

***Анализ работы
МБОУ СОШ № 1
за 2021 – 2022
учебный год***



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020- 2021 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №1 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
 - продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях ФГОС начального общего и основного общего образования.
4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в районных и региональных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях Стандарта.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

МКОУ СОШ №1 с. Эльхотово имени Еруслана Еламурзаевича Дзгоева

Директор школы: Джигоева Валентина Михайловна;

Зам. директора по УВР : Саралиева Нелля Каурбековна;

Зам. директора по УВР: Козырева Марина Ирбековна;

Зам. директора по ВР: Дзигова Альбина Борисовна;

Юридический адрес: 36360, Республика Северная Осетия-Алания, Кировский район, село Эльхотово, улица Карсанова, 6.

Электронная почта: elchotovo1@mail.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «12» февраля 2020 г., регистрационный номер 2689

Открыта школа в 1974 году .

Учредитель школы Администрация Муниципального образования «Кировский район».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Численность педагогического коллектива – 42 человека.

- Директор школы и заместители – 4 человека;
- учителя – 38
- Психолог - 1
- Библиотекарь-1

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 60 лет:

- 11 педагогических работников старше 60 лет,
- 11 педагогов от 40 до 60 лет,
- 13 педагогов от 29 до 40 лет,
- 2 педагога до 30 лет

Педагогический стаж:

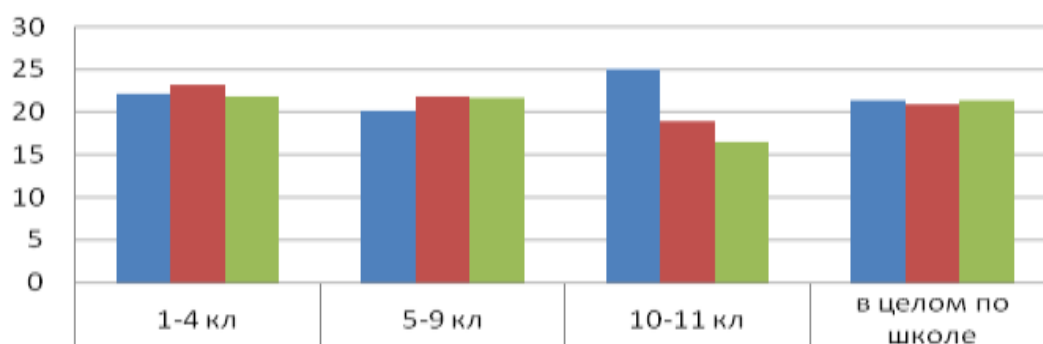
- до 3-х лет – 2 человек
- от 5 до 10 лет – 1 человек;
- от 10 до 15 лет – 4 человека
- от 15 до 20 лет – 4 человека
- Выше 20 лет - 32 человека.

Уровень образованности: высшее – 37 человек; Средне-специальное – 5 человек.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2020-2021 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели в начальной школе и шестидневной – на средней и старшей ступенях.. На начало учебного года в школе обучалось – 463 ученика, на конец учебного года – 452 обучающегося. В школе 33 класса: начальное общее образование - 15 классов, основное общее образование - 16 классов, среднее общее образование – 2 класса. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей. Получают образование на дому по адаптированным учебным планам.

Средняя наполняемость классов по годам



■ 2017-2018 уч. год	22,2	20,2	25	21,4
■ 2018-2019 уч. год	23,2	21,8	19	20,9
■ 2019-2020 уч. Год	21,8	21,7	16,5	21,4

Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка со второго класса и информатики с седьмого класса. В 4 классах ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной адаптированной программе.

Результаты качественных показателей за последние 3 года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	499	497	456(без ГКП)
Отличников	31	36	43
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	135	173	114
Успеваемость	100%	100%	100 %
Качество знаний	34 %	42 %	35 %

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 16 учеников). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Анализ работы начальной школы.

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Цели анализа:

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива. Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: повышение качества образования и достижение планируемых результатов через совершенствование профессиональной компетентности педагогов начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.

В 2020 - 2021 учебном году работа учителей начальной школы была направлена на решение проблемы: *«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС второго поколения».*

Ставилась задача по созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, повышения качества образования. Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В 2020-2021 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: создание условий для профессионально - личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
2. создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
3. акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого педагога;
4. способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению;
5. обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.

I. Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября обучалось 197 обучающихся, на конец учебного года – 197.

Количество прибывших за учебный год – 3 человека. Количество выбывших – 3 обучающихся. Обучение велось по УМК «Школа России» в режиме одной смены пятидневной рабочей недели в 8 классах. Урок длился 40 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

По итогам года переведены в следующий класс 197 обучающийся, из них обучались на конец учебного года:

на «5» - 45 обучающихся

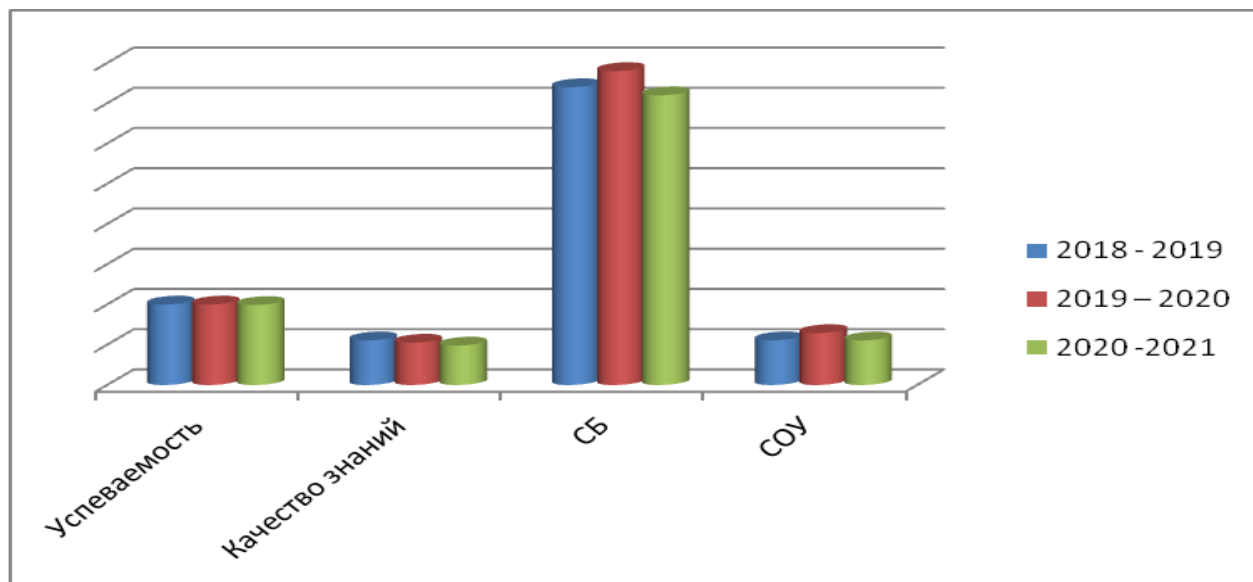
на «4» и «5» - 56 обучающихся

с одной «3» - 8 обучающихся

Переведены условно - 1 обучающийся.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	СБ	СОУ
2018 - 2019	100%	55,5%	3,7.	55,5 %
2019 – 2020	100%	52,6%	3,9	64,5 %
2020 -2021	99,4%	49%	3,6	55,4 %



Из представленных выше данных следует, что показатели успеваемости обучения в сравнении с предыдущим годом снизились на 1,4% и составляет 99,4% (условно переведен в 3б класс Биченов М.), качество понизилось на 9,1%.

Сведения об учителях начальных классов

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых школьных технологий, реализация модели личностноориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Педагоги начальной школы постоянно работают над повышением уровня профессионального мастерства, систематически проходят аттестацию на получение

квалификационной категории. Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы.

Кадровый состав педагогов начальных классов:

	ФИО	Образование	Класс	Категория	Пед. стаж
1	Мильдзихова Л.З.	Высшее	1 а	Соотв.	33 г
2	Маруда О.А.	Среднее спец.	1 б	Высшая	32 г
3	Кулумбекова Т.В.	Среднее спец.	2 а	I	32 г
4	Валиева Ф.М.	Высшее	2 б	I	26 л
5	Кулаева И.Х.	Высшее	3 а	I	27 л
6	Стрельникова Г. Б.	Среднее спец.	3 б	Высшая	37 л
7	Козенова В.П.	Высшее	4 а	Высшая	46 л
8	Чеджемова М.А.	Среднее спец.	4 б	I	34 г
9	Джигоева Ж.В.	Высшее	Осет.яз.	Соотв.	26 г

Согласно утвержденному плану работы, за 2020- 2021уч. год было проведено **пять заседаний** методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. С темой:

1. «Различные формы организации деятельности с одаренными учащимися как условие формирования социально - успешной личности.» выступила Мильдзихова Л. З.
2. «Развитие познавательных способностей на уроках математики» выступила Чеджемова М. А.
3. «Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством применения ИКТ обучения» выступила Кулаева И. Х.
4. «Интегрированные уроки в начальной школе как способ всестороннего развития ребенка и активизации познавательной и мыслительной деятельности» выступила Маруда О. А.

В этом учебном году открытые уроки проводились в рамках школы. Открытые уроки показали:

1. Открытый урок по математике в 4 «А» классе на тему «Единицы длины» Козенова В. П.
2. Открытый урок по русскому языку во 2 «А» классе на тему «Однокоренные слова» Кулумбекова Т. В.
3. Открытый урок по осетинскому чтению в 4 «Б» классе на тему «Фарны артдзæст у маæ бæстæ. Джыккайтæ Ш.» Чеджемова М. А.

В 2020- 2021 уч. году в рамках МО начальных классов велась работа с одаренными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Для раннего выявления одаренных детей ежегодно проводятся олимпиады по предметам.

В марте прошли внутришкольные олимпиады в 3 - 4 классах. При выполнении заданий ребята показали хорошие результаты.

Из них **победители:** 4 классы: Лелашвили Диана, Салбиева Валерия.

3 классы: Козырев Артур, Чочиев Рустам.

призеры: 4 классы: Плиева Афина. 3 классы: Валиева Кира, Савлаева Марина.

Учащиеся, занявшие призовые места, получили грамоты.

В учебном году ребята активно принимали участие в различных Российских конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Гелиантус», а так же в школьных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места. В 2020 - 2021 учебном году в начальной школе были проведены предметные недели. В рамках предметных недель проходили различные конкурсы, викторины, КВНы, классные часы, в которых учащиеся принимали активное участие.

В апреле была проведена научно - практическая конференция «Я- исследователь». Учащиеся начальных классов защищали свои проектные работы. Лучшие работы были отмечены строгим жюри, учащиеся награждены грамотами. Из них **победители:**

4 класс: Лелашвили Д. и Кочиев Х. проект «Дети войны»

Адырхаева С. «Мое семейное древо»

Бестаева К. «Бразилия- взгляд со стороны»

3 класс: Дарчиева К. «Мой хомяк»

Битаров Ч. «Собака - друг человека» Савлохова К. «Достойные сыны Осетии»

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 12.05 по 20.05 была проведена промежуточная аттестация (контрольные работы) в начальных классах.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества знаний
2а	Кулумбекова Т.В.	19	19	7	5	5	2	89,5	63,2
2б	Валиева Ф.М.	26	23	7	7	7	2	91,3	60,9
3а	Кулаева И. Х.	27	25	1	10	11	3	88,0	44,0
3б	Стрельникова Г.Б.	29	29	5	12	7	5	82,8	58,6
4а	Козенова В.П.	28	25	3	10	7	5	80,0	52,0
4б	Чеджемова М.А.	26	23	2	6	14	1	95,7	34,8

Математика

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества знаний
2а	Кулумбекова Т.В.	19	19	8	3	5	3	84,2	57,9
2б	Валиева Ф.М.	26	23	7	7	7	2	80,8	60,9
3а	Кулаева И.Х.	27	24	3	10	8	3	77,8	54,2
3б	Стрельникова Г.Б.	29	28	8	9	6	5	79,3	60,7
4а	Козенова В.П.	28	25	5	8	9	3	78,6	52,0
4б	Чеджемова М.А.	26	22	7	6	6	3	73,1	59,1

Итоги выполнения комплексной работы в 1-х классах.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 12.05.2021г №423 «О проведении регионального мониторинга «Диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе в 2021 году» и в целях выявления прогресса развития первоклассников за первый год обучения 17 и 18 мая была проведена диагностическая работа в 1 классах.

Учащиеся 1-х классов справились с предложенной работой и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов.

В марте 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-ых классах по русскому языку, математике, окружающему миру. В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 –ых классах

Всего учащихся в 4 классах – 54 ученика.

Выполняли работу – 52 ученика.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **38**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе 35-36 – Мильдзихова З. (4а) и Салбиева В. (4б).

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СР балл	СОУ
4»А»	28	26	4	6	13	3	38,5	88,5	3,4	50

4 «Б»	26	25	1	11	10	3	48	88	3,4	48,5
всего	54	51	5	17	23	6	43	88	3,4	49

Анализ ВПР по математике в 4-ых классах

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успе в-сть	СР балл	СОУ
4 «А»	28	27	3	8	15	1	40,7	96	3,5	50,1
4 «Б»	26	25	1	15	7	2	64	92	3,6	54
всего	54	52	4	23	22	3	52	94	3,5	52

С работой не справились: Бирагов А.(4А), Бадов Ф.(4Б), Цховребов А.(4Б).

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Максимальное количество баллов **набрали Кочиев Х. и Касаев Б.**

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач ест во зна ний	Усп-мост ь	СР балл	СОУ
4 «А»	28	27	4	12	11	0	59	100	3,7	58
4 «Б»	26	24	4	9	11	0	54	100	3,7	57
всего	54	51	8	21	22	0	56,9	100	3,7	57,6

Максимальный балл – 32. Его не набрал никто.

Максимальное количество баллов для нашего ОУ–27-28 набрали 6 учеников: Кочиев Х. (4А), Лелашвили Д.(4А), Адырхаева С.(4Б), Алборова М.,(4Б), Гояев С.(4Б), Дзуцев Х.(4Б)

Минимальный балл у Бирагова (4А), Золошвили Е.(4Б), Тотикова Д.(4Б).

ВЫВОДЫ: сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021-2022учебный год:

- 1.Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- 2.Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- 3.Усилить работу с мотивированными детьми;
- 4.Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.
- 6.Каждому учителю серьезно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
- 7.Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

- 1.Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
- 2.Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
- 3.Учителя начальных классов продолжают работать по внедрению инновационных технологий в

образовательном процессе;

5.Учителя начальных классов владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых контрольных работ.

6.Методическим объединением постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Продолжить работу по внесению изменений и дополнений по результатам введения ФГОС. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

Основное общее образование и среднее общее образование.

На 1 сентября 2020 года в основной и средней школе в 13 классах обучались 259 учеников. На конец 2020 -2021 учебного года– 259 учащихся: в основной школе –242 учащихся, в средней - 17 учащихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

Учебный год	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Аттестовано	227	243	255
Отличников	12	18	18
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	56	48	63
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	30 %	28 %	32 %

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

5«Б» - 53% (Мильдзихова Ф.Ю.)

9 «А»- 65% (Кулумбекова З.Т.)

10 класс – 75% (Гаглыева М.О.)

11 класс – 78% (Тедтеева С.М.)

По итогам 2020-2021 учебного года в следующий класс переведены все учащиеся. Выпускники 9-х и 11 классов были допущены к итоговой аттестации и успешно выпущены после сдачи ОГЭ по русскому языку и математике, а в 11 классе - ЕГЭ по русскому языку.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2021 года проходили административные контрольные работы для 2 – 11 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Успеваемость и качество входных и итоговых контрольных работ 20-21 учебном году

2А	83	56	84	58
2Б	84	<u>60</u>	81	<u>61</u>
3А	82	<u>64</u>	78	54
3Б	83	<u>63</u>	79	<u>61</u>
4А	100	<u>63</u>	79	52
4Б	86	48	73	59
5А	68	41	67	57
5Б	68	47	76	50
5В	46	27	65	47
6А	88	53	57	35
6Б	67	29	75	<u>72</u>
7А	70	17	69	40
7Б	61	17	57	47
8А	56	0	53	25
8Б	63	25	75	20
9А	58	25	77	50
9Б	50	0	73	23
10	100	29	100	<u>88</u>
11	100	50	100	<u>67</u>

