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 14 учителей отмечены дипломами и грамотами Министерства образования РСО-Алания.

4. Состояние материально- технической базы школы

Школа функционирует в одном здании.
Имеются:

1. Спортивный зал (типовой), который оснащен необходимым инвентарем и оборудован душевыми кабинами.
2. Актовый зал.
3. Столовая на 80 посадочных мест.
4. 30 учебных кабинетов.
5. Учебные мастерские.

Школа оснащена интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Два компьютерных класса оснащены персональными компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Школа имеет свой сайт в Интернете. Для осуществления информатизации образовательного процесса на современном этапе в школе имеется достаточная материально–техническая база.

Подключены к сети Интернет три административных кабинета (кабинет директора, заместителя директора по УВР и ВР), кабинет психолога, бухгалтера, библиотека .

5.Режим обучения. Организация питания.

Обучение в школе проводится в одну смену. Режим работы – шестидневная учебная неделя во 5-11 классах, пятидневная – в 1-4 х классах. Занятия начинаются в 9.00.

Учебные нагрузки обучающихся определяются согласно требованиям СанПиН.

Продолжительность урока – 45 минут, перемены между уроками по 10 минут, две большие перемены по 15 минут, во время которых организовано горячее питание для учащихся.

Учащиеся начальных классов посещают кружки по внеурочной деятельности, которые начинают работать после окончания последнего урока.

Горячий завтрак в начальной школе организован за счёт родительских взносов,

Обеспечение условий безопасности

В школе проводится необходимая работа по решению проблемы усиления безопасности. Проводится инструктаж по охране труда и ведутся книги их регистрации. Напечатанные инструкции висят в кабинетах физики, химии, биологии, трудового обучения, физического воспитания, информатики, ОБЖ. В вышеперечисленных кабинетах, коридорах, спортзале, актовом зале имеются огнетушители. В гимназии соблюдается противопожарный режим, проводится инструктаж сотрудников и детей, план эвакуации из здания указан на каждом этаже. Ежегодно в апреле проводятся учения в рамках Дня защиты детей

Материально - техническое обеспечение безопасных условий в образовательном учреждении удовлетворительное. На первом этаже находится укомплектованный пожарный щит. Ответственными за каждый этаж здания назначены заместители директора, которые являются и руководителями эвакуации при ЧС на своих этажах.

На втором этаже оформлен уголок противопожарной безопасности. В школе установлена тревожная кнопка, противопожарная сигнализация, разработана система оповещения. Осуществляется круглосуточная охрана школы и прилегающей территории. Поддерживается необходимый контакт с правоохранительными структурами (МВД, МЧС).

В школе формируются способности правильной организации поведения учащихся и педагогов в экстремальных ситуациях. Учебные тревоги проводятся в соответствии с календарным планом основных мероприятий школы по ГО и ЧС.

Учебный план гимназии был разработан на основе Базисного учебного плана РСО-Алания с учетом поправок, составленного в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечение вариативности

образования, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Основную цель в своей деятельности педагогический коллектив школы ставил в создании комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся и оптимизации учебно-воспитательного процесса через использование компьютерных технологий и интерактивных методов обучения.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Учителя работали в тесном контакте с учителями-предметниками, с психологом, что существенно отразилось на качестве обученности детей начальной школы.

6.Анализ результатов учебной деятельности.

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность через применение современных методик обучения и новых технологий или их элементов. Продолжить работу по переходу на профильное обучение.
2. Продолжить отработку механизма стимулирования педагогов по результатам труда в рамках внедрения новой системы оплаты труда;
3. Активно внедрять в практику работы учителей информационно - коммуникационные технологии обучения, продолжить работу по совершенствованию школьного сайта.
4. Обеспечить индивидуальную систематическую работу со слабыми учащимися над усвоением базовых знаний, работу с детьми, мотивированными на учёбу за счет часов неаудиторной занятости.
5. Развивать физическую культуру и спорт, обеспечивать досуг и занятость несовершеннолетних и молодёжи через проведение массовых мероприятий, работу с родителями.
6. Формировать у учащихся потребность в обучении и саморазвитии, способствовать раскрытию творческого потенциала ученика, развитию национальной культуры и нравственности учащихся.

Как показал прошедший учебный год, задачи были поставлены точно, конкретно и отразили интересы всего коллектива с учетом тенденций и перспектив развития школы на ближайшие 5 лет. И поставленные ранее, и вновь возникшие задачи были довольно успешно решены в 2019-2020 учебном году.

Анализ работы школы показывает, что, **в целом, поставленные задачи решены**, чему, безусловно, способствовала четкая, плановая работа всех методических объединений учителей, эффективное руководство, контроль и коррекция деятельности педагогического коллектива.

Анализ
работы начальной школы на 2019-2020 учебный год.

В 2019 - 2020 учебном году работа учителей начальной школы была направлена на решение проблемы: *«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно- ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС второго поколения.»*

Цель:

создание условий для профессионально- личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие **задачи**:

1. способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
2. создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
3. акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого педагога;
4. способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению;
5. обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.

В начальных классах на начало года обучалось 220 обучающихся, на конец учебного года – 217. ГКП посещали 38 детей. Обучение велось по программе «Школа России» в 9 общеобразовательных классах. ГКП занимались по программе «Предшкольная пора».

