Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Социалистического Труда Е. Е. Дзгоева

 с.Эльхотово муниципального образования Кировский район

Республики Северная Осетия-Алания

Технологическая карта урока русского языка

 в 1 классе по программе «Школа России»

по теме:

«Парные звонкие и глухие согласные звуки»

ШМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ№1 с. Эльхотово:

Маруда О. А.

2020-2021 уч. год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Учитель:** Маруда Ольга Александровна

**Учебный предмет**: русский язык

**Класс:** 1

**Автор УМК:** Т.Г. Рамзаева, учебник « Русский язык» 1 класс

**Тема:** « Парные звонкие и глухие согласные звуки».

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цели:** развивать умения распознавать глухие (звонкие) парные согласные звуки, на слух и зрительно определять звуки и буквы, обозначающие звонкие (глухие) согласные звуки, уточнить, какие буквы обозначают всегда звонкие звуки, а какие - всегда глухие; учить называть в словах глухие (звонкие) парные согласные звуки; подчеркивать буквы, обозначающие непарные звонкие (глухие) согласные звуки; до­полнять предложения подходящими по смыслу словами; подби­рать близкие по значению слова; объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова; подбирать противопо­ложные слова по образцу; совершенствовать умение правильно писать слова (народ, народный артист).

**Задачи:**

*1. формировать учебно – познавательную компетенцию* через
• определение признаков звонких и глухих согласных звуков;
• отработку умений подчеркивать буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки;
• дополнение предложенийподходящими по смыслу словами;
• подбор слов, близких и противопо­ложных по значению (по образцу);
*2. Формировать коммуникативную компетенцию*, через
• отработку умения владеть основными видами речевой деятельности: говорением, слушанием и пониманием, чтением и письмом.
*3. Формировать ценностно-ориентационную компетенцию,* через
• формирование умения контроля и самооценки;
• осуществление рефлексии и самокоррекции своего поведения;
• воспитание стремления к саморазвитию;
• воспитание стремления к успеху;
• воспитание уважительного отношения к одноклассникам.

**Формируемые УУД:**

***Предметные:***

Распознавать глухие и звонкие парные и непарные согласные звуки, на слух и зрительно определять звуки и буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки.

Уточнить, какие буквы обозначают всегда звонкие звуки, а какие - всегда глухие.

Называть в словах глухие и звонкие парные согласные звуки.

***Личностные:***
Уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.

***Регулятивные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм  действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

***Коммуникативные:***

Учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.

***Познавательные:***

Определять признаки звонких и глухих согласных звуков, сравнивать, анализировать, делать выводы.

 Уметь проверять правильность написания слов и предложений.

Воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической  жизни ребенка.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, интерактивная доска, презентация, карточки.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| I. **Мотивация к учебной деятельности**Цель: проверка готовности обучающихся к уроку, их настроя на работу | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала* | -Здравствуйте! Покажите свои ровные спинки, красивые глазки. Повернитесь к гостям, улыбнитесь. Развернитесь и садитесь.* Чтобы получить удовольствие от урока, прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно.

По лесам шагал апрель, Уже закончилась капель, Растаял снег, пришло тепло, И стало вечером светло.В согретой солнышком низинке, Пробились первые травинки. В глубоких лужах на дорожке Медведь с волчонком мыли ножки.Все жарче солнышка лучи, Кричат веселые грачи, В лесу - подснежников ковер, Шумит апрельским ветром бор.Слетелись галки на поля. Вздыхает теплая земля. И мать-и-мачехи бутоны Позолотить готовы склоны.-Сегодня мы будем гулять по весеннему лесу, где нам будут встречаться обитатели леса и давать нам задания.-Сразу вспомним правила поведения в лесу:- не шуметь,- не ломать веток,- не рвать цветы,- не мусорить,- гнёзда не разрушать,- не разжигать костры. -Молодцы, теперь мы смело можем отправляться на прогулку по весеннему лесу.-Взгляните, а что это перед лесом находится? (полянка)-Она какая - то грустная, на ней нет цветочков. -Чтобы они появились, мы должны хорошо потрудиться, поработать и цветы появятся. | Проверяют готовность к уроку. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **II. Актуализация опорных знаний.**Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». |  | -Кто это к нам пожаловал на урок? (заяц)- Он вам предлагает ответить вот на какие вопросы:(повторить, что знают дети о парных согласных)-Что такое буква?-Что такое звук?-Какие бывают звуки?-Какие согласные бывают? (звонкие и глухие)-Как произносятся глухие согласные? (только с шумом)-Что образуют многие согласные? (пары)-Как они называются? (парные согласные)На доске таблицаБ В Г Д Ж 3П Ф К Т ШС- Почему их называют парными согласными? (они заменят друг друга в работе)-Вы можете сформулировать тему урока? -Парные звонкие и глухие согласные.-Верно, сегодня на уроке вы будете упражняться в правописании парных согласных в конце слова. | Отвечают на вопросы учителяПомогают сформулировать тему урока | Познавательные:общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о парных звонких и глухих согласных |
| **III. Работа по теме урока.** **Чистописание**(слайд 2, образцы правильного написания парных согласных букв) |  | Запись парных звонких согласных букв.Задание: подобрать к каждой букве парную глухую согласную букву.- Сегодня на минутке чистописания мы будем писать пары согласных с элементами скорописи. Внимание на доску.Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.(Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года»). | Выполняют задание по чистописанию в парах (один называет звонкую парную согласную, другой подбирает ей парную глухую согласную букву), отвечают на вопросы | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| **IV.Словарная работа** | Познакомиться с новым словарным словом, запомнить его правописание. | -Сегодня мы познакомимся с новым словом. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, что это за слово.Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой... (Медведь)- Правильно, медведь (показать иллюстрации с изображением бурого и белого медведя).Медведь вам предлагает узнать новое слово.Словарь: медведь - медведи (дописать позднее)-Поделим слово на слоги.-Какой слог ударный ? (ведь)-Какая гласная безударная (е).-Ребята! Произнесите хором слово «МЕДВЕДЬ».-Какой звук вы слышите в конце слова? (парный согласный [ть])-А какую букву нужно писать? (Э)-Почему? Как проверить? (медведи)-Что в конце смягчает звук на письме? (буква ь) Записать через тире слово (медведи).-Подчеркните парную согласную букву «д».-Придумайте предложение со словом «медведь», (прослушивает варианты ответов). | Разгадывают загадку,Отгадку записывают в словарь.Выделяют орфограмму.Составляют и записывают предложение с этим словом. | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя***Познавательные:****логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. |
| **V.** **Физкультминутка.** |  |  | Выполняют упражнения под музыку (презентация) | *Регулятивные:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление** | Закреп*ить* полученные на уроке сведения  | -У нас 2 берёзки. Ваша задача написать звонкие согласные и глухие согласные. Рассказывают правило правописания парных согласных | **Работа в парах**Называют нужную букву, объясняют свой выбор, проверяют себя.. | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентировок, ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, развивают устную речь. |
| **VII.Закрепление темы** | Обобщить полученные на уроке сведения | -Почему написание слов с парными согласными нужно проверять? Как проверить?-Какие слова называются проверяемыми?-Какие слова называются проверочными?