Результаты ВПР по всем предметам в МКОУСОШ №1 за 2020-2021 год(март)

Математика					
	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
5А	0	10	6	5	47%
5Б	1	5	10	4	29%
5В	0	5	4	4	38%
6А	1	5	11	4	29%
6Б	1	6	9	4	35%
7А	2	4	14	2	27%
7Б	0	4	13	4	19%
8А	0	2	10	2	14%

8Б	0	4	10	3	24%
11	2	6	1	0	89%
Русский язык					
	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
5А	2	6	10	3	38%
5Б	5	9	7	2	61%
5В	3	2	6	3	36%
6А	1	12	7	3	57%
6Б	3	5	14	3	32%
7А	2	5	12	2	33%
7Б	1	5	8	6	30%
8А	0	3	10	4	17%
8Б	0	3	10	5	19%
История					
	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
5А	5	8	5	0	72%
5Б	2	4	10	2	33%
5В	2	5	8	2	41%
6А	4	7	8	4	47%
6Б	4	7	9	3	47%
7А	11	26	4	1	88%
7Б					
8А					
8Б	4	10	4	0	78%
Обществознание					
	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
7-ые	1	11	18	7	33%
8-ые	1	10	5	2	84%
Биология					
	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
5-ые	2	12	28	9	28%
6-ые	2	10	8	5	48%
7-ые	4	11	17	11	35%
11	1	2	5	0	48%
Физика					
	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
7-ые	0	10	27	8	60%
8-ые	0	1	11	5	69%
11	0	7	1	0	78%
Химия					
	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
8-ые	3	5	8	1	55%
11	2	3	2	0	63%
Английский язык					
	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
11	1	2	3	0	60%
7-ые	5	10	8	0	65%

)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР говорят о том, что в новом учебном году необходимо скорректировать

внеурочную работу по предметам согласно индивидуальному анализу каждого учителя-предметника .

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

В течение 2020 -2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана «Дорожная карта» и План-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020 -2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ЕГЭ 2020 года.

В начале 2020 - 2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021 и ЕГЭ -2021, которая обновлялась в течение года, оформлена вся необходимая документация, посвященная ГИА-2021. Учителя - предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, собеседование по русскому языку в 9 –х классах (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2021 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-2021.

Вопрос подготовки к ГИА - 2021 в течение года был на внутришкольном контроле по составленной «Дорожной карте» и плану-графику. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

. Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9-х и 11 классов в репетиционных экзаменах по

1. русскому языку и математике, где использовались материалы д е м о в е р с и й .

биологии, химии, обществознанию, иностранному языку, истории;

с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. :Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9-х и 11 классов за учебный год.

Все обучающиеся 9-х классов владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана)

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

1. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

2. . Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2020-2021 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

3. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

5. Педагогическому коллективу вести целенаправленную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

6. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

7. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Работа администрации	Работа администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА
а	1.Проводить методический семинар по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2021 года.
д	2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.
м	3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
и	4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
н	5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.
и	Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:
с	• Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
т	• Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и

дифференцированный подход к учащимся;

- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Результаты экзаменов учащихся 9-х классов 2020-2021 учебный год.

Учебные предметы	Количество выпускников						Сред балл
	сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	
	чел.	%	чел	чел	чел	чел	
Русский язык	39	100	18	16	5	0	4,3
Математика	39	100	1	12	26	0	3,3

Как видно из представленной таблицы, все учащиеся успешно справились с экзаменационной работой, качество выполнения в сравнении с предыдущими учебными годами по математике осталось на прежнем уровне, по русскому языку – повысилось на 37%.

Из 39 учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, все успешно сдали экзамены и решением педсовета выпущены из 9 класса (протокол от 09.06.2021 г. № 8).

В соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы образования 4 выпускникам 9 класса **Келехсаевой Веронике, Келехсаевой Милане, Санакоевой Лорене и Плиевой Елизавете** за Особые успехи в учебе выданы аттестаты особого образца.

Итоговая аттестация 11 класс.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
- В учебный план на 2019-2020 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку и математике. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2020 году,
- Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.
- Учителя-предметники приняли участие в работе районных семинаров по подготовке к ГИА на базе школ района.
- Проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА.
- Изучены нормативные документы и материалы
- Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по

выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании по основным предметам.

Все обучающиеся 11 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

В ГИА-11 в 2021 году по району приняли участие 85 выпускников, из них –9 выпускников МКОУ СОШ № 1.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 9 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации для поступления в учебные заведения. Итоговое сочинение, которое проводилось в декабре 2020 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению, и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика (профильная) и русский язык, а также предметы по выбору.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Наименование общеобразовательного предмета	Кол-во	%
Обществознание	5	55,6
Биология	1	11,1
Информатика и ИКТ	2	22,2
История	5	55,6
Химия	1	11,1
Английский язык	2	22,2

Высокий выбор экзаменов по таким предметам как история и обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	Количество сдававших	Макс. балл	Мин. балл	МКОУ СОШ №1
Русский язык	9	82	46	65
Математика (профиль)	3	56	39	47
Обществознание	5	72	29	56
История	5	88	15	44
Информатика	2	58	53	56
Английский язык	2	81	38	60
Химия	1	9	9	1
Биология	1	0	0	0

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике (профильный уровень) с первого раза;

100% участников экзамена сдал историю, английский, обществознание;

не смогли преодолеть минимальный порог по химии – 1 человек, по истории – 2 человека, по биологии – не явилась

В соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования 2 выпускницам 11 класса **Бичераховой Диане и Богазовой Тамаре** за «Особые успехи в учебе» выданы Золотые медали.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по МКОУ СОШ №1.