Первые классы обучались по безотметочной системе. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Кадровый состав педагогов начальных классов:

ФИО	Образование	Класс	Категория	Пед. стаж
Мильдзихова Л.З.	Высшее	ГКП	Соотв.	30
Цгоева З.Г.	Высшее	ГКП	Высшая	30
Кулумбекова Т.В.	Среднее спец.	1а	I	30
Валиева Ф.М.	Высшее	1б	I	25
Кулаева И.Х.	Высшее	2а	I	27
Стрельникова Г.Б.	Среднее спец.	2б	Высшая	36
Козенова В.П.	Высшее	3а	Высшая	45
Чеджемова М.А.	Среднее спец.	3б	I	33
Маруда О.А.	Среднее спец.	4а	Высшая	31
Мильдзихова Ф.Ю.	Высшее	4б	I	21
Джиоева Ж.В.	Высшее	4в	Соотв.	25

В 2019 - 2020 уч. году было запланировано пять заседаний методического объединения. Три из них проведено, два последних заседания перенесены на следующий учебный год в связи с эпидемиологической ситуацией в республике. На заседаниях заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. С темой:

1. «Как выявить талантливого ребенка» выступила Чеджемова М. А.
2. «Интегрированные уроки в начальной школе как способ всестороннего развития ребенка и активизации познавательной и мыслительной деятельности» выступила Кулаева И. Х.
3. «Формирование учебной самостоятельности на уроках русского языка в начальных классах» выступила Кулумбекова Т. В.
4. «Объем домашних заданий по учебным предметам для младших школьников» с информацией выступила зам. дир. по УВР Козырева М.И.

В 2019-2020 учебном году открытые уроки проводились в рамках школы. Открытые уроки показали:

Маруда О. А.- открытый урок по окружающему миру в 4 «А» классе на тему «Природные зоны. Зона арктических пустынь»;

Мильдзихова Ф. Ю.- открытый урок по русскому языку в 4 «Б» классе на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».

В течение учебного года коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель-родители-дети.

Интересно прошли следующие внеклассные мероприятия:

открытое мероприятие в 3 «Б» классе «Коста- солнце Осетии» (Чеджемова М.

открытое мероприятие во 2 «Б» классе «День Конституции РФ» (Стрельникова Г.Б.).

В 2019- 2020 уч. году в рамках МО начальных классов велась работа с одаренными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Для раннего выявления одаренных детей ежегодно проводятся олимпиады по предметам.

В марте прошли внутришкольные олимпиады в 3- 4 классах. При выполнении заданий ребята показали хорошие результаты.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 45 школьников. Из них **победители**:

среди **4** классов: Агнаев Б., Хабелова Д., Чехоев А.;

среди **3** классов: Гояев С., Салбиева В.

призеры: 4 классы: Агнаев Б., Агнаева С., Валиева В., Гергиев Г., Пелиева В.

3 классы: Дзуцев Х., Савлохова М., Кочиев Х., Плиева А., Адырхаева С., Хабелов Д., Лелашвили Д., Мильдзихова К.

Учащиеся, занявшие призовые места, получили грамоты.

В учебном году ребята активно принимали участие в различных Российских конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Гелиантус», а так же в школьных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

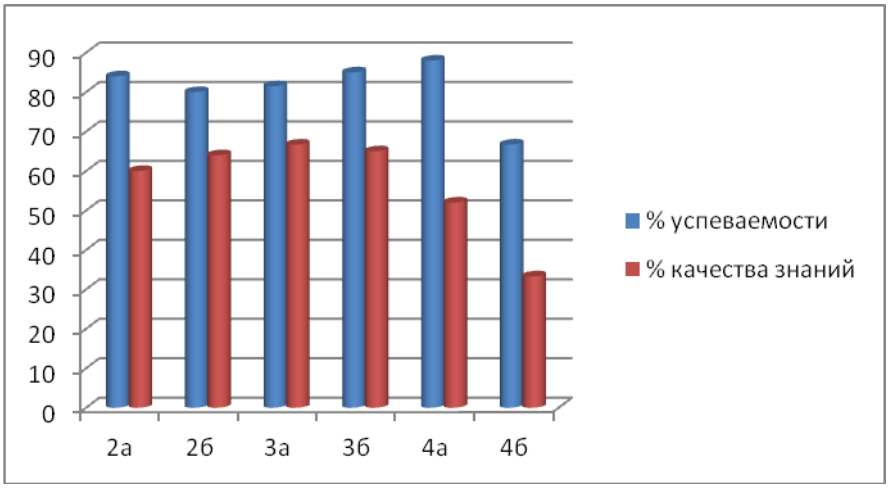
В 2019 - 2020 учебном году в начальной школе были проведены предметные недели. В рамках предметных недель проходили различные конкурсы, викторины, КВНы, классные часы, в которых учащиеся принимали активное участие.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ в начале учебного года.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах.

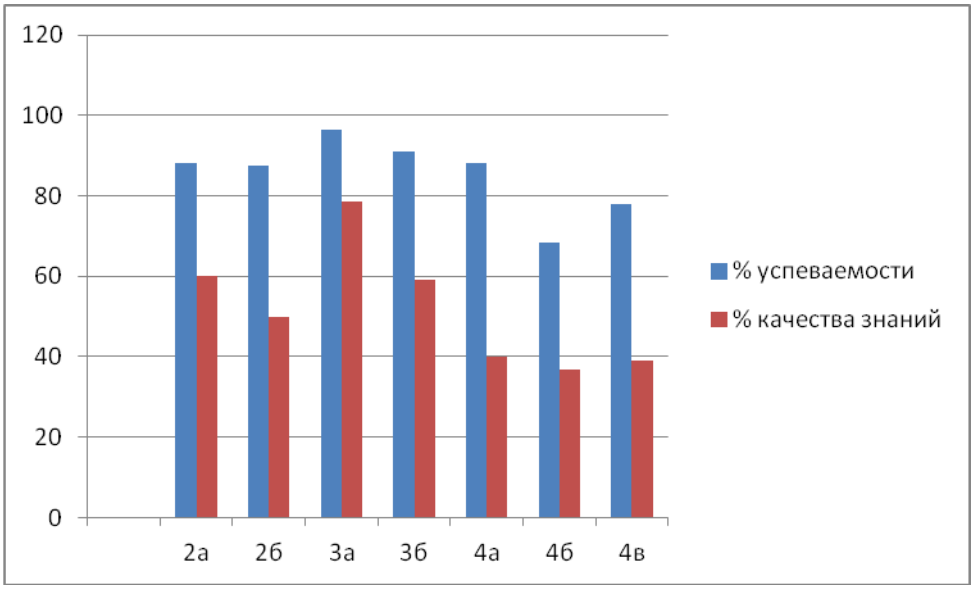
Русский язык.

Класс	**Учитель**	**Всего уч-ся**	**Писали**	**"5"**	**"4**	**"3"**	**"2"**	**% успеваемости**	**% качества знаний**
2а	Кулаева И.Х.	27	25	5	10	6	4	84,0	60,0
2б	Стрельникова Г.Б.	28	25	5	11	4	5	80,0	64,0
3а	Козенова В.П.	28	27	6	12	4	5	81,5	**66,7**
3б	Чеджемова М.А.	27	20	2	11	4	3	85,0	65,0
4а	Маруда О.А.	25	25	5	8	9	3	**88,0**	52,0
4б	Мильдзихова Ф.М.	22	21	0	7	7	7	**66,7**	**33,3**
4в	Джиоева Ж.В.	18	18	0	9	5	4	77,8	50,0



Математика.

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали	"5"	"4	"3"	"2"	% успеваемости	% качества знаний
2а	Кулаева И.Х.	27	25	0	15	7	3	88,0	60,0
2б	Стрельникова Г.Б.	28	24	4	8	9	3	87,5	50,0
3а	Козенова В.П.	28	28	7	15	5	1	**96,4**	**78,6**
3б	Чеджемова М.А.	27	22	5	8	7	2	90,9	59,1
4а	Маруда О.А.	25	25	3	7	12	3	88,0	40,0
4б	Мильдзихова Ф.М.	25	19	1	6	6	6	**68,4**	**36,8**
4в	Джиоева Ж.В.	18	18	3	4	7	4	77,8	38,9



Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год

Проанализировав работу начальных классов, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся, внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий, формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В 2020 - 2021 учебном году МО учителей начальных классов планирует совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания, продолжить работу по проведению олимпиад, предметных недель, запланировать открытые уроки и внеклассные мероприятия, особое внимание уделить подготовке учеников 4 классов к ВПР.

Рекомендации:

Задачи, поставленные на 2012-2013 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания.

По итогам методической работы начальных классов за 2012-2013 учебный год можно сделать выводы:

Отметить положительную динамику результатов по повышению качества обучения учащихся начальных классов.

Признать успешной совершенствование дальнейшего развития педагогического мастерства.

Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции:

Хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;

Расширить методы работы с обучающимися по проектной и научно-исследовательской деятельности;

Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

<u>Задачи педагогического коллектива начальных классов на 2019-2020 учебный год:</u>

Совершенствовать систему поддержки талантливых детей на учебных занятиях и во внеурочной деятельности для качественной подготовки участников олимпиад по предметам и конкурсов исследовательских работ .

Привести в соответствие с требованиями ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов начального общего образования портфолио ученика.

Продолжить работу по преемственности начальной школы и среднего звена

Анализ

учебной деятельности на 2-ой и 3-ей ступенях

Администрации совместно с педагогическим коллективом удалось создать необходимые условия для реализации учебного плана гимназии в пилотном режиме:
- в 5 классах ,включенные в эксперимент по новым стандартам, введены новые для них предметы: обществознание, география, биология, основы светской этики.
- в 9 классах введены элективные курсы для предпрофильной подготовки**;**
- в 10 и 11 классах введены дополнительные часы по русскому языку, математике, с целью подготовки к ЕГЭ.

На втором году работы в рамках нового учебного плана все еще остается **круг проблем**, с которыми столкнулась гимназия, а именно:
- отсутствие опыта работы с учащимися 10 - 11 классов по индивидуальным учебным планам;
- несвоевременное обеспечение учащихся учебниками для профильных классов, кроме химии;

Для полного выполнения поставленной задачи в новом учебном году необходимо принять следующие меры:

- своевременно обеспечить всех учащихся всеми учебниками, в том числе по и профильным предметам;

- составить и утвердить планирование учебного процесса по подготовке к ЕГЭ по предметам учебного плана, учитывая внеурочную деятельность как в начальных классах, так и в 5-х классах;
- составить расписание таким образом, чтобы учесть возможность проведения тренировочных работ по русскому языку и математике с учащимися, как в первой половине дня, так и во второй половине с использованием кабинетов информатики, используя генератор тестов.
- своевременно обеспечить учебниками учащихся 5-х классов по ФГОСам второго поколения.

Задачи по сохранению здоровья школьников.

Большое внимание было уделено вопросам сохранения здоровья школьников: анализировались показатели здоровья, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, медсестрой велась статистика заболеваний, проводился контроль предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, большое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Психологическая служба школы проводила обследования учащихся по выявлению уровня тревожности учащихся, отношений в семье, отношений к учебной деятельности. Анализ полученных данных и рекомендации способствовали поддержанию психического здоровья школьников среднего возраста.

Особое внимание уделялось вопросам организации учебного процесса в пятых классах (создание благоприятных условий адаптационного периода и т.п.), а также контролю **предупреждения перегрузки** учащихся средней и старшей школы письменными работами, для чего была оговорена и утверждена на методических объединениях практическая часть программы по каждому предмету, установлена норма контрольных и других видов работ, составлен и твердо выдерживался график контрольных работ.

Данная задача усложнялась тем, что сверх запланированных работ проводилось большое количество проверочных работ, мониторингов, спущенные выше. Решить данную проблему невозможно, так как эти работы присылаются за несколько часов до ее выполнения, и внести их в планирование практически невозможно.

Задачи по развитию личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, повышения качества знаний, умений и навыков.

За прошедший учебный год удалось сохранить функционирование традиционной федеральной системы обучения, что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения школьников с различными уровнями подготовленности, мотивации, потенциалами и способностями. Конечным результатом решения данной задачи является стопроцентная успеваемость и успешное усвоение учащимися программы по всем предметам.

Педагогическим коллективом проделана большая работа (как в урочной, так и во внеурочной деятельности) по развитию личности школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению по требованиям ФГОС. Этому в большой степени способствовало проведение предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, привитию интереса к учению, занятия учащихся в кружках. Безусловно, решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, а также за счет внеурочной деятельности.

В прошедшем учебном году продолжалась целенаправленная работа по формированию у школьников прочных знаний, умений и навыков по всем предметам, при этом большое внимание уделялось продолжению совершенствования навыков чтения, умению решать

основные типы задач, усвоению основных разделов программы по русскому языку (правил и орфограмм). Итоговые контрольные работы, тесты, срезы знаний подтвердили достаточно прочный уровень сформированности у учащихся соответствующих знаний, умений и навыков, особенно в гимназических классах.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ВЫПОЛНЕНИЕ ВСЕОБУЧА

Средняя и старшая школа строила свою работу по данному направлению с учетом нормативных документов по обеспечению условий для получения каждым учеником бесплатного, качественного, доступного образования.

Изучался спрос учащихся и родителей (или лиц, их заменяющих) для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Осуществлялась социальная защита детей (проводилась работа по защите прав учащихся из многодетных и социально незащищенных, неполных и неблагополучных семей).

Проводились меры по улучшению охраны здоровья учащихся, профилактике детского травматизма в школе (и вне), заболеваемости в межсезонье, вредных привычек; большое внимание уделялось диспансеризации учащихся, проведению Дней здоровья, благодаря всем перечисленным мероприятиям наша гимназия ,в отличии от других школ ,избежала карантина.

Большое внимание уделялось проведению промежуточной и итоговой аттестации, особенностям работы средней и старшей школы в режиме подготовки к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ, новой форме, особенностям работы пятых классов в адаптационный период.

Учебный план по средней и старшей школе был составлен на основе регионального базисного учебного плана в режиме работы по 6-ти дневной рабочей неделе. Учебным планом была учтена специфика работы гимназии. Государственный, региональный и школьные компоненты в учебном плане реализованы в полном объеме.

Учебные программы по всем предметам на конец года выполнены, государственные образовательные стандарты соблюдены.

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год.

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной

работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

В 2019- 2020 уч. году были проведены все запланированные заседания МО до марта, на которых обсуждались вопросы:

- Обсуждение плана методической работы школы на новый учебный год.
- Разработка рабочих программ, определения форм и сроков проведения промежуточной аттестации
- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2019-2020 уч. году
- Организация школьного тура олимпиад и обсуждение результатов,
- Рассмотрение планов кружков «Точка роста»
- О подготовке к научно-практической конференции «Шаг в будущее», «Ступень в науку»
- Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников школы.
- Эффективность работы методических объединений школы.
- Подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации и другие.

Работа методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 8 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов(руководительМильдзихова Ф.Ю.)
2. МО учителей математики, физики и информатики(рук. Гаглоева М.О.)
3. МО учителей русского языка, литературы(рук.Кулумбекова З.Т..)
4. МО учителей родного языка и литературы(рук.Газзаева Р.Ш..)
5. МО классных руководителей 9-11кл.(руководитель Хестанова А.К.)
6. МО классных руководителей. 5-8кл.(рук.Бетеева З.С..)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС в начальном, основном и старшем звеньях школы. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МО.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

В своей деятельности школьные методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа МО начальных классов была направлена на решение основной задачи – реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта. МО начальных классов на заседаниях рассмотрели вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО. План работы и задачи на 2019– 2020 учебный год почти выполнены, но есть и недостатки в работе: недостаточно внедрялись современные педагогические технологии и средства обучения, пассивное участие педагогов в педагогических конкурсах, не налажено взаимопосещение уроков.

На заседаниях МО учителей русского языка и литературы рассмотрены вопросы: «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 2019-2020 уч. году», все учащиеся получили аттестаты, и средний балл низкий по сравнению с республиканским, «Работа с одарёнными

детьми», «Адаптация обучающихся 5-х классов к работе в новых учебных условиях», «Итоги написания сочинения по литературе в 11 классе», «Применение современных технологий в рамках ФГООС ООО учителями – предметниками», «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся». План работы и задачи на 2019 – 2020 учебный год почти выполнены. Учителя принимали активное участие во всех конкурсах, но есть и недостатки в работе: также не налажено взаимопосещение уроков, и низкие результаты на ВсОШ, В 2018-2019 учебном году управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторингов, которые включают в себя (системный подход в организации цели ВШК):

1. Состояние преподавания учебных предметов;
2. Качество знаний, умений и навыков учащихся;
3. Качество ведения школьной документации;
4. Выполнение учебных программ и минимума письменных контрольных работ;
5. Подготовка и проведение итоговой аттестации учителей и учащихся;

Методическое объединение учителей математики, информатики и физики в 2019 – 2020 уч. году работало над темой «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях введения ФГОС в старших классах». В связи с поставленной темой были рассмотрены следующие вопросы:

- подведение итогов муниципального этапа олимпиад по предметам, анализ результатов мониторингов по математике в 5-6 классах, физике 9-11 классах.
- работа со слабоуспевающими обучающимися,
- организация перехода в 5-х и 7 –х классах на новую программу по алгебре и математике.

План работы и задачи на 2019 – 2020 учебный год выполнены. В 2020 -2021 уч. году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний
- вести работу над формированием долговременной памяти обучающихся
- продолжить работу с одарёнными детьми
- активизировать проведение декады математики, информатики и физики

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным творческим темам, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по творческой теме, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по творческой теме, все наработки отражены в портфолио педагогов.

Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Особое внимание уделяется:

- проведению предметных декад;
- участию в предметных олимпиадах;
- участию в конкурсах.

Предметные декады – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей, а также учащихся, но на мероприятиях, проводимые в рамках предметной недели, привлекают мало обучающихся.

<u>Подготовка и проведение предметных декад.</u>

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные декады; тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников. В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В 2019-2020 уч. году проведены предметные декады математики, физики и информатики; декада биологии и химии; истории и обществознания; русского языка и литературы, а также декады технологии, Изо, музыки и физической культуры не успели провести из-за пандемии.

Предметные декады были проведены по плану, разработанному в начале учебного года.. При проведении предметных декад, использовались разнообразные формы работы с учащимися:, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, викторины, выставки, открытые уроки.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2019-2020 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

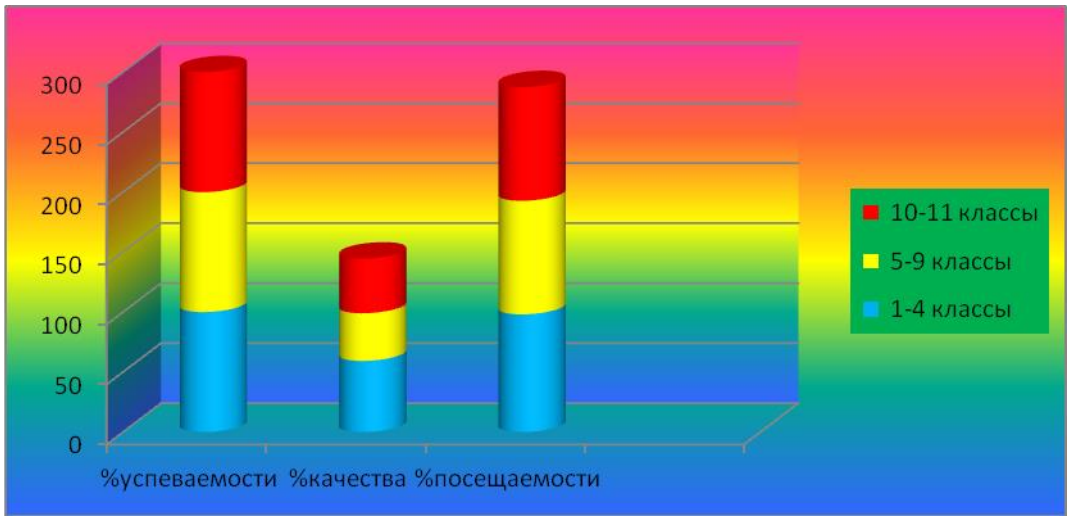
Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и полного общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Результаты успеваемости и движения учащихся за 2019-2020 учебный год

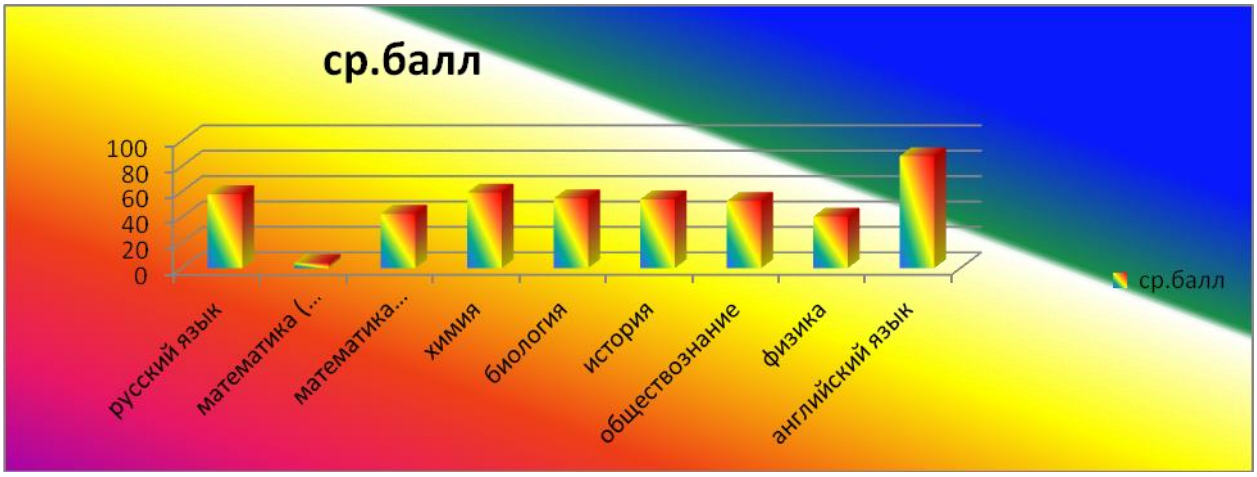
Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во уч-ся на начало 2019-2020уч.г.	46	56	55	65	222	55	52	37	44	39	227	12	9	21	470
Прибыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло	2	2	0	1	5	3	0	0	0	0	3	2	0	2	10
На конец года	44	54	55	64	217	52	52	37	44	39	224	10	9	19	460

Аттестовано		54	55	64	217	52	52	37	44	39	224	10	9	19	460
Не аттестовано		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Отличников		7	6	7	20	2	6	2	4	3	17	2	1	3	40
Хорошистов		21	17	30	68	12	10	3	10	11	46	3	6	9	123
С одной «3»		0	3	3	6	3	2	1	1	2	9	0	1	1	16
% качество знан.		51,9	41,8	57,8	50,5	26,9	30,8	13,5	31,8	35,9	27,8	50	77,8	63,9	35,5
дети с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0

