Технологическая карта урока математики

 во 2 классе по программе «Школа России»

по теме:

«**Свойства сложения»**»

ШМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ№1 с. Эльхотово:

Маруда О. А.

2017-2018 уч. год

**Технологическая карта урока**

 Дата: 23.10. 2017 г.

 Класс: 2 «А»

 Учитель: Маруда О. А.

Количество учащихся в классе: 28

Присутствовали на уроке: 26

Тема урока: **« Свойства сложения»**

Тип урока: урок открытия нового знания

Дидактическая задача урока: познакомить с переместительным и сочетательным свойствами сложения, научить применять их при нахождении значений числовых выражений

Цели урока.

Образовательная: научить записывать изученные законы и свойства, используя буквенные обозначения.

Воспитательная: формировать ценностное отношение к математике; воспитывать доброжелательность, терпимость; развивать навыки сотрудничества во время работы в парах.

Развивающая: развивать умение  высказывать своё предположение; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, умение определять и формулировать цель на уроке.

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| **Предметные умения**- иметь представление о понятиях "переместительное свойство", "сочетательное свойство";- уметь использовать изученные свойства при вычислениях; |  ***ЛичностныеУУД:*** - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в паре; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; -формировать личностные качества: любознательность, трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели; - обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  - проявлять самостоятельность, личную ответственность.***Метапредметные критерии сформированности УУД:******Регулятивные УУД****:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.***Познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации;**Коммуникативные УУД:** - слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная | *Книгопечатная продукция*М.И.Моро. Математика. 2 класс. Часть 1.*Технические средства обучения*КомпьютерМедиапроектор |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация** **к учебной деятельности** Цель:- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | **Эмоциональный настрой на урок.**- Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. - На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а кто и что поможет вам сделать эти открытия?- Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке. - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? | Приветствуют учителя и гостей. Проговаривают правила сотрудничества | Проговаривание правил сотрудничества.Определять и проявлять правила поведения при сотрудничестве.(Л /УУД).Правильно формулировать собственное мнение.(Р/УУД). |
| **II. Актуализация знаний**(Устный счет)Цель:- обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | **Организация живого диалога**- Запишите дату и вид работы. - Какое сегодня число?- Что вы можете сказать о числе 23?  ( двузначное, состоит из 2 дес. и 3 ед.).-Почему число 23-двузначное? (в его записи использовано 2 цифры).***Двузначные числа - это числа запись которых состоит из двух цифр. Это числа от 10 до 99.***-Представьте число 23 в виде суммы разрядных слагаемых. (23=20+3)- **Распределите числа на 2 группы(слайд)**4, 24, 20, 7, 11, 41,6, 82-По какому признаку вы это сделали?-Какие числа мы называем однозначными?-Почему числа называем двузначными?- Укажите состав чисел.-Прочитайте числа в порядке возрастания, (убывания).-Прочитайте правильно числовые выражения и найдите их значения:20+4= 20+(4+3)= 20+(4-3) =**(слайд)** **-Правило:** Действия, записанные в скобках, выполняются первыми. -Назовите компоненты выражения 20+4- Что вы скажете о данных выражениях? 20+4 и 4+20(они равны ,так как от перемены слагаемых сумма не меняется) - Это свойство можно записать в виде формулы:**а+в = в+а** | Ведение живого диалога: свободно говорят, высказывают свою точку зрения | Выделение и осознание того, что уже пройдено *(Р/УУД).*Слушать и понимать речь других *(К /УУД)* |
| **III. Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся.**Цель:- обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы.  | - Какое свойство есть у сложения? (переместительное)- Попробуйте сформулировать **тему урока? (свойства сложения) (слайд)**- Как вы думаете, у сложения только 1 свойство или есть еще? (да, и сегодня мы с ним познакомимся)- Чему мы будем учиться на уроке? (познакомимся со свойствами сложения и будем их применять при нахождении значений числовых выражений).- Найдите значение этого числового выражения: **6 + 7 + 8 + 3 + 4 + 2 =(слайд)**-У кого это задание вызвало затруднение?**-Проблема**. (Нет достаточно знаний, чтобы легко и быстро справиться с заданием.) | Формулируют цель урока, задачи урока. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке *(Р/УУД).*Высказывать свое предположение на основе учебного материала *(Р/УУД).*Проводить классификацию, указывая на основание классификации *(П /УУД)*Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) *(П /УУД)*Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли *(К /УУД)* |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний**Цель: - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. Организация исследовательской деятельности, выведение алгоритма. |  - Подумайте, посмотрите на числа, что можно сделать, чтобы вычислить было проще?**(6+4)+(7+3)+(8+2)=30**Результат изменился? (нет)-Какой вывод мы можем сделать?**Вывод: Результат сложения не изменится, если два соседних слагаемых заменить их суммой.** **Это сочетательный закон сложения.** (на доске). **а+в+с =( а+в)+с а+в+с = а+(в+с)**На с 44 прочитайте правило, верный вывод мы сделали?-С каким свойством сложения мы с вами познакомились? (ответы детей) | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информацииВыполняют задание, проговаривая свойства сложения.Работают с учебником  | Проводить анализ учебного материала *(П /УУД)*Ориентироваться в учебнике, тетради *(П /УУД)*Определять правила работы в паре *(Л /УУД)*Слушать и понимать речь других *(К /УУД)*Отличать верно выполненное задание от неверного *(Р/УУД).* |
| **V.Первичное закрепление**Цель: **-** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Выполнение заданий с проговаривание в громкой речи. Запись с помощью буквенных выражений. | **Работа в паре на карточках**.- В каком из числовых выражений использовано сочетательное свойство? (переместительное)3 + 2 + 1 = (3 + 2) + 120 – 17 +2 = 515 + 18 = 18 + 154 + 9 = 13- **А для чего нам нужно знать свойства сложения**? (для быстрого, рационального вычисления выражений) --**- Ребята, я предлагаю вам применить знания на практике, найти значения числовых выражений:**( с проговариванием в громкой речи )6+9+4+1=17+8+3+2=15 + 8 + 2= | Участвуют в диалоге.Выполняют задания в парах, ведут обсуждение, учатся принимать на себя ответственность за результат учебного труда.Комментируют записи по очереди | Определять правила работы в паре *(Л /УУД)*Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *(К /УУД)* |
| **Физминутка**Цель:Снятие напряжения, повышение работоспособности, повторение изучаемого материала. | Встаньте, пожалуйста, я буду показывать числовое выражение, если к нему можно применить свойства сложения, то вы хлопаете в ладоши над головой, если нельзя, то приседаете.17-5= 20-10-5= 5+8= 4+7+6= 9+13+1= 12+5+8= | Выполняют  |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.** Цель:- умение применять правило в самостоятельной деятельности. | -А теперь я предлагаю вам самостоятельно найти рациональный способ вычисления суммы, пользуясь свойствами сложения.**1) Примеры на стр. 45 №3**-Какими свойствами вы будете пользоваться? –Кто выполнил без ошибок? -Кто допустил ошибки?- Оцените свою работу.(смайлик на полях)2**) Самостоятельное применение нового знания при решении задач.****Учебник.С.45, № 5. Задача**.Решение: 30+30+20+20= (30+20)+(30+20)=100(мм)-периметр четырехугольника. 100мм=10смОтвет:10см .–Кто выполнил без ошибок? -Кто допустил ошибки?**3)Работа в группах по карточкам****Карточка №1** 7+9+5+1+3+5= 50+6+40+4= **Карточка № 2**28+19+2+21=32+7+8+3= **Карточка № 3**7+8+13+2=15+9+5+11= | Самостоятельное решение в тетради.1 ученик работает на закрытой доскеОсуществляют самоконтроль и самооценку своей работы.Работают в группах | Отличать верно выполненное задание от неверного *(Р/УУД).*Осуществлять самоконтроль *(Р/УУД).*Оценивать усваиваемое содержание *(Л /УУД)* |
| **VII. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия деятельности**Цель:-анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | -Ребята, какова была тема урока?-Чему учились на уроке?-Пригодятся ли нам эти знания? Где?-Оцените свою работу на уроке:-знаю и могу научить другого - понял, но научить другого не смогу - мне еще нужно повторить  | Отвечают Осознание результатов своей учебной деятельности; Самооценка результатов своей работы и работы всего класса. | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом *(Л /УУД)*Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке *(Р/УУД).* |
| **VIII Домашнее задание.**Комментирую | **С. 44,правило, с.45, № 4** |  |  |

**Анализ урока математики в соответствии с требованиями ФГОС**

 Дата: 23.10. 2017 г.

Класс: 2 «А»

 Учитель: Маруда О. А.

Количество учащихся в классе: 28 чел.

Присутствовали на уроке: 26 чел.

**Тема урока: « Свойства сложения»**

Тип урока: Изучение нового материала.

Дидактическая задача урока: познакомить с переместительным и сочетательным свойствами сложения, научить применять их при нахождении значений числовых выражений.

Цели урока.

Образовательная: научить записывать изученные законы и свойства, используя буквенные обозначения.

Воспитательная: формировать ценностное отношение к математике; воспитывать доброжелательность, терпимость; развивать навыки сотрудничества во время работы в парах.

Развивающая: развивать умение  высказывать своё предположение; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, умение определять и формулировать цель на уроке.

Организовав класс к уроку, учитель проводит интеллектуальную разминку по изученному ранее материалу, используя вопросы 3-х уровневой сложности. Учитель эмоционален. Речь живая, яркая, образная. Виден интерес учащихся к проводимой работе. Ответы учащихся аргументированы. Все ребята вовлечены в активную работу. Ведется актуализация знаний учащихся. В процессе объяснения материала учитель задает вопросы, добивается аргументированных ответов, ставит проблемные задачи. Здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью урока. Учитель следит за осанкой воспитанников, проводит гимнастику для глаз и мышц тела, использует музыкальные динамические физминутки для релаксации.

Разнообразная деятельность в ходе урока привлекает к работе большую часть учащихся. Под руководством учителя учащиеся на примерах знакомятся со свойствами сложения, проводят различные вычисления: применяют различные приемы сложения: группировка слагаемых, перестановка слагаемых. Дети работают в парах, группах. Проводят сравнительный анализ. Сравнивают свою работу с эталоном на экране. Мультимедийная презентация позволяет более эффективно провести обобщение знаний учащихся

Рефлексия в завершении урока позволяет школьникам самостоятельно оценить уровень полученных знаний на уроке, оценки прокомментированы учителем. Домашнее задание дифференцированно.

Учитель демонстрирует умение работать с различными информационно-коммуникационными технологиями, компьютерными и и мультимедийными ресурсами, свободно владеет учебным материалом. Используя разнообразные методические приемы, стремится разнообразить и содержание урока, и деятельность учащихся. Рационально использовано время. Урок проведен методически грамотно. Урок цели достиг.

Зам. директора по УВР М. И. Козырева