Средний балл по результатам ЕГЭ за три года

Учебный год	Русск язык	Математика (проф)	Обществознание	История	Биология	Химия	Английский язык	Информатика
2018/2019	58	3,9	28	44	58	44	0	0
2019/2020	60	30/3,9	86	86	36	47	0	0
2020/2021	65	47	51	44	0	9	60	56

Анализ результатов экзаменов по предметам.

Русский язык

Экзамен по русскому языку сдавали все 9 выпускников. Средний балл - 65 (Выше 90 баллов – 0 человек, выше 80 баллов – 2 человека, 70 – баллов – 1 человек.

Учителем русского языка Кулумбековой З.Т. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов по индивидуальным планам подготовки для сильных и слабых учащихся на

дополнительных занятиях. Повышению результатов по сравнению с прошлыми годами. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Профессиональные компетенции Кулумбековой З.Т. среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика позволили добиться таких результатов.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО учителей русского языка и литературы;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ ;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

заместителю директора по УВР Саралиевой Н.К., усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися. .

Математика

- Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-3 выпускника. При сдаче ЕГЭ математики профильного уровня минимальный порог преодолели все учащиеся.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по школе – ; Максимальный балл – . Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – .

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

По математике (профильный уровень) выпускники делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Основными направлениями работы в этой работе является то, что:

при подготовке к ЕГЭ учителем математики Бетеевой З.С. подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился целенаправленно.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

На заседании ШМО учителей необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2021 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в районе; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ вообще.

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2021 г.;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ профильный уровень;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

Заместителю директора по УВР Козыревой М.И. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами РМО и СОРИПКРО.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за три года (предметы по выбору)

	Обществ ознание	История	Биология	Химия	Английск. язык	Информ атика
2018/2019	28	44	58	44	0	0
2019/2020	86	86	36	47	0	0
2020/2021	51	44	0	9	60	56

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлыми годами по таким предметам как: биология, химия. По сравнению с прошлыми годами средний балл вырос по таким предметам как: обществознание; история;

Результаты ЕГЭ 2021 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;

пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

необходимость доработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); -

- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способности четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2020 – 2021 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

<u>Региональная научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее», Всероссийский урок «Генетика»</u>	Диплом 1 степени – 3 чел., диплом 2 степени – 3 чел., диплом 3 степени – 2 чел. Сертификат участника - 9 ч .
<u>Муниципальная научно-исследовательская конференция « Наука и осетинский язык»</u>	Диплом лауреата – Богазова Тамара (Рук. Газзаева Р.Ш.)

Результативность участия обучающихся во ВОШ

Количество участников	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
262	55	77	46	0	0	0

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует
Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания

- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей - предметников по решению заданий повышенной сложности.
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2021-2022 год;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и

внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Был представлен на конкурсах научно-исследовательских работ, входящих в перечень официальных, такой предмет как биология.

В рамках школы под руководством преподавателей Салбиевой Э.А., Тедтоевой С.М. и Габараевой М.Г. были написаны проектные работы Бичераховой Дианой «Влияние аудиовизуального СМИ на формирование общественного мнения людей подросткового периода»; Золоевым Зауром - «Эльхотовские ворота»; Гобозовым Зауром – «На древней земле Осетии»; Газзаевой Дианой – «Мастерская ресайлинга» (по экологии), «ПЕРЛ-Харбор» (Вторая мировая), - Золоева Диана, Матисон Полина - «Отставка Н.С.Хрущева», Моргоева Милада- «Хиросима и Нагасаки» и другие работы.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят учащиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам. Все еще проблемным вопросом является платное участие в конкурсах, которое отпугивает участие, как детей, так и учителей.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах и конкурсах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2020 -2021 учебном году.

- ☐ Создание условий для дальнейшей реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
- ☐ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- ☐ Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего уровня образования.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2020 - 2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, производственная учёба;
- доклады, выступления;
- мастер - классы; семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные недели;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2020- 2021 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей;

- МО учителей физико-математического цикла – руководитель Гаглова М.О. (первая квалификационная категория);
- МО классных руководителей – руководитель заместитель директора по ВР Дзюва А.Б. (высшая квалификационная категория);

□ МО учителей русского языка и литературы – руководитель Кулумбекова З.Т.. (высшая квалификационная категория);

МО учителей осетинского языка и литературы – руководитель Газзаева Р.Ш.(высшая квалификационная категория);

МО учителей начальной школы – руководитель Мильдзиховоа Ф.Ю. (первая квалификационная категория);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Квалификация педагогов

Всего педагогов (без совместителей)	Из них имеют высшую квалификационную категорию	Из них имеют первую квалификационную категорию
38	13	15

Награды педагогов

Всего педагогов (без совместителей)	Из них имеют звание «Почетный работник РФ»	Из них имеют награждены областными медалями
38	4	0

Курсы повышения квалификации

Всего педагогов (без совместителей)	Количество слушателей	%
38	38(за три года)	100

Цель работы МО: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

МО активно работали над решением темы школы *через:*

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Работа с вновь прибывшими специалистами

В школе работает 2 молодых педагога. Для работы с молодыми специалистами были определены задачи:

- формировать у молодого учителя потребности в непрерывном образовании;
- помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки , творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков.
- Наставником для молодых специалистов по английскому языку стала учитель с большим опытом работы Джигоева В.М.

. Данным педагогом в соответствии с планом, составленным в начале года, проводилась работа с молодыми специалистами, это индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы. Молодым специалистам оказывалась необходимая методическая помощь. Были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка

задач урока, составление рабочих программ, календарно- тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, полезные сайты. Было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по УВР. Посещенные уроки у всех молодых специалистов соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, не всегда осуществлялся контроль ЗУН.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках ФГОС .

