**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Ф.И.О. учителя: Ходова Л.К.**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5 класс

**Тип урока:** урок изучения нового материала**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания. |
| **Цель** | Повторение и закрепление знаний по теме «Предложение». Познакомить обучающихся с видами предложений по цели высказывания, сформировать умение различать предложения по цели высказывания. |
| **Задачи** | * повторить строение и признаки предложения;
* закрепить умение отличать предложение от других языковых единиц;
* учить детей отличать предложения по цели высказывания;
* учить детей правильно составлять предложения и словосочетания;
* способствовать формированию познавательных УУД через самостоятельное выделение цели, построение логической цепи рассуждений, анализ речевых ситуаций, выполнение заданий на анализ, сравнение, приведение доказательств;
* способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, осуществление самоконтроля;
* развивать личностные УУД через оценивание усваиваемого материала;
* способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию группового взаимодействия, ведение диалога.
 |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* * знать особенности строения предложения;
* уметь отличать предложение от других языковых единиц;
* уметь отличать повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
* уметь давать толкование лексического значения слов;

*Личностные:** оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Метапредметные:** принимать учебную задачу;
* работать по инструкции учителя;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
* контролировать выполнение работы, вносить коррективы;
* применять для решения учебной задачи логические действия анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждения и вывода (под руководством учителя);
* правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, грамотно отвечать на вопросы;
* осуществлять совместную деятельность в группе.
 |
| **Основные понятия** | Предложение, словосочетание, слово.  |
| **Межпредметные связи** | Литература, ИЗО (словесное рисование). |
| **Ресурсы** | Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2019.Набор карточек с заданием. |
| **Используемые технологии** | Дифференцированный подход, деятельностный подход |

 Директор школы: В.М.Джиоева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока (этапы урока)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты****(УУД)** |
| **Организационный** **момент** | Ставлю задачу: проверить готовность обучающихся к уроку. Создаю эмоциональный настрой на урок. | Проверяют готовность рабочего места. |  | ***Регулятивные:*** контроль за состоянием рабочего места. |
| **Актуализация опорных знаний** | **1. Повторение.**На доске запись:*Погода**Прекрасная погода**Сегодня стоит прекрасная погода.***Задаю обучающимся вопрос:** чем отличаются эти фразы? Как вы определили, что последняя фраза – это предложение? Запишите предложение и подчеркните подлежащее и сказуемое.Чем отличаются предложение, словосочетание и слово? Какие знаки ставятся в конце предложения?**2. Самостоятельная работа обучающихся:**- Составьте и запишите со словами, которые я диктую, словосочетания, подчеркните орфограммы в словах (все слова изучались в этом году): *осенний, вокзал, парашют, библиотека, беседовать.*Два человека работают на карточках (записать словосочетания, обозначить главные слова): *осенний день, новый вокзал, заниматься в библиотеке, прыгать с парашютом, беседовать с другом.*- Запишите предложение, подчеркните грамматическую основу: *Осенью отправляются на юг перелётные птицы.* Докажите, что данная фраза является предложением. | Анализируют приведённые примеры, выявляют особенности предложения и его отличие от слова и словосочетания. Отвечают на вопросы учителя.Находят грамматическую основу предложения. Принимают учебную задачу. Обозначают орфограммы в словах, составляют словосочетания, определяют особенности строения предложения. | Повторение изученного материала по теме: определение отличия предложения от других языковых единиц, нахождение грамматической основы предложения. Умение составить словосочетание, найти грамматическую основу предложения. Умение найти главное слово в словосочетании. Соблюдение орфографических норм. | ***Познавательные:*** логические (анализ, построение логической цепи рассуждений);***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества со сверстниками.***Личностные:*** понимание сущности усвоенного.***Личностные:*** понимание сущности усвоенного.***Познавательные:*** логические (анализ, построение логической цепи рассуждений). |
| **Постановка проблемы и определение учебной задачи** | **1. Подвожу обучающихся к формулированию темы урока.**На доске записаны предложения:*Я сделал домашнее задание.**Ты сделал домашнее задание?**Проверьте домашнее задание!***- Вопросы классу:** чем отличаются эти предложения? Почему в конце этих предложений стоят разные знаки? Назовите эти знаки.**2. Сообщаю тему урока. Подвожу к формулированию цели урока.**Ребята, тема нашего урока – «Виды предложений по цели высказывания».Давайте сформулируем цель нашего урока: что мы сегодня должны узнать?  | Принимают и сохраняют учебную задачу. Анализируют приведённые примеры. Формулируют цель урока (при необходимости – с подсказкой учителя). | Определение темы и цели урока. | ***Познавательные:*** самостоятельное формулирование цели урока. ***Регулятивные:*** принятие учебной задачи. |
| **Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)** | **Рассказываю обучающимся о видах предложений по цели высказывания. Организую учебное исследовани**е**, контролирует выполнение работы:**- Ребята, обратитесь к учебнику и прочитайте определения этих видов предложений.  **Наблюдение:** ребята, давайте понаблюдаем за особенностями интонации этