Дата: 29.10.2021

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема: **Буквы** ***ы, и*** **после приставок.**

***Тип урока:*** Урок открытия новых знаний.

Учитель: Дзиова Зарина Алимбековна

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Буквы** ***ы, и*** **после приставок.** | | | | |
| Цели | Образовательные: ***познакомить с условиями выбора орфограммы, научить правильно применять правило*** | | | | |
| Предметные умения | Формировать УУД: | | | |
| Планируемый результат | находить слова с орфограммой­буквой***ы*, *и*** после приставок, правильно писать слова с названной орфограммой, устно и графически объяснять условия выбора орфограммы. развитие чувства языка на основе конструирования языковых единиц. | - Личностные УУД | - Регулятивные УУД | - Коммуникативные УУД | - Познавательные УУД |
| развивать интерес к изучению языка вычленять в тексте слова с изученной орфограммой, расширять свой пассивный словарный запас на основе усвоения слов. | пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, таблица), владеть разными видами аудирования. | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.  Понимать точку зрения другого (в том числе автора), высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Для этого владеть правильным типом читательской деятельности;  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.  Владение устной и письменной речью. | Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. |
| Основные понятия | Лексика, приставки, корни | | | | |
| Межпредмет  ные связи | Культура речи. | | | | |
| Ресурсы: | Учебник, презентация по теме | | | | |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах | | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Формирование УУД** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.  - Не забывайте на уроке давать полные ответы, делать аккуратные записи в тетради. | **Личностные УУД:** включаться в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.  **Познавательные УУД:** осуществлять самопроверку готовности к уроку. |
| II. Языковая разминка с актуализацией изученного. | **Проверка выполнения домашнего задания. Опрос (фронтальный). Работа с сигнальными карточками.**  – Ребята! На прошлом уроке мы завершили изучение орфограммы «Чередование гласной в корне слова». Вспомните правописание известных вам чередующихся корней. (Слайд 1) – От чего зависит правописание гласной в этих корнях?.   – При каком условии в корне -**гор**-(-**гар**-) **пишется** буква о?   – Вспомните правописание слов с корнями **-зар-(-зор-).**  – Когда в корне -**кос**-(-**кас**-) **пишутся** буквы о и а?  – Напомните алгоритм работы над этой орфограммой. (1.Чтение  слова, нахождение корня. 2. Необходимо выяснить, есть ли суффикс -а. 3.Руководствуясь правилом, нужно записать слово.)  – Работаем с **сигнальными** карточками. Я называю слова  на данные орфограммы, вы поднимаете карточку с той гласной, которая пишется в корне с чередованием.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **А** | | |  | | --- | | **О** | |   *Заг****о****раешь, з****а****рница, соприк****а****саться, заг****о****реть, оз****а****рение, заг****о****релось, наг****а****р, к****а****сательная, г****о****рение, прик****о****сновение, з****о****ренька, к****о****снуться*.  **Выполнение задания** ( Слайд 2)  **1.** Запись предложения:  *Элли взяла бессильного Тотошку на руки, и путники вступили в тёмный лес.* (А. Волков)  1) Выделить грамматические основы, составить схему предложения.  2) Найти слова, в которых есть орфограммы с опознавательным признаком «стечение согласных звуков» (*взяла, бессильного, Тотошку, вступили*). Объяснить написания: *возьму, бессильного* (перед глухим), *Тотошечка, вступили* (традиц.).  – Сколько здесь видов орфограмм? (Три: буква согласного в корне; буквы ***з***, ***с*** на конце приставки; неизменяемая приставка.)  – Почему в словах *путники*, *тёмный* нет орфограммы? (В сочетании согласных есть непарный звонкий (сонорный), поэтому нет выбора буквы.)  **2.** Графический диктант «З или С» (Слайд 3)  Учащиеся на слух воспринимают слова, определяют букву в приставке и записывают в тетрадях (на листочках) только букву.  *Безвкусный, восстание, исчезать, рассвет, расцвет, рассчитать, расписание, развязать, бесшумный, безжалостный, воспитывать, возделывать, издать, испечь, воззвание.*  (Самопроверка: *з, с, с, с, с, с, с, з, с, з, с, з, з, с, з*.) Можно собрать работы на проверку. | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть разными видами аудирования (выборочным, детальным).  **2.** Перерабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (несплошной текст, таблица).  **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
| III. Постановка проблемного вопроса урока. | **1.** РАЗБОР СЛОВ ПО СОСТАВУ безымянный, разыграть, сверхинтересный, сыщик, подытожить, сверхмежигровой (Слайд 4)  а) Сначала выявляется общее правило написания для большинства приставок.  Затем ученики пытаются выявить закономерность, сравнив ещё раз написания в разных столбиках (при необходимости – подсказка: на какой согласный оканчивается приставка?), определить основное условие выбора – приставка на букву согласного.  б) Проводится наблюдение над написанием буквы после приставки ***сверх­***, делается вывод, что эту приставку можно назвать исключением.  **2.** Откройте учебник. Прочитайте тему урока (Слайд 5)  – В чём отличие этой темы от двух предыдущих, на которых мы открывали новые знания (Новые буквы – ***ы*** или ***и***, не в КОРНЯХ, а после приставок.)  Ученики работают в парах, выявляют особенность: разные буквы ***ы*** и ***и*** в корне однокоренных слов, формулируют основной вопрос урока. | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. |
| IV. Открытие нового знания.    **Физминутка** | **Усвоение новых знаний**  а) На доске:  Играть                          **с**ыграть, **от**ыграть Искать                          **под**ыскать, **раз**ыскать  **–**Выделите в словах корни.Выделите в однокоренных словах второго столбика приставки. Что происходит с первой гласной корня, когда она оказывается после приставки на согласный? Сделайте вывод. Сформулируйте правило. (После приставок, оканчивающихся на согласный, вместо ***И*** пишется***Ы***согласно произношению) Запишите слова в тетрадь.  **Проверка правильности выполнения упражнения с опорой на правила**  **1.** Чтение правила в рамке стр.183  Сравнение формулировки учащихся с правилом учебника.  Беседа на углубление понимания:  – Как вы думаете, с чего нужно начать поиск орфограммы? (Попробовать убрать приставку.)  – Ко всем ли словам можно применить это правило? (Нет, только к словам, которые начинаются на букву***и***.)  – Изобразите графически основное условие выбора новой орфограммы.  СОГЛ. Ы И  – Почему в словах ***поискать, наиграть*** буква ***ы*** на месте ***и*** не пишется? (Приставка не оканчивается на согласный.)  **2.** Составление схемы правила.    И СОГЛ. Ы  Искл.  И СВЕРХ И  МЕЖ  Зрительная, пальчиковая, двигательная гимнастики. | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  **1.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в модель, схему). |
| V. Развитие правописных умений. | **Работа со словарем** (Слайд 6)  Учащимся выдаются вкладыши- помощники, ребята анализируют их, делают выводы.  – Вклейте таблицу дома в «Помощницу по русскому языку» (тетрадь-справочник с правилами)   |  | | --- | | Ы/И на стыке приставки и корня. | | **Буква Ы как основная форма**   |  | | --- | | После всегда твёрдых согласных в приставках перед  корнем на И происходит чередование звуков Ы/И,  что в большинстве случаев отражается на письме: |   искать – отыскать, играть – обыграть. Особый случай: **взимать** (приставка на мягкий согласный).  **Буква И как исключение**   |  | | --- | | Замена  И на Ы после приставки  в начале  корня не делается в исключительных случаях,  когда возникают дополнительные трудности в  понимании значения слова: |   1. После **иноязычных**приставок: дезинформация, постимпрессионизм, субинспектор,  контригра. 2. В **сложносокращённых** словах: пединститут, спортигра, санинспекция. 3. После **Ж**и**Х** в приставках МЕЖ-, СВЕРХ-, а также в сложных словах (в русском языке нет написаний ЖЫ, ХЫ): межиздательский, сверхизысканный, двухимпульсный. |   **Закрепление знаний**  **Творческий диктант**(слова записаны на доске)  **–**Подберите приставку, способную изменить слово, запишите получившиеся слова.  История ––––––> Иронизировать ––––––> Интеллигентный ––––––> Инфекция ––––––> Имя ––––––>  **Работа в тетрадях на закрепление изученного материала.**  **1.** Упр. 93 стр.184 – развивается умение графически обозначать условия выбора буквы ***ы*** или ***и*** после приставок.  Выполняется коллективно с опорой на запись на доске.  **2.** Упр. 96тр.184 – развивается умение конструировать слова с приставками по заданным параметрам и писать букву ***ы*** или ***и*** после приставок, графически обозначать условия выбора орфограммы.  Разбирается коллективно, выполняется самостоятельно устно. | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Строить связное монологическое высказывание.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| VI. Итог урока. | – Назовите ключевые слова темы. (Приставка, согласный, буквы ***ы*, *и***, приставка *сверх­.*)  – Найдите «третье лишнее»:  а) 1) *раз…скать*, 2) *по…скать*, 3) *от…скать*;  б) 1) *раз…грать*, 2) *об…грать*, 3) *про…грать*.  – Чему учились на уроке?  – Были ли трудности?  – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?  – Оцените свою работу на уроке (*по желанию, т.к. изучался новый материал*). | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание. | **1.** Выучить правило с опорой на схему (Слайд 7)  **2. Пар. 39,** Упр.200 |  |