- ☐ На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей .
- ☐ Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- ☐ Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- ☐ Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- ☐ Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- ☐ в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- ☐ организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- ☐ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии

- ☐ спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей, более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- ☐ организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация

конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Дневник.ру

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с Дневником.ру** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с Дневник .ру осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения дневника.ру со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить всю документацию на «отлично».
2. По итогам учебного года все отчёты оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2020– 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта ЕГЭ составляет 30,7%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом (28,3%) показатель качества повысился на 2,4 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ по школе 100% как и в прошлом учебном году, но в прошлом году не было ОГЭ .
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда на сайтах, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
9. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
10. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
11. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ЗУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Невозможно представить себе жизнедеятельность школы без определения конечных результатов своей работы, без попытки определить, каким будет завтрашний день для школьного коллектива, какой будет школа через год, два..., какими выйдут из школы её выпускники, какого человека она воспитает.

Современная система образования на протяжении последних лет находится в сложных условиях модернизации образовательного процесса. Переход всей системы обучения из состояния, при котором главной целью образования с позиции социального заказа государства был выпуск «полезных винтиков» для общества, к состоянию, при котором главным становится ценностное полагание человека, требующего от школы новых подходов к организации воспитания.

«Воспитание детей есть важная задача государства, законодатель не должен отводить ему вторичное место», - писал Платон. А Демокрит говорил: «Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи – горе не сравнима ни с каким».

Используя разные методы, подходы, старую и новую концепции ВР, находясь в постоянном поиске, сочетают воспитательную работу и процесс обучения так, чтобы дети получали уроки нравственности, росли добрыми и чуткими, ведь все наши усилия направлены на решение проблемы «Формирование духовно-нравственной и эстетически развитой личности».

Перед педколлективом нашей школы в истекшем учебном году были поставлены следующие задачи: продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний, создание условий для самореализации творческого развития каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, организация эффективной работы органов ученического самоуправления, повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой Родине, гражданственности, развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства, расширение круга интересов учащихся путём организации кружков, секций, объединений по разным направлениям, организация педагогического лектория для родителей, усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Воспитательная деятельность включает следующие направления: общешкольные мероприятия и праздники, деятельность органов УС, дополнительное образование, создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, социальную и профилактическую работу, совершенствование работы классного руководителя, физкультурно-оздоровительную работу.

Вся культурно-массовая работа проходит по общешкольному плану и согласно учебно-воспитательного плана классных руководителей. Охват учащихся мероприятиями в целом неплохой.

В течение года педколлектив стремился успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Необходимости в подробном анализе ВР нет, так как он содержится в вопросах контроля и в различных отчётах в течение всего учебного года.

Решение поставленных задач должно было способствовать дальнейшему развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

1. учебно-познавательному;
2. культурно-просветительскому;
3. гражданско-патриотическому;
4. нравственно-эстетическому;
5. физкультурно-оздоровительному;
6. правовому;
7. развитие самоуправления;
8. лекционно-образовательному.

1. Учебно-познавательное направление реализуется через:

- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- *научно-практические конференции;*

2. Культурно-просветительское:

- посещение театров, музеев (к сожалению, не так часто);
- школьный сайт, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- организация экскурсий;
- выпуск школьных газет.

3. Гражданско-патриотическое:

- встречи с ветеранами труда и воинами -интернационалистами;

- волонтерское движение;
- экскурсии по местам боевой славы;
- организация и проведение месячника оборонно-массовой работы;
- неделя юного героя-антифашиста;
- организация и проведение мероприятий ко Дню Победы;
- поисковая работа.

4. Нравственно-эстетическое:

- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно-эстетической направленности;
- участие в различных конкурсах, выставках на школьном, муниципальном и республиканском уровнях;
- праздничные концерты.

5. Физкультурно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- весёлые старты;
- проведение бесед с учащимися по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- турниры: по футболу /памяти А.А.Зураева/, по волейболу /памяти Б.К.Бзаева/ и баскетболу.

6. Правовое:

- лекционно-предупредительная работа по правовому воспитанию;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда; профилактика наркомании;
- работа Совета профилактики;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с «трудными» и их семьями.

7. Развитие самоуправления:

- работа органов УС. Это: РДШ, пионерская организация им. Л.Голикова (5-7-ые классы), совет старшеклассников «Прометей» (8-11-ые классы), классное вожатство.

8. Лекционно-образовательное для родителей:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;
- работа родительского комитета школы.

В прошедшем учебном году прошло много традиционных мероприятий:

- Праздник Первого звонка;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- День матери;
- Новогодние праздники;
- Неделя юного героя-антифашиста;
- Месячник оборонно-массовой работы;
- Мероприятия ко Дню Победы;
- Последний звонок.

Надо отметить, что прошедший учебный год был очень насыщенным. Много было мероприятий и Всероссийского, республиканского и муниципального уровней (конкурсы, викторины, фестивали), в которых школа приняла самое активное участие. Наши дети занимали призовые места, награждались грамотами, дипломами, ценными подарками.

Особенно **богатым** истекший учебный год оказался для учителей осетинского языка и литературы, но они справились: провели хорошо подготовленные интересные мероприятия, открытые уроки, приняли участие во всех конкурсах и заняли в них призовые места. (Вся работа проводилась в преддверии празднования 162-годовщины со дня рождения К.Хетагурова). Лауреатом муниципального конкурса молодых исследователей «Наука и осетинский язык», стала ученица 11 класса Богазова (рук. Газзаева Р.Ш.). Победительницей районного и призером республиканского конкурса чтецов «Амран», стала Золоева Диана, ученица 10 класса (рук. Кулумбекова З.Т.). На республиканском конкурсе «Ирон дан аз» школу представила ученица 11 класса

А.Тотикова (рук. Газзаева Р.Ш.) став лауреатом конкурса, а также учащиеся школы приняли активное участие в Глобальном диктанте по осетинскому языку.

В прошедшем году проводилась большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию в связи с приближающимся 72-годовщиной Великой Победы. В школе накоплен богатый опыт работы по данному направлению: проводится много интересных мероприятий, способствующих воспитанию в наших детях чувства патриотизма, гражданственности, доброты, благодарности, чувства долга перед старшим поколением это: акция «Георгиевская ленточка», диктант Победы, акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Вальс Победы» в исполнении 9«а»класса и мн.др..

Важное звено ВР – правовое воспитание учащихся, работа с «трудными». Традиционно учителя обращали внимание детей к Уставу школы, требованиям к учащимся, на основные положения Конституции нашей страны. Была организована встреча учащихся с прокурором района Батаговым А.Р., ребятам разъяснялись их права и обязанности, последствия их нарушения. Прокурор рассказал о деятельности прокуратуры и выступил с лекцией посвященной борьбе с экстремизмом и терроризмом, рассказал о теракте г. Беслан свидетелем которого он сам стал. Проведены классные часы в 9-11 классах на темы: «Чем грозит участие в несанкционированном митинге»; «Негативное влияние социальных сетей»; «Всероссийскому добровольному пожарному обществу 125 лет»; «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», совместно с ГДН Владикавказского ЛО МВД России на транспорте. Проводились акции: «Сообщи, где торгуют смертью»; в рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2021. Наркомания-это зло!»; «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ»; тематическая выставка книг «Я выбираю жизнь».

Правовое воспитание – серьёзный вопрос, которому нужно уделять большое внимание. Необходимо пополнять правовые знания учеников. На внутришкольном учёте у нас был 1 человек, к концу года сняли. В ПДН на учёте стоит Гобозов Д., ученик 5«в» класса, он же стоял и на ВШУ. Причина – всем известный поджог автомашины с сеном.

Нравственно-эстетическое воспитание – одно из приоритетных направлений ВР школы. Нельзя воспитать патриотов, не научив их вежливо обращаться с родными и близкими, уважать окружающих и проявлять терпимость к другим, ценить прекрасное. Уроки этики, устные журналы, литературные вечера, уроки доброты, классные часы, посвящённые музыке, поэзии, состраданию, милосердию (по планам классных руководителей, МО кл. рук-лей), общешкольные мероприятия: День учителя, день матери, выставки рисунков, конкурсы, праздничные концерты – всё это далеко не полный перечень мероприятий, направленных на воспитание нравственности у детей, на воспитание чувства прекрасного, на осознание того, что только вежливый, воспитанный человек способен творить доброе, прекрасное, что только к такому человеку окружающие люди относятся по-доброму. В этом году накануне Пасхи Великой Победы учащиеся, учителя и родители поздравили детей из Детского дома «Хурзарин» с праздником. Большое спасибо всем за это. Надеюсь, что это будет не последняя встреча с ними. Хочется отметить дипломата Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» Макиеву Софию, ученицу 6 класса, которая достойно представила нашу школу (рук. Дзиева З.А.).

Воспитанию нравственности способствует и волонёрское движение, которое уверенно вошло в нашу школьную жизнь это: уход за могилами на аллее ветеранов на кладбище, шефство над Братской могилой, ежедневная уборка территории школы, работа по наведению порядка на улицах села, побелка деревьев и многое другое.

Должное внимание уделяется в школе экологическому и трудовому воспитанию и образованию.

Интеллектуальное развитие – одно из основных звеньев деятельности нашего учебного заведения. Оживлённо прошли предметные недели, на которых учащиеся узнали много нового и интересного. Проводились брейн-ринги по разным предметам, проектно-исследовательской работой был отмечен в начальной школе Российский день науки 17 апреля. А какие замечательные, увлекательные путешествия в чудесный мир детской книги провела библиотекарь Кияненко И.Т. в рамках недели детской книги! Ребята с удовольствием принимали участие в этих мероприятиях. Вот уже четвертый год в школе под руководством учителя истории Тедтовой С.М. проходит республиканское мероприятие «День местного самоуправления».

Бичерахова Диана принимает активное участие не только в жизни школы, но и района. Она стала лауреатом конкурса «Лидер XXI века» финалистка Федерального конкурса «Большая Перемена 2020» и финалисткой Всероссийской олимпиады «СОФИУМ» по избирательному праву и процессу. Побывав во Всероссийском детском центре «Смена», ученица 10 класса Золоева Д. стала участницей уникального проекта «зимняя детская киноакадемия».

Физкультурно-оздоровительное воспитание направлено на формирование здорового образа жизни, на развитие силы, выносливости и красоты человеческого тела, приучает бережно и заботливо относиться к природе и окружающему миру, которое осуществляется через реализацию программы «Здоровье».

Классными руководителями и учителем ИЗО Стрельниковой И.М. конкурсы рисунков, проводятся часы, посвященные ЗОЖ. Физическое развитие играет очень большую роль в воспитании подрастающего поколения. К большому сожалению, нужно отметить очень слабую спортивно-оздоровительную работу в нашей школе. Она носит эпизодический характер, нет отработанной системы. Одним словом, есть, над чем подумать и учителям, и администрации школы.

