**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме " Определение".**

**Учитель : Ходова Л.К.**

**1.Предмет: русский язык**

**2.Класс: 5**

**3. Автор УМК:** УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др

М.: Просвещение 2018

**4. Тема урока:** "Определение".

**5. Тип урока:***Урок общеметодической направленности.*

**6. Цель урока:**познакомить с определением как второстепенным членом и способами его выражения, его ролью в усилении выразительности художественного описания.

**7. Задачи урока:**

Формировать умение находить определения в предложениях и верно графически обозначать их.

Развивать навыки использования определений в речи для более выразительной передачи содержания высказывания; отработка орфографических навыков (безударная гласная в корне, проверяемая ударением)

Воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**8. УУД:**

**личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

**регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану, в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

**познавательные:**анализирует, сравнивает, квалифицирует и обобщает факты и явления;

**коммуникативные:**задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку

зрения, при необходимости отстаивает её, аргументируя; учится подтверждать аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учится принимать точку зрения других

**9. Планируемые результаты:** учащиеся **должны знать**

определение понятия «определение»,способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения, роль определения в усилении выразительности художественного описания;

**должны уметь**

находить определения в предложениях; верно обозначать определения как член предложения, распространять предложения определениями,

использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.

**10. Межпредметные связи:** литература, музыка

**11. Ресурсы:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время | Формируемые УУД |
| 1.Организацион  ныймомент | 1. Приветствие учащихся | Приветствие другдруга  Принцип психологической комфортности | 1 мин | УУД: **личностные**: созданиедоброжелательной атмосферы, мотивация на  учёбу, создание ситуации успеха);  **коммуникативные** умение работать в  коллективе |
| 2.Мотивация к учебной  деятельности | 1. Работа со словами,«конструирование»предложения (использование  презентации**слайд 1**)Набор слов: Собирается, по, знание, капле.  - Почему именно с этой фразымне хочется начать урок?  -Чем будут для нас эти слова?  Ребята, всем понятно ,что без знания русского языка ,невозможно правильно выражать свои мысли , говорить красиво. Поэтому должны по крупицам собирать эти знания.Сегодня мы покажем то ,что уже знаем и познакомимся с чем-то новым. **3-й слайд:I. Проверка домашнего задания.***На доске*  http://festival.1september.ru/articles/526852/img.gif  - Дайте синтаксическую характеристику предложений. Придумайте предложения по схемам.  - Что вы знаете о дополнении?  Фронтальный опрос по вопросам таблицы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | | | ДОПОЛНЕНИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ | ОБСТОЯТЕЛЬСТВО | | 1. От какого слова зависит? | От глагола |  |  | | 2. Что обозначает? | Предмет, с которым связано действие или признак |  |  | | 3. На какие вопросы отвечает? | На вопросы косвенных падежей |  |  | | 4. Какой частью речи выражен? | Чаще существительным или местоимением |  |  | | Учащиеся составляютиз слов предложение,выделяют  грамматическую  основу  *Знание собирается по капле.(****СЛАЙД 2)***  Учащиеся дают характеристику предложения  Показывают знания предыдущей темы | 2мин  3мин | **-личностные**: мотивация к учебной  деятельности,  **- регулятивные**: планирование своих  действий в диалоге с учителем  **-познавательные** (осознают познавательную  задачу)  **коммуникативные:** слушают ответы другдруга, отвечают, формулируют собственные  мысли, высказывают свою точку зрения |