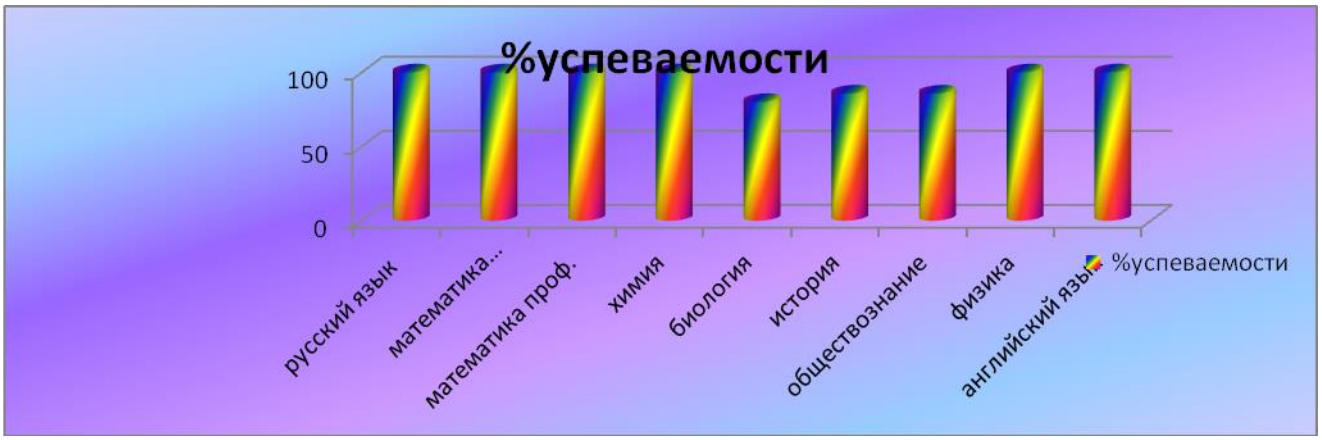


Анализируя результаты успеваемости, делаем выводы и ставим цели на новый учебный год. Особое внимание следует обратить на низкий процент качества, особенно в средних и старших классах.

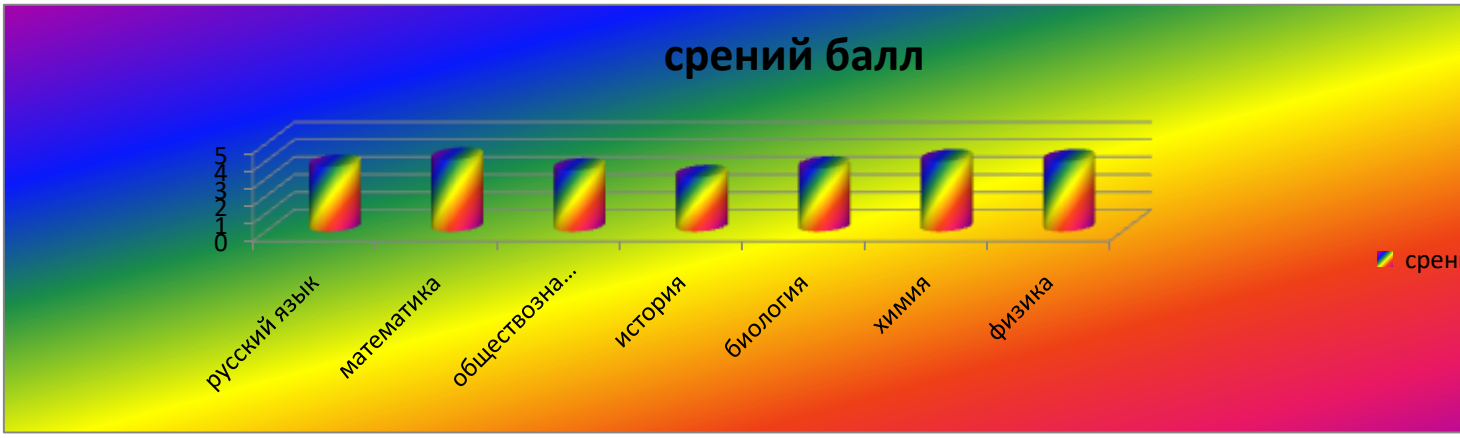
№ п.п	Фамилия,имя обучающегося	Рус. язык	Матем. (баз)	Матем. (пр.)	Биол.	Химия	Обществ.	История
		Минимальные (проходные баллы)						
		аттест-24 ВУЗ-36		27	36	36	42	32
		Полученные баллы						
1	Дзиова Мария-Магдалена	98	5				63	72
2	Бакаева Милена	65		14			35	52
3	Гудиев Сергей	54		39			56	41
4	Келехсаева Милена	65		9			21	
5	Муссаева Алина	80		56	34		48	
6	Мильдзихова Фатима	30	5		38	47		
7	Хинчагова Сабина	17	4					
8	Джикаева Вероника	70	5				45	36
	Ср. балл	60	3,9	30	36	47	54	52
	%качества		63,2					
	%успеваем	100	100	100	80	100	85,7	85,7



При анализе результатов ЕГЭ мы видим низкие баллы по профильной математике. Также , хотя и есть положительная динамика по русскому языку, но по сравнению с республиканскими результатами у нас результаты ниже.



Анализ результатов по успеваемости показывает, что нужно усилить работу по биологии, химии, истории и обществознанию. По этим предметам есть учащиеся, которые не преодолели минимальный порог.



Социальное устройство выпускников 11-го класса

Учебный год	Количество выпускников	Вузы Кол-во/	ССУЗы кол-во/	Учебные завед. начального профобразования	Работают Служат дома
2017-2018	7	6	1	0	0
2018-2019	11	3	4	1	2/1
2019-2020	9	6	2	0	1

Проведены I,11 и III этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.

В школьном этапе участвовали 209 учащихся 5-11 классов, победителей и призёров 98 обучающихся.

На Муниципальном этапе принимали участие 24 ученика, из них 9 стали победителями и призёрами.

На региональном уровне результатов нет.