В процессе построения воспитательной системы огромную роль играют классные руководители. В прошедшем учебном году их у нас было 21. Каждый из них стремился к созданию более благоприятных условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей ребёнка. Они стремятся овладеть более эффективными приёмами и способами развития творчества учащихся в учебной и внеклассной деятельности. Обменом опыта учителя делятся на заседаниях МО. Запланированное методобъединениями выполнено. Уровень проводимых мероприятий, качество их подготовки намного возрос. Большое внимание классные руководители уделяют организации и проведению интерактивных форм проведения мероприятий, широко используются ИКТ, что способствует более всесторонней и точной передаче информации, экономии времени, лучшему восприятию материала. Нужно отметить хорошую, наиболее активную работу классных руководителей: Чеджемовой М.А., Казеновой В.П., Маруда О.А., Мильдзиховой Ф.Ю., Стрельниковой Г.Б., Газзаевой Р.Ш., Кулумбековой З.Т., Ходовой Л.К., Улубиевой О.Г. и др.. Вместе с тем нужно отметить, что некоторые учителя подходят к своей работе формально. Проведение иных классных часов сводится к обыкновенному показу и считыванию скачанной, непроработанной информации из Интернета. Слабо привлекаются сами учащиеся к подготовке и проведению классных часов и мероприятий. Отсюда и пассивность ребят. Им скучно, некоторых приходилось заставлять посещать классные часы, мероприятия. Возможно, это одна из причин проблем, возникавших в течение года. В новом учебном году на эти нюансы нужно обратить серьёзное внимание. Тем более, что одной из основных задач в учебном году мы ставили создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Мы должны поощрять ребёнка в стремлении к самостоятельности, создавать условия для удовлетворения потребностей ученика в реализации пяти «само» - самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитании, самообучении.

Ещё один минус, о котором нельзя не сказать: не был обобщён опыт работы ни одного классного руководителя, хотя говорили об этом не раз. Все эти недоработки в новом учебном году должны быть устранены.

Наша школа включена в Республиканский проект «Подготовка кадров для системы образования» по направлению «Внедрение классного вожачества». Есть сдвиги в деятельности органов УС, но проявленная учащимися активность в начале года во втором полугодии стала заметно слабеть, на это на мой взгляд повлияло и то, что в школе проведение массовых мероприятий были ограничены. Но и учебный год, повторюсь, был очень напряжённым. Необходимо продолжить работу по усовершенствованию системы УС.

Члены родительского комитета были частыми гостями на мероприятиях и школьного пищеблока, проводили рейды. Проведено одно общешкольное родительское собрание на тему: «Наши дети и безопасный интернет» (доклад Маруда О.А.) в виду ограничительных мер с пандемией. Надо сказать, что посещаемость собраний родителями снизилась, хотя учителя очень старались и готовились к ним со всей ответственностью.

В течение учебного года в решении вопросов ВР большую помощь оказывала психолого-педагогическая служба в лице Улубиевой О.Г.. Опыт работы многих образовательных организаций показывает, что профилактику противоправного (в т. ч. суицидального) поведения несовершеннолетних целесообразно начинать с младшего школьного возраста, направляя воспитательную работу школы на формирование высоконравственных и этических ценностей. В начальных классах (1-е классы) психолог школы проводила диагностическую методику «Солнце. Тучка. Дождик», с целью выявления неблагополучий в семье, в школе, в эмоциональной сфере. По результатам диагностики учителям 1 «А» и 1 «Б» класса (Мильдзиховой Л.З и Маруда О.А.) были даны рекомендации обратить внимание на детей, у которых были отклонения в выполнении заданий методики.

В средних классах (5-8) психолог школы проводила классные часы по профилактике суицидального поведения «Мы выбираем жизнь», «Умей сказать - «НЕТ» (ноябрь). В ходе мероприятия рассмотрены основные проблемы, которым подвергаются учащиеся подросткового возраста, рассмотрены основные симптомы критического периода, а также пути выхода из этого состояния. Также, в ходе работы по этому направлению, были использованы диагностические методики «Выявление суицидальных рисков» (Тест А.А. Кучера – В.А. Костюкевича, модификации Т.Н. Разуваевой), Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска».

Несмотря на то, что в течение года план ВР был осуществлён, у нас есть упущения, недоработки,

затруднения, для разрешения которых предлагается следующее:

- продолжить работу над развитием самостоятельности учащихся;
- классные часы проводить согласно воспитательным планам;
- продолжить работу по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Исходя из вышеизложенного, можно определить цель ВР на 2021 – 2022 учебный год:

«Создание оптимальных условий для всемерного развития личности».

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, с помощью которых будет достигаться цель, следующие:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение КТД, проектов.
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности ЗОЖ и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой через реализацию программы «Здоровье».
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников через организацию работы МО классных руководителей.
4. Продолжить работу по усовершенствованию системы ученического самоуправления.
5. Продолжить профориентационную работу с целью осознанного выбора будущей профессии.
6. Формировать семейную культуру: укрепление отношения к семье как основной ячейке общества, уважительное отношение к старшим и младшим, взаимопомощь, социально-психологическое благополучие семьи.

Воспитательная работа в школе в будущем году должна строиться с учётом целей и задач воспитания и социализации обучающихся на основе стандартов второго поколения. Исходя из этого, предлагаю воспитательную работу продолжить по тем же направлениям, что и в предыдущем учебном году:

- **воспитание познавательной деятельности,**
- **патриотическое воспитание,**
- **нравственное воспитание,**
- **художественно-эстетическое воспитание,**
- **физкультурно- оздоровительное и экологическое воспитание,**
- **проектная деятельность,**
- **трудоустройство.**