| 3.Актуализация знаний | **Работа по теме урока** (изучение нового, работа по развитию речи). *На доске* (слайд)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *I вариант.* |  | *II вариант.* | | Наступила осень. |  | На краю села виден дом. | | Стоят деревья. |  | В нём проживает человек. | | Кружатся листья. |  | Он рассказывает истории. |   - Прочитайте предложения ученика.  -Они вам понравились?  -Чего не хватает?  -Как сделать эти предложения более красивыми? Вот этому мы сегодня и научимся.  **Показ презентации** ([Приложение](http://festival.1september.ru/articles/526852/pril.ppt))  (см. Приложение. Слайд 1)  Ребята, послушаем мастеров русского слова.Давайте вспомним стихотворение П.С.Пушкина «Зимняя дорога»:  Сквозь волнистые туманы  Пробирается луна,  На печальные поляны  Льёт печально свет она.  По дороге зимней, скучной  Тройка борзая бежит,  Колокольчик однозвучный  Утомительно гремит.  (см. Приложение. Слайд 4)  - Какие предложения он использует? Найдем их основу. *(графическое оформление основ предложений)*  (см. Приложение. Слайд 5)  - Вот основы предложений. Они передают основной смысл предложений?  (см. Приложение. Слайд 6)  - Какие же слова помогают поэту передать красоту зимнего пейзажа и настроение поэта?  - На какие вопросы они отвечают? (графическое оформление вопросов)  - Как называются эти второстепенные члены? *(графическое оформление определений как членов предложений)*  -Ребята, давайте запишем и выучим небольшое четверостишье:  Признак предмета или явления Обозначает определение. Чей и Какой – ответы просты, Лишь не хватает волнистой черты.  (см. Приложение. Слайд 7)  - Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **какой? чей?** и обозначает признак предмета. Определения обычно выражаются прилагательным.  Дополним нашу таблицу   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | | | ДОПОЛНЕНИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ | ОБСТОЯТЕЛЬСТВО | | 1. От какого слова зависит? | От глагола | От существительного |  | | 2. Что обозначает? | Предмет, с которым связано действие или признак | Признак предмета |  | | 3. На какие вопросы отвечает? | На вопросы косвенных падежей | Какой? Чей? |  | | 4. Какой частью речи выражен? | Чаще существительным или местоимением | Прилагательным |  |   (см. Приложение. Слайд 8) | Рассуждения и ответы учащихся  Работа с учебником – чтение определения  Заполнение таблицы, сравнение с учебником | 10 мин | - **личностные**: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;  **- регулятивные**: самостоятельное формулирование цели и задач, планирование,  прогнозирование;  - **познавательные**: осуществляют для  решения учебной задачи операции анализа, синтеза;  **- коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей |
| 4. Физкультминутка | Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево )  Больше спать не захотел, (Туловище вперёд, назад)  Шевельнулся,потянулся,(Руки вверх и потянуться)  Взвился вверх и полетел.(Руки вверх,вправо,влево)  Солнце утром лишь проснётся,  Бабочка кружит и вьётся.(Покружиться) |  | 2 мин | **- личностные**:осознание необходимостипродолжать урок;  **- коммуникативные**: выполнение  упражнений вместе, |
| 5.Целеполагание и  мотивирование  6. Применение нового знания в стандартной ситуации | Теперь давайте попробуем потренировать свою речь, используя приобретённые знания. Подберите к изображениям слова-определения. (см. Приложение. Слайд 9-13)  (см. Приложение. Слайд 14)  В следующем задании дополните предложения определениями: Зима.Бор. Кругом снег.  (см. Приложение. Слайд 15)  - Итак ,друзья,для чего нам нужны определения?*(Чтобы сделать нашу речь образной ,поэтичной,богатой).*  **Творческая работа.** Мини-сочинение (по вариантам).  - Теперь вернёмся к началу нашего урока .Дополните данные предложения, чтобы у вас получился красивый, выразительный рассказ. (см. начало урока)  Выводо важностииспользования в речиопределения | *На экране появляются изображения животных, растений, обучающиеся устно подбирают к ним красивые определения.*  *Дети составляют предложения, записывают их в тетради, подчеркивают главные члены предложения и определения; отмечают слова, к которым относятся определения.*  Самостоятельнаяработа: составление рассказа – описанияпо картине  Пишут творческуюработу, затем читаютеё в классе, оценивая и рецен зируют работы  одноклассников.  Определенияпомогают выстроитьнаиболее точноевысказывание, иногдав тексте без нихневозможно обойтись | 5 мин  1 мин | **- личностные:** положительное отношение к обучению:  - **регулятивные**: принимают и сохраняютучебную задачу;**познавательные:** выполняют учебно –познавательные действия, осуществляют для  решения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно  – следственные связи;**- коммуникативные:** формулируют свои собственные мысли, понимают точку зрения  другого.  **- личностные:** осознание необходимости продолжать урок;  **- регулятивные**: самостоятельное решениепоставленной задачи;  **- познавательные:** применение нового знанияв стандартной ситуации;  - **коммуникативные:** умение работать в |