Результаты ВсОШ за 2019-2020 уч.год

Ф.И.О.	класс	предмет	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень
Дзиова Мария-Магдалена Асланбековна	11	История	победитель	Призер	
		обществознание	победитель	победитель	
	11	литература	победитель	Победитель, вышла на региональный этап	
	11	история	победитель	Победитель, вышла на региональный этап	
	11	физкультура	победитель	победитель	
Келехсаева Милена Владимировна	11	литература	победитель	Победитель, вышла на региональный этап	
Бакаева Милана Казбековна	11	история	победитель	призер	
		обществознание	победитель	призёр	
	11	биология	призер	призёр	
Муссаева Алина	11	биология	победитель	победитель	

Альбертовна					
	11	химия	победитель	призер	
Савлохова Элина Эриковна	10	литература	победитель	призер	
	10	география	победитель	призёр	
Богазова Тамара Валерьевна	10	обществознание	победитель	призер	
	10	технология	победитель	призер	
Золоев Заур Валерьевич	10	физкультура	победитель	призер	
Бичерахова Диана Валерьевна	10	химия	победитель	призер	
Болотаева Сабина Севастиевна	9	литература	победитель	Победитель, вышла на региональный этап	
	9	история	победитель	победитель	
	9	химия	победитель	победитель	

Работая в рамках личностно - ориентированного подхода в обучении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, уделяли особое внимание работе в системе «учитель-ученик», стараясь предупредить отсутствие на дистанционном обучении во время пандемии и создать благоприятные условия для обеих сторон.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по распространению передового педагогического опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- невысокий уровень подготовки учащихся к всероссийским олимпиадам, ВПРам.

Исходя из выше сказанного на 2020-2021 учебный год, основными задачами работы Школы следует определить следующее:

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. **Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**
   - создать условия для повышения качества образования;
   - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
   - ормировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
   - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
   - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. **Повысить профессиональные компетентности через:**
   - развитие системы повышения квалификации учителей;
   - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
   - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
   - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образования. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО в 5 - 11 классах в соответствии с нормативными документами.

Анализ воспитательной работы МКОУ СОШ№1 с.Эльхотово
за 2019 – 2020 учебный год

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на духовно – нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В целом воспитательная работа школы была многоплановой и разносторонней.

Цель воспитательной работы в школе – формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Формирование творческой личности.

Методическая основа деятельности коллектива в этом направлении – личностно – ориентированное воспитание, как технология развития и саморазвития личностных качеств ребенка, его духовно-нравственного и эстетического развития».

Цель программы– формирование у учащихся патриотических и гражданских качеств личности, соответствующих общечеловеческим ценностям. Сохранение национальных традиций и развитие национального самосознания через внедрение в практику работы воспитательной системы в рамках программы «Патриотическое воспитание».

Деятельность осуществлялась через следующие формы работы:

- коллективные творческие дела;
- традиционные общешкольные праздники;
- смотры, викторины, экскурсии;
- конкурсы, встречи; беседы, лекции;

С целью воспитания гражданственности и патриотизма были проведены тематические классные часы по проектам «Я-Россиянин», «21 сентября День Республики», «Патриот».

- цикл классных часов «Я – гражданин Великой России», 12декабря День Российской Конституции», «Æз ирон дæн»;
- цикл классных часов «Люблю тебя, моя Осетия, горжусь людьми, историей твоей»; «Къостайы 160 азы юбилейы кадæн» завершился экскурсией в с.Нар организованный учителями осетинского языка. Флешмоб, посвященный юбилею Коста Хетагурова.

Уроки Мужества, посвященные героическому подвигу земляков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг., 76-годовщине «Битва за Кавказ», «День снятия блокады Ленинграда», «Холокост-помнить или забыть», акция «Блокадный хлеб», просмотр видеофильмов.

В течение всего учебного года в школе было проведено множество общешкольных мероприятий:

-День Знаний;
-День памяти «Помним. Скорбим»;
-День матери (1-4 кл.);

-конкурс чтецов (1-4 кл., 5-10 кл.);
-День народного единства; День Учителя;
-месячник военно-патриотического воспитания (23.01 – 23.02):

-информационно - пропагандистские и культурно-массовые мероприятия прошли с участием

Совета ветеранов Кировского района (5-10 кл.);
-сбор пионерской организации им. Л. Голикова, посвященный Дню юного героя-антифашиста;
-спортивные соревнования «А ну-ка, парни», посвященные 75-летию Великой Победы;
-День Героя России;
- мероприятие, посвященное теме «Молодежь – против наркомании» (9-11кл.) (онлайн);
- конкурс военной песни (9-11);
- Последний звонок (онлайн);
-литературный вечер, посвященный 210-летию со дня рождения А.В. Кольцова;
-участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- патриотическая акция «Георгиевская лента» (4 «б»кл. онлайн);
-акция «Бессмертный полк» (онлайн);
-Международный день инвалидов «Просто мы чуть-чуть другие»;

Традиционные праздники, посвящённые Дню Матери «Мама –Ангел на Земле», Дню пожилого человека и праздник , посвященный 8 Марта, были проведены на высоком уровне. (учит. Козенова В.П., Чеджемова М.А., Мильдзихова Ф.Ю.)Особую активность в этом году проявили активы 3а, б, 4 б, 9а, 11и 10 классы.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, нравственное, патриотическое, гражданское воспитание, формирование здорового образа жизни.

Учащиеся школы посетили различные театры, выставки в РДК, экскурсии к памятникам односельчанам, воевавшим в годы ВОв с целью воспитания нравственности, гражданственности и патриотизма учащихся.

В школе работают отряды ДЮП и ЮИД «Зебра», принимающих участие в муниципальных и школьных мероприятиях: «Знать правила ДД должен знать каждый с раннего возраста» МКДОУ №5 «Зайчик» с правилами ДД посетил отряд «Зебра», а отряд ДЮП посетил ПЧ Кировского района. В рамках месячника профилактики дорожно – транспортных происшествий прошли классные часы, мероприятия по изучению правил дорожного движения, дорожных знаков и правил поведения в дорожном транспорте. Также проведено общешкольное мероприятие «Посвящение в пешеходы» (Кулумбекова Т. В.).

