

Анализ воспитательной работы МКОУ СОШ№1 за 2018 – 2019 учебный год

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. И, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Процесс воспитания – целостная комплексная система. Нельзя после одного проведённого мероприятия с уверенностью сказать, что коллектив учителей и учащихся добился сразу поставленной цели. Одна из серьёзнейших проблем – отсутствие чётких ориентиров в обществе, приземленность интересов, зачастую ограниченных потребительно-бытовой сферой, разрушение идеалов и ценностей, веками создаваемых человечеством. Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания.

Воспитательная работа МКОУ СОШ №1 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Деятельность педколлектива направлена на решение проблемы «Формирование духовно-нравственной и эстетически развитой личности».

В процессе деятельности школа работала над решением следующих задач:

- развитие познавательной активности учащихся;
- работа с классными руководителями по проблемам обеспечения условий всестороннего развития личности, формирования позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- воспитание в детях гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- формирование основ правового воспитания;
- формирование основ экологического воспитания;
- совершенствование работы с родителями учащихся, привлечение их к более активному участию в воспитательном процессе;
- развитие системы школьного самоуправления;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ (профориентационная работа);
- формирование общей культуры личности.

Решение задач способствовало росту культуры детей и изменению их отношения к общественным делам, повышению уровня воспитанности.

На основе этих задач были составлены планы воспитательной работы, план МО учителей начальных классов.

Все разделы плана ВР начальной школы в целом, классов и МО **выполнены в полном объёме.** Этому способствовала чёткая, налаженная творческая работа всего педколлектива начальной школы, а также учителей-предметников, работающих с младшими школьниками. В течение года были проведены такие общешкольные мероприятия, как:

- Всемирный день ребёнка;
- День матери;
- Новогодние праздники;
- Парад младших школьников;
- Самый милый образ /конкурс рисунка ко дню 8 Марта/;
- Интеллектуальный марафон /ко дню науки/;
- День птиц /в рамках экологического месячника/;
- Неделя детской книги;

- Мероприятия, посвящённые 74-летию Великой Победы;
- Мероприятия в рамках месячников по профилактике ПБ и правил ДД;
- Прощание с начальной школой /праздник/.

Учителя начальных классов нашей школы осознают, что за основу воспитания была взята система отношений ребёнка с миром, т.е. все его реальные связи с окружающей средой, в которой он живёт и выстраивает свои отношения. Свою задачу воспитания педагоги видят в помощи ребёнку сознательного выбора способа поведения в соответствии с ценностями-нормами, позитивно воспринимаемыми обществом. Основными моральными ценностями являются честность, справедливость, человечность, которые и выступают в качестве основных показателей в отношениях человека с миром. Среди этих отношений мы выделили отношения:

- к знаниям (развитие любознательности);
- к обществу (уважение к школе и семье);
- к труду (трудолюбие);
- к природе (бережное отношение к природе);
- к прекрасному (чувство прекрасного);
- к себе (Я – человек).

Нужно отметить хорошую работу таких учителей начальной школы, как: Чеджемовой М.А., Козеновой В.П., Маруда О.А. Стрельниковой Г. Б., Мильдзиховой Ф.Ю. и др.. ВР в начальной школы всегда является объектом внутришкольного контроля. В частности, в ноябре 2018 года на совещании при директоре рассматривался вопрос «Работа классного руководителя по развитию личности ребёнка на начальной стадии обучения и воспитания».

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что учителя начальных классов проводят очень большую работу по развитию и воспитанию личности ребёнка. Это огромный и нелёгкий труд, но учителя стараются.

Работу начальной школы по развитию и воспитанию личности ребёнка продолжают учителя и классные руководители среднего и старшего звена. Возможно, им работать проще, потому как у детей уже есть определённая база знаний, умений и навыков. Тем не менее, воспитание детей – важная задача государства, которой нельзя отводить вторичное место. Понимая это, педколлектив среднего и старшего звена, учитывая фактор преемственности, со всей ответственностью работают над решением задач, способствующих росту культуры детей, изменению их отношения к общественным делам, повышению уровня воспитанности.

Анализ жизнедеятельности школы, беседы с учителями показали, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Это было выявлено и в ходе ВШК в феврале на совещании при директоре «Культура общения в 5-8 классов), различных тестирований, проводимых психологом школы Улубиевой О.Г. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания, культуры общения и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая

негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, особенности социума не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

ВР в среднем и старшем звене вся воспитательная деятельность строилась в соответствии с тем, что учебный год был ознаменован очень важными датами: 160-летием со дня рождения К.Хетагурова и 74-летием Великой Победы над фашизмом. Всё это учитывалось при планировании всей ВР, работы МО классных руководителей. В целом воспитательная деятельность школы велась по нескольким направлениям, отражающим, разумеется, содержание выше названных программ среднего и старшего звена:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- исследовательская деятельность.

Год был насыщен не только по плану школы, но и мероприятиями муниципального и республиканского значения, в которых наши учащиеся принимали активное участие, занимали призовые места. Это:

- районные соревнования по л/а - **II место**
- районные соревнования «Брейн-Ринг» - **II место**
- парад младших школьников - **I место**
- **Республиканский** конкурс хоровых коллективов - **III место**
- конкурсы чтецов - **I, II, II места**
- районный конкурс детского творчества «Зеркало природы» - **I, II, II места**

Особое внимание в нашей школе уделяется **гражданско - патриотическому** воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Внеурочная деятельность по данному направлению основывается на системе традиционных мероприятий. Это: месячник оборонно-массовой работы, Вахты памяти, смотр строя и песни, уроки мужества, факельное шествие, литературно-музыкальные композиции и т.д. Огромное значение для нас имеют встречи с ветеранами тыла, воинами - авганцами. С ними у нас очень тесная связь.