| 7. Самостоятельная  работа в парах | **Изображение мальчика и девочки: работа в парах.**  1) Самостоятельная работа с текстом стихотворения С.Есенина(текст распечатан).  Стихотворение списать, раскрывая скобки, вставить пропущенные буквы, в словах с безударными гласными, проверяемыми ударением, обозначить корень. Определение подчеркнуть вместе с тем словом, к которому оно относится.  Отг…ворила роща з…л…тая  Берёзовым, в…сёлым языком,  И журавли, печально прол…тая,  Уж (не) жалеют больше (ни) о ком.  - А теперь послушайте музыкальный фрагмент из цикла «Времена года» П.И. Чайковского «Осенняя песнь».  - Какая картина представится вашему воображению? Подумайте, к каким стихотворным строкам эта музыка могла бы стать аккомпанементом?  Настроения, навеянные осенью, великие мастера искусства передают по-разному: поэты с помощью словесного выражения, а композиторы с помощью музыкального темпа, мелодии. Но, несмотря на это, настроения и чувства в их произведениях одинаковы. | Выполняют задания предложенного материала.  Словесное рисование картины по прослушанной музыке. | 8 мин | - **личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную  информацию  **- регулятивные** : самостоятельное решение поставленной задачи;  -**познавательные:** способность понять  информацию;  **- коммуникативные:** умение работать впарах, принимать точку зрения другогочеловека, обосновывать свою точку зрения |
| 8. Письменная работа  Применение нового  знания в нестандартной ситуации  (вторая мини-физкультминутка) | Известно, что осень была любимым временем года многих творческих личностей, а особенно ее любил А.С.Пушкин, у него очень много стихов на эту тему. Давайте вспомним одно из них:  Унылая пора! очей очарованье! (на слайд) Приятна мне твоя прощальная краса - Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса,  В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  И мглой волнистою покрыты небеса,  И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.  Попробуйте впечатления от этих строк передать в мини-сочинении «Вид из окна». | **Задание.**  Написать мини-сочинение (небольшое сочинение-описание) «Вид из окна», используя второстепенные члены предложения.  Зачитать 1-2 работы. | 8 мин | - **личностные:** желание проверить своизнания, самостоятельно находят нужнуюинформацию;  **- регулятивные**:самостоятельное решениепоставленной задачи; производитнеобходимые действия по плану;  **- познавательные:** использует полученнуюинформацию в действии;  **- коммуникативные:** учится искать своюпозицию |
| 9. Подведение итогов | Что узнали на уроке?  От какого слова зависит определение?  Что обозначает определение?  На какие вопросы отвечает определение?  Какой частью речи выражено определение? | Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы  им хотелось бы  обсудить напоследующих уроках | 2 мин | - **личностные:** критическая оценка своих знаний;  - **коммуникативные:** умение слушать другдруга |
| 10. Рефлексия | Оценитьуровень понимания даннойтемы и свои впечатления отурока с помощью рисунков. | Оценивание своей  работы, возвращениек эпиграфу и  толкование | 1 мин | коммуникативные (оценка своей  работы),  - **личностные:** приобретение мотивации кучебному процессу,  - **познавательные:** установлениевзаимосвязи между объёмом приобретённыхзнаний и желания приобрести ещё,  - **коммуникативные:** умение слушать другдруга, оценивать критично ответы друг друга,  умение посмотреть на ситуацию с иной  позиции |
| 11. Домашнее задание | Предлагает проверитьполученные знания  Упр. 186 или 187 (повыбору) |  | 1 мин | **личностные:** учащиеся выбирают  упражнение по сложности. |

**Приложения:**

**Работа в группах.**

**1 группа**

У: У вас на столе находится текст, написанный  корреспондентом, который не знал ничего о второстепенных членах предложения. Ваша задача:

1Записать текст, распространив предложения второстепенными членами.

2.Сделать вывод, для чего нужны второстепенные предложения в тексте.

Инструкция для работы на карточке.

 Прошло (какое?) лето. Наступила (какая?) осень. В (каком?) лесу деревья облетели. Только берёзки сохранили (какие?) листочки. (Какие?) лучи озаряют (какой?) лес. Природа готовится к отдыху.

**Прошло тёплое лето. Наступила золотая осень. В лиственном лесу деревья облетели. Только берёзки сохранили последние  листочки. Редкие  лучи озаряют потемневший лес. Природа готовится к  отдыху.**

**2 группа**.

. На какие виды делятся предложения по наличию второстепенных членов?

Ответ: Распространенные и нераспространенные.

Давайте проверим, как мы это умеем делать.

Диктант Код: Р – распространенные ; Н - нераспространенные

1. Взошло солнце.
2. Начался новый день.
3. Ребята пошли в школу.
4. Звенит звонок.
5. Начинается первый урок.
6. Ученики решают задачи.
7. Дети пишут и читают.
8. Дети учатся с удовольствием.
9. Урок закончился.
10. Все бегут на перемену.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 10.02.2021г.

Класс:5 «б»

Предмет: русский язык

Учитель Ходова Л.К.

Количество учащихся в классе 23 чел. Присутствовали 20чел.

Тема «Определение»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактическая задача урока: выработать умения использовать новые знания на практике;

совершенствовать активную деятельность всего класса в ходе урока.

Цели уроки: вооружить учащихся новыми знаниями, умениями, навыками; формировать у учащихся нравственно-патриотические чувства; развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, познавательные способности память, внимание, восприятие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие аспекты анализа урока | *Содержание наблюдения* | Примечания |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | *1.Соответствие дидактической задачи анализа урока отобранному материалу.*  *2.Результативность решения дидактической задачи* | Урок соответствует отобранному содержанию материала.  В ходе урока ученики орфографически верно выполняют задания. |
| Содержание урока | Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника | Урок проведён в соответствии с календарно-тематическим планированием. |
| Методы обучения | Соответствие приёмов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели | Наглядные, практические методы, репродуктивные и проблемно- поисковые методы обучения· |
| Формы обучения | 1.Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная)  решению основной дидактической задачи урока  2. Целесообразность использования предложенных заданий | 1.Форма обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах  2. Задания соответствуют уровню развития шестиклассников |
| Результативность урока | Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока | Более половины класса самост. работу выполнили на «4» и «5» |
| Практическая направленность урока | Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам | Практическая направленность урока высокая |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока.  2.Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий).  3.Взаимопомощь | - средний  -высокий  - высокий |
| Формирование УУД на каждом этапе урока | личностные | Ученики  - мотивированы на формирование положительного отношения к учению, способны к самооценке, |
| познавательные | -умеют высказываться в устной и письменной форме, |
| коммуникативные | -умеют работать в парах, |
| регулятивные | - адекватно воспринимают оценку учителя |
| Формирование ИКТ-компетентности | Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся | Учитель использует презентацию |
| Структура урока | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче | Соответствует |
| Педагогический стиль | Соблюдение норм педагогической этики | Учитель строит взаимоотношения с учениками на высоком межличностном уровне |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы | Класс проветрен, освещённость хорошая; разнообразие видов деятельности в ходе урока, максимальная наглядность способствуют комфортному обучению. В ходе урока учитель следит за осанкой учеников. |
| Выводы и рекомендации | Учитель умело формирует ключевые компетенции учащихся, совершенствует умственную деятельность, практические навыки. Фактор здоровьесберегающий присутствует. | |
|  | | |

Директор школы: В.М.Джиоева