**Анализ урока**

**Дата:** 29.10.2021г.

**Класс:** 6

**учитель:** Дзиова З.А.

**Количество учащихся в классе:** 15

**Присутствовали на уроке:** 14

**Тема урока:** Буквы *ы, и* после приставок.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Дидактическая задача урока:** познакомить с условиями выбора орфограммы, научить правильно применять правило.

**Цели урока:**

**1. Образовательные:**

- находить слова с изучаемой орфограммой;

- устно и графически объяснять условия выбора орфограммы.

**2. Воспитательные:**

- выработать бережное отношение к учебникам и словарям.

**3. Развивающие:**

-развивать у обучающихся умение самостоятельно приходить к логическим выводам;

- развивать интерес к изучению языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Содержание урока соответствует решению дидактической задачи. Применяются различные формы и методы представления нового материала. Используются проблемные задания, творческая работа, групповая работа, способствующие учебно-познавательной деятельности учащихся.  Результативность решения дидактической задачи определена при построении афиширования собственных знаний, рефлексии |
| Содержание урока | Урок соответствует содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковые, логические методы самоуправления учебными действиями и самоконтроля позволяют достичь поставленные цели: образовательные, развивающие, воспитательные. |
| Формы обучения | Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| Результативность урока | План урока выполнен полностью; урок об­разовательной, воспитывающей и развивающей целей достиг, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока. |
| Практическая направленность урока | Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, развитию критического мышления, коммуникативных свойств личности, способствуют нравственному воспитанию |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока: выборочно-воспроизводящий.  Характер самостоятельной учебной деятельности: творческий. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | **УУД личностные:**  развивать интерес к изучению языка, вычленять в тексте слова с изученной орфограммой, расширять свой пассивный словарный запас на основе усвоения слов.  **Регулятивные**: пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, таблица), владеть разными видами аудирования.  **Познавательные:**  понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  **Коммуникативные:**  доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать точку зрения другого (в том числе автора), высказывать и обосновывать свою точку зрения. Для этого владеть правильным типом читательской деятельности.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. Владение устной и письменной речью. |
| Формирование ИКТ-компетентности | ИКТ на уроке используются, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объём выполняемой работы на уроке, обеспечивают наглядность, эффективность обучения. |
| Структура урока | Структуры урока соответствует основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Используется доброжелательный стиль общения. Речь учителя выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний). |
| Применение здоровьесберегающих технологий | В учебном кабинете поддерживается температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению. |