В школе реализуется программа «Одаренные дети», в рамках которой ведется большая работа по выявлению и развитию талантов обучающихся. Учащиеся школы принимают участие в школьных, районных и республиканских конкурсах юных исследователей окружающей среды в г. Владикавказе на базе РДЭБЦ Гаглоева Д. заняла 2место в номинации «Зоология и экология животных», а в XYII Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Ступень в науку» в номинации «Биология» Газзаева Диана заняла 3место.

Интеллектуальная игра «Брэйн-ринг» «Знай Конституцию своей страны» показал хороший уровень эрудиции и широкий кругозор учащихся 10 и 9-ых классов.

В школе проводится работа по формированию здорового образа жизни обучающихся. Физическое развитие обучающихся осуществляется в единстве с содержанием таких важных форм, как спортивные соревнования, физкультурные праздники. Учителя физкультуры (Пелиев А.Т., Шиленко С.В., Бичерахов Э.Н.) проводят спортивно-массовые мероприятия в течение года.

Согласно плану «Здоровье» спортивно-оздоровительной работы, проведена «Неделя физической культуры». Именно здоровью были посвящены уроки физкультуры, музыки, ИЗО и классные часы, конкурс рисунков «Всемирный день борьбы со СПИДом». С этой же целью ГБУЗ «Республиканский центр медицинской профилактики» посетил с лекцией «Формирование ЗОЖ», «Профилактика гриппа и ОРВИ (коронавирус)» учащихся 7-9 классов.

Большую роль в реализации программы по формированию и сохранению здоровья учащихся играют классные часы: «Разговор о правильном питании» и «Все цвета кроме чёрного», «Формула здорового питания» и др.

Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Тестирование, определяющее личностные качества учащихся, помогает психологу выявить уровень тревожности, самооценку, мотивацию, интересы школьников, а также темперамент, социальный статус.

Работа психолого-педагогической службы была организована в соответствии с составленным и утвержденным годовым планом и нормативными документами, а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы. Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психологического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности учащихся; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, агрессивность). Изучение уровня комфортности пребывания ребенка в школе и в связи с этим степень успешности освоения учащимися знаний, умений и навыков.

В школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Заседания Совета проходят каждую четверть. При работе с учащимися используются разнообразные формы: индивидуальные беседы, рассмотрение характеристик на заседаниях СП и совещаниях при директоре в присутствии родителей (законных представителей), посещение семей учащихся на дому, привлечение к участию в различных общественных мероприятий. Большое внимание уделялось проблеме внешнего вида, взаимоотношений со сверстниками и родителями. Проводятся профилактические лекции: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика СПИДа» и т.д.; встречи с представителями МВД, ОДН, ОГИБДД. Беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений совместно с классным руководителем проводила инспектор ПДН Темираева М. Е.. На конец учебного года на ВШУ учете, в ОДН и КДН состоит один учащийся 4кл. Гобозов Давид, 2 семьи Челохсаева Солтана Сергеевича и Гобозова Виталия. Работа по профилактике правонарушений предполагает:
- тесное сотрудничество с инспектором ОДН;
-проведение акций: «Внимание дети»; «Помоги пойти учиться»; «Подросток»; «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;
-рейды во внеурочное, время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних.

На каникулах при школе работал детский оздоровительный лагерь «Солнышко». Начальник лагеря Стрельникова Г.Б. и воспитатели постарались оформить красочно коридор и кабинеты для ребят.

Целями и задачами лагеря являлись: организация полноценного отдыха детей, создание условий для оздоровления и социокультурного развития личности ребенка, обеспечение привлекательности и популярности лагерной формы проведения каникулярного времени среди учащихся школы из малообеспеченных и многодетных семей. Во время работы лагеря были проведены различные мероприятия духовно-нравственного и физкультурно-оздоровительного характера.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель, главным образом, работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

Руководители МО кл.рук. Мильдзихова Ф.Ю. и Бетеева З.С. в начале учебного года определили цели и задачи работы МО по повышению знаний теории и практики воспитательного процесса в школе. Овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий. В помощь классным руководителям разработано «Портфолио классного руководителя» для обобщения опыта и анализа работы за год**.**

Подводя итоги учебного года можно сделать вывод, что в школе проводится большая работа по воспитанию подрастающего поколения. Несмотря на трудности (а их немало), педколлектив ищет новые формы и пути решения задач для реализации нашей проблемы: «Формирование духовно-нравственной и эстетически развитой личности». Есть, безусловно, успехи, есть и недоработки.

1. Минусом в организации воспитательной работы школы является недостаточно организованная работа органов самоуправления в классах.

2. Необходимо обеспечить единство целей, задач, принципов, форм и методов для совершенствования и развития единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

3. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего, так и старшего звена, формировать у детей основы культуры поведения.

4. Спланировать работу с родителями по вопросам более полного взаимодействия семьи и школы;

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся на 2020-2021 учебный год:

1.Формировать способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм общество.

2.Формировать нравственный смысл учения, социально-ориентированную и общественно-полезную деятельность.

3.Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
трудолюбие эстетические потребности, ценности и чувства.

4. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности ЗОЖ и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, умения противостоять негативным воздействиям среды, представляющим угрозу физическому, нравственному, духовному здоровью человека через реализацию программы «Здоровье».

5. Продолжить профориентационную работу с целью осознанного будущего выбора.

6. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

Достижение цели и реализация задач на 2020-2021 учебный год через приоритетные направления работы школы:

-познавательное;
-художественно – эстетическое;
-духовно-нравственное;
-гражданско-патриотическое;
-физкультурно – оздоровительное и экологическое; профориентационное и трудовое.