В преддверии 74-летия Великой Победы эта работа в школе активизировалась. Были разработаны планы: мероприятий на весь год, Недели юного героя-антифашиста, Недели «Чтобы помнили» и др.

В целях профилактики правонарушений в школе в течение года были проведены классные часы, беседы по Уставу школы, по правилам внутреннего распорядка нашего учебного заведения. Классные руководители ещё и ещё раз заострили внимание детей на обязательности выполнения каждым учеником единых требований общественной жизни. Профилактике правонарушений, формированию правосознания и правовой культуры, воспитанию ответственности за свои поступки, воспитанию уважения к себе и к другим людям, формированию гражданской позиции способствовала Неделя правовых знаний

подготовленный учителями истории Салбиевой Э.А. и Тедтоевой С.М. Работает Совет по профилактике в тесном сотрудничестве с родителями, классными руководителями и школьным инспектором Темираевой М.С.

На внутришкольном учете стоят три учащихся: Маргиев А. (9 кл.), Челохсаева Ф. (8 кл.) на учете в ОДН состоят они же; в «группе риска» 10 человек.

Нравственно-эстетическое воспитание является одним из приоритетных в нашей работе. Оно широко отражается как в планах кл. рук. и МО кл. рук., так и в программах воспитательного плана школы и планах органов УС.

Большое внимание в этом направлении уделяется укреплению детского коллектива и традиций школы, поддержке системы ученического самоуправления школьников. Яркими и запоминающимися для ребят стали праздники «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», ярмарка солидарности. Воспитывающая роль таких мероприятий ценна тем, что в их проведении активную позицию занимают не только учащиеся и учителя, но и родители, ветераны труда.

Классные часы, устные журналы, заочные путешествия по музеям, картинным галереям, памятным местам нашей страны и мира, литературно-музыкальные композиции, конкурсы чтецов, рисунков, литературные вечера, КВНы – далеко не полный перечень мероприятий, проведённых в школе и способствующих нравственно-эстетическому усовершенствованию детей. Работа эта проводится и при проведении предметных недель, особенно предметов гуманитарного цикла.

Учебно-познавательное направление ВР в школе реализуется через предметные недели, школьные и районные олимпиады, участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру», «ЧиП», «Брейн-Ринг», научно-практические конференции. В школе действуют детские организации: «Звёздочка» (начальная школа), «Пионерская организация имени Л.Голикова» (среднее звено) и совет старшеклассников «Прометей». Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. И не только вечеров и дискотек, которые в этом году организовывались и проводились самими учащимися. Неплохо налажена трудовое воспитание: систематически приводятся в порядок школьный двор и прилегающие территории, организовываются субботники по наведению порядка на улицах села, аллее ветеранов на кладбище, проводится месячник по благоустройству и озеленению.

В течение года проводились рейды: «Школьный портфель», «Твой внешний вид», проверялись дневники учащихся. Проводились беседы с нарушителями дисциплины, со слабо успевающими, с «трудными» и с детьми из «группы риска». Ребята выступали с информацией о проделанной работе на линейках.

Однако нужно отметить, что и здесь не все проблемы решены. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально. Намного слабее в прошедшем году была поставлена пионерская работа. Менее инициативным был и совет старшеклассников. В новом учебном году предстоит большая работа по устранению всех недоработок и по усовершенствованию УС школы.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно-досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе.

Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Родительский комитет школы поддерживает основные направления учебно-воспитательной работы, принимает участие:

- в воспитательном процессе;
- в коллективных творческих делах;
- в решении хозяйственных проблем.

В течение года регулярно проводились классные родительские собрания по четвертям (были проведены экстренные собрания в некоторых классах) и два общешкольных на темы: «Традиции народной педагогики, как фактор воспитания подрастающего поколения. Воспитание детей в осетинской семье» и «Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка».

Но, к сожалению, родительская активность и инициативность за последнее время стала заметно снижаться. И это ещё более осложняет воспитательный процесс в гимназии. Ведь именно единство школы и семьи является залогом успеха в деле воспитания достойного подрастающего поколения.

Нельзя не сказать о методической работе, которая в основном сконцентрирована в деятельности МО классных руководителей как одной из форм методической работы в образовательном учреждении, дающая прекрасные возможности для повышения профессионального мастерства учителя-классного руководителя.

Всё запланированное в планах МО всех звеньев проведено. Учителя с большой ответственностью отнеслись к подготовке и проведению всех открытых мероприятий. В течение года они широко применяли в своей работе компьютерные технологии: использовали готовый материал, готовили сами различные презентации, привлекая к этой работе учащихся.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, от их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Это: Качмазова М.М., Кулумбекова З.Т. Газзаева Р.Ш., Улубиева О.Г., и др. Многие не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Сегодня детям нужны классные руководители, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. Построение воспитательной системы класса будет одним из важнейших направлений работы педколлектива в новом учебном году.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в школе проводится большая работа по воспитанию подрастающего поколения. Несмотря на трудности (а их немало), педколлектив старается работать творчески, ищет новые формы и пути решения задач для реализации нашей проблемы: «Формирование духовно-нравственной и эстетически развитой личности». Есть, безусловно, успехи, есть и недоработки.

Среди **основных недостатков** воспитательного процесса можно выделить следующие:

1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.
2. Необходимо проводить больше семинаров и круглых столов для старшеклассников по разным вопросам, в том числе правовым.
3. Низкий уровень физкультурно-оздоровительной работы.
4. Слабая кружковая работа.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.