Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Социалистического Труда Е. Е. Дзгоева

с.Эльхотово муниципального образования Кировский район

Республики Северная Осетия-Алания

Технологическая карта урока окружающего мира

в 4 классе по программе «Школа России»

по теме:

«**Зона арктических пустынь**»

РМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ№1 с. Эльхотово

Маруда О. А.

2019-2020 уч. год

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | Маруда Ольга Александровна | | |
| **ОУ** | МБОУ СОШ №1 с. Эльхотово | | |
| **Тема урока:** | «Зона Арктических пустынь» | | |
| **Тип урока:** | Урок "открытия" новых знаний. | | |
| **Образовательная среда урока:** | Карта природных зон России, учебник «Окружающий мир» Плешаков, рабочая тетрадь №1, мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки. | | |
| **Формы работы учащихся:** | Индивидуальная, групповая, работа в парах | | |
| **Цель:** | Создание условий для самореализации и формирования целостного представления о зоне Арктики, ее характерных особенностях. Воспитание экологической культуры младших школьников путем овладения способами решения учебных задач через изучение темы «Зона Арктики». | | |
| **Задачи:** | **Обучающая** –   1. Актуализировать знания детей о зоне Арктики, ее природных условиях, жизни людей, экологических проблемах. 2. Расширить знания обучающихся с помощью различных источников информации. 3. Систематизировать знания детей о зоне Арктики путем сравнения, анализа, синтеза   **Развивающая** –   1. Развить предметные умения: уметь различать природные зоны по их отличительным признакам. 2. Развивать личностные и коммуникативные умения через создание проблемных ситуаций, исследовательскую деятельность.   **Воспитывающая** –   1. Воспитывать любовь к природе на примере особенностей растительного и животного мира Арктики. 2. Воспитывать понимание правил экологической культуры; учить любоваться природой. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  Изучить Зону Арктических пустынь. Определить: существует ли жизнь в зоне Арктических пустынь. | | **Метапредметные:**  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя.   Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, формулировать собственное мнение, читать вслух и про себя текст и понимать прочитанное, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Познавательные УУД: выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя, строить сообщения в устной форме, приводить сравнения, классифицировать по заданным критериям, строить рассуждения в форме связи простых суждений. | **Личностные:**  воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |

**Технологическая карта урока окружающего мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **УУД** |
| I. **Мотивация к учебной деятельности**  Цель: проверка готовности обучающихся к уроку, их настроя на работу. | Дружно за руки возьмитесь, Все друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям,  И садитесь по местам.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. Настроимся на хорошую работу. | Приветствие учителя. Настраиваются на работу.  Поддерживают положительный эмоциональный настрой. | **О**рганизация рабочего места, самооценка готовности к уроку (Л/УУД). |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | * Сегодня на уроке мы с вами продолжим путешествие по России. Но сначала повторим изученный материал, вспомним то, что мы уже узнали из наших предыдущих путешествий. * Начать урок я хочу с загадок.   Где на Севере у нас,  Полосой широкой,  Скоростных нет автотрасс,  В далях синеоких?  Что за хвойный густой лес,  Труднопроходимый,  Вырос прямо до небес,  Весь необозримый?  Где в Сибири нет полей,  И коротко лето?  Что считают на земле  Лёгкими планеты?  Где метёт зимой пурга?  Как зовётся лес**?.. *(Тайга)\_***  Во все стороны путь:  Ни лесочка, ни гор!  Необъятная гладь!  Неоглядный простор!  ***(Степь)***  Здесь берёзы - по колени.  Щиплют мох стада оленьи.  Их пасёт с семьёй каюр,  Чум у них из дымных шкур.  ***(Тундра)***  Кто, как только жарко станет,  Шубу на плечи натянет,  А нагрянет холод злой –  Cтянет с плеч её долой?  ***(Лес)***  Здесь только желтые пески,  Здесь солнце полыхает,  Здесь от жары и от тоски  Все сразу засыхает.  А в небе нет ни облаков,  Ни самой малой тучки.  Вот потому среди песков  Растут одни колючки. ***(Пустыня)***  - О чем были загадки? (о природных зонах).  - Что такое природная зона? | Отвечают на вопросы учителя, вспоминают то, что уже знают, свободно говорят, высказывают свою точку зрения.  Отгадывают загадки.  Называют, что такое природная зона. | Выделение и осознание того, что уже пройдено (Р/УУД). Слушать и понимать речь других  (К /УУД). |
| II. **Формулирование темы урока, постановка цели.**  Цели: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока, составление плана работы. | «Она жила среди вечных снегов и нетающих льдин. Метели возвели стены её чертогов, буйные ветры пробили в них окна и двери. Громадные белоснежные залы тянулись одна за другой на сотни километров – просторные, высокие , до самого неба. Их освещало разноцветными огнями северное сияние. Вьюги разостлали здесь пушистые, блестевшие серебром ковры. Но холодно и пустынно было в этих белых, ослепительно сверкающих залах»  - Кто она? Где жила?  (Снежная Королева из сказки Г. Х. Андерсена)  Здесь круглый год метет пурга,  Куда ни глянь, одни снега.  Не всякий выживает тут,  Без теплой шубы холод лют.  И даже летом и весной  Покров не тает ледяной. ( **Арктика)**  Мы отправляемся в гости к Снежной Королеве, в зону вечных снегов и льдов – на острова Северного Ледовитого океана. Природа здесь суровая, очень холодная и очень красивая.  - Район, в который мы сегодня отправляемся, называется Арктика.  - Помогите сформулировать тему нашего урока.  **Тема урока: Зона арктических пустынь.**  - Кто знает, что означает это красивое слово «АРКТИКА»?  *Работа с энциклопедией*  Арктическая пустыня («Арктос» в переводе с греческого — медведь) — природная зона, часть арктического географического пояса, бассейна Северного Ледовитого океана. Это самая северная из природных зон, характеризуется арктическим климатом. Пространства покрыты ледниками, щебнем и обломками камней. | Слушают учителя.  Отгадывают загадку.  Формулируют тему урока.  Работают с энциклопедией. | Высказывать свое предположение на основе учебного материала (Р/УУД).  Определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке (Р/УУД).  Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) (П /УУД) Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К /УУД) |
| III. **Изучение нового.**  Цели: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выбору способа действия с информацией | - Наша научная экспедиция отправляется за полярный круг, в зону арктических пустынь. Членами нашей экспедиции являются географы, ботаники, зоологи и экологи. Им предстоит выяснить:  - Почему этот суровый край называют арктической пустыней?  - Арктика! Она живая или это там, где пусто?  -Нашей экспедиции предстоит сегодня выяснить:  - Почему здесь такие суровые условия? (задача для географов)  - Какие растения встречаются в этой зоне? (задача для ботаников)  - Какие животные населяют арктическую пустыню? (задача для зоологов).  - Какие экологические проблемы есть в этой зоне? (задача для экологов). | Слушают инструктаж. | **О**пределение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (Р/УУД) |
| *IV.* **Физминутка.** |  | Выполняют движения. |  |
| V**. Практическая деятельность.**  Цель: самостоятельная практическая деятельность, работа с информацией. | - А теперь начните работу в группах. Сейчас каждая группа будет решать свою проблему. Для этого вам предстоит побывать в роли исследователей и поработать с предложенной вам информацией. Группы получат карточки, где обозначена эта информация. Вам нужно выбрать материал для решения поставленной перед вами задачи.  На выполнение задания отводится 10 минут  (Каждая группа получает раздаточный материал и карточку- «помогайку».  При ответе используется атлас, карты, учебник, энциклопедии).  От учителя каждая группа получила вопросы и задания, на которые нужно ответить, а так же представить своё исследование в форме короткого устного рассказа, подкрепленного иллюстрациями.  1 группа.  Природные условия Арктики.  а) Где расположена зона Арктики?    б) Погодные условия летом и зимой.  в) Необычное явление в Арктике.  2 группа.  Растительный мир Арктики.  а) Растения Арктики.  б) Особенности растительного мира.   в) Много или мало там растений? Почему?  3 группа.  Животный мир Арктики.   а) Какие и птицы обитают в Арктике?  б) Как они приспосабливаются к жизни в этой зоне?  в) Чем питаются?    4 группа.   Арктика и человек. Экологические проблемы    а) Население Арктики, их занятия.    б) Экологические проблемы Арктики.    в) Как охраняют природу Арктики? | Работают с учебником, с карточками. Выполняют задания. | Проводить анализ учебного материала (П /УУД) Ориентироваться в учебнике, тетради (П /УУД) Определять правила работы в группе (Л /УУД) Слушать и понимать речь других (К /УУД) Отличать верно выполненное задание от неверного (Р/УУД).  Сотрудничество в поиске и выборе информации. (К/УУД) |
| VI**. Закрепление нового**  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности. | - Экспедиции географов предстояло выяснить: «Почему здесь такие суровые условия?  - Географы, вам слово.  **(По очереди выступают и другие группы)**  -Итак, все научные группы хорошо поработали. Можем ли мы назвать арктическую зону пустынной?  (В Арктике совсем не пусто. Там, несмотря на суровые условия, растут растения, живут животные и птицы и даже выращивают своих детенышей.) | **Работа в группах.**    Выступление членов экспедиции. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **У**правление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий (К/УУД) |
| *VII.* **Физминутка.**  Цель: снятие напряжения, повышение работоспособности. | *Звучит в записи «песня про медведей» (слова Л. Дербенева, музыка А. Зацепина):* | Танцуют. |  |
| VIII. **Включение нового**  **знания в систему знаний и повторение.**  Цель: организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. | **Задание из ВПР.**  **Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.** | Рассматривают карту.  Называют природные зоны, объясняют свой выбор. | **У**мение применять знания в нестандартной ситуации (П/УУД) |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | - Большое всем спасибо за интересные сообщения!  Вы проделали большую исследовательскую работу.  Наша экспедиция приближается к завершению.  - Где расположена зона арктических пустынь?  -Каковы природные условия в этой зоне?  -Какие растения и животные характерны для этой зоны?  - Почему люди с давних пор осваивают Арктику?  -Какие экологические проблемы возникли в Арктике?  -Как охранят природу северного края?  - Оцените свою работу на уроке. | Отвечают  на вопросы.  Оценивают собственную деятельность  на уроке, работу товарищей, работу класса. | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом (Л /УУД)  Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (Р/УУД). |
| X. **Домашнее задание** | 1. *Домашнее задание( по выбору):*   Стр.78-86 читать, пересказ.  Творческие задания:  **«Я эколог-исследователь».** *Приготовить сообщение о редком растении или животном из заповедника на о.Врангеля.*  **«Сам себе художник”.** *Нарисуй, как ты представляешь себе Арктику.* | Слушают задания учителя. |  |

**Анализ урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 16.10.2019 г

Класс: ; 4 «А»

Учитель:Маруда О. А.

Количество учащихся в классе: 25

Присутствовали на уроке: 25

**Тема урока: «Природные зоны. Зона арктических пустынь»**

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:**создание условий для формирования представлений детей о понятии «природная зона»,о зоне арктических пустынь, характерных особенностях этой природной зоны.

**Задачи:**

- *обучающие*: формирование чёткого представления о понятиях «природная зона», «пояса освещённости» или «климатические пояса», «полярный круг»; овладение умениями работы с физической картой и картой природных зон, дать представление об особенностях зоны арктических пустынь, животном и растительном мире этой зоны, некоторых экологических связях;

-*развивающие:* расширить кругозор детей, внимание, наблюдательность, умение анализировать, классифицировать и обобщать новую информацию, развивать устную речь;

-*воспитательные:* воспитывать экологическое мировоззрение, коммуникативную культуру младших школьников.

В рамках проведения районного методического объединения учителей начальных классов Кировского района РСО-Алания, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1

с. Эльхотово Маруда О. А. провела открытый урок по окружающему миру (УМК «Школа России») в 4 «А» классе на тему: **«Природные зоны. Зона арктических пустынь»**

Выбранная структура урока (организационный момент, включающий эмоциональный настрой, мотивирование на результат, подводящая к теме и задачам урока, «добывание» знаний путём практических действий, обобщение, рефлексия) была рациональна для решения поставленных задач.

Правильно распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.

Урок построен в соответствии с принципами научности и доступности предлагаемой учебной информации.

Материал умеренно сложный, доступный для понимания. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. Обучающиеся понимали вопросы и находили ответы на них. Использовался наглядный метод (слайды, карты, карточки для индивидуальной работы).

Решены задачи образования, воспитания и развития. Прослеживалась взаимосвязь применения ранее изученного материала и нового при решении учебных задач.

Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся хорошо понимали вопросы и задания учителя, отвечали, используя изученную терминологию, выполняли задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий учащимся осознанно воспринимать всю информацию. Созданная эмоциональная атмосфера на уроке, активизировала деятельность учащихся.

Учитывались санитарно-гигиенические требования. Соблюдение правильности рабочей позы учащихся.

Время урока было организовано продуктивно за счёт подуманной структуры. Наблюдалось чередование видов деятельности. Использовались ТСО, наглядность, подобранная учителем. Уместно на уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие» т.е. каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Какими способами было достигнуто: прежде всего-это дозировка учебного материала, это переключение детей с восприятия на репродуктивную деятельность и на творческие задания.

Познавательная активность, двигательная, эмоциональная – все это помогло учителю создать на уроке благоприятную атмосферу, только через положительную, эмоционально-настроенную атмосферу в классе можно добиться успеха и результата.

Считаю, что задачи урока решены. Учащиеся чувствовали себя комфортно (что показала самооценка – рефлексия). Поставленные цели каждого этапа урока достигнуты. Темп урока оптимальный.

Старший методист УО С. З. Зортова