|  |  |
| --- | --- |
| Изворотлив, как | медве…ь |
| Колючий, как | ле… |
| Работает, как | у… |
| Храбрый, как | ё… |
| Длинный, как | лоша…ь |
| Неуклюжий, как | жира… |

 | **Работа в группах** Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания, развивают устную речь. |
| **VIII.** **Итог урока. Рефлексия****(слайд 9)**Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. |  | -Какие мы с вами молодцы, как чудесно мы погуляли, и за это нам лесные жители приготовили сюрпризы (раздать сюрпризы).-Назовите тему урока.-Какие задачи перед нами стояли?(На доске прикреплена поляна познания).- Подведите итог урока и поместите желаемый предмет на «Поляну познания».Бабочка – я все понял, могу объяснить другим.Цветок – я все понял.Грибок – я понял, но мне нужна помощь. | Называют тему урока.Оценивают свою работу на уроке и работу одноклассников | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя |

**Анализ урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

 Дата: 14.04.2021 г

Класс: ;1 «Б»

Учитель :Маруда О. А.

Количество учащихся в классе: 23

Присутствовали на уроке: 21

***Тема урока*: «Парные звонкие и глухие согласные»**

*Тип урока:* урок изучения нового материала.

Дидактическая задача урока: определение признаков звонких и глухих согласных звуков.

**Цели:**

***образовательные:***

- познакомить с понятием «Звонкие и глухие согласные звуки»,

- способствовать формированию навыка чтения слов с изученными буквами;

***воспитательные:***

- прививать интерес и любовь к чтению,

- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка;

***развивающие:***

- способствовать развитию умений во всех видах речевой деятельности (слушания, говорения, чтения);

- создание условия для развития способности детей самостоятельно работать с различными речевыми моделями и схемами, таблицами букв и алфавитной лентой;

- способствовать развитию эмоциональной и духовно-нравственной сферы, мышления, памяти, фонематического слуха.

В рамках проведения ШМО учителей начальных классов, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 с. Эльхотово Маруда О. А. провела открытый урок по русскому языку (УМК «Школа России») в 1 «Б» классе на тему: **«Парные звонкие и глухие согласные»**

*Цель*: наблюдение за процессом обучения учащихся 1 «Б» класса,

 наблюдение за работой учителя в рамках ФГОС.

 выявление уровня качества подготовки и проведения уроков

*Методы обучения:* объяснительный и поисковый метод. Выбор оправдан, соответствует целям урока. Используются приемы формирования ИКТ-компетентности, разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.

*Дидактическая задача* урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.

*Готовность материально – технического оснащения урока:* у учителя в наличии наглядные пособия, раздаточный материал, презентация.

*Готовность учащихся:* все учащиеся присутствуют на уроке, опрятные, в наличии у каждого учащегося учебные пособия, тетради.

*Учебно – профессиональная мотивация учащихся:* дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.

*Содержание урока:* содержание учебного материала соответствует триединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.

*Формы обучения:* в ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога.

*Результативность урока:* цели урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.

*Практическая направленность урока:* на протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам

*Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности:* дети выполняют задания и осуществляют их самопроверку. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

*Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока:*задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения  (Что делаем? Зачем делаем?).

*Формирование ИКТ-компетентности:* на уроке применялись ИКТ, велась работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся.

*Структура урока:* структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).

*Педагогический стиль:* стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

*Гигиенические требования:* на уроке чередуются различные виды деятельности. Физминутка проведена в игровой форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям.

Зам. директора по УВР М. И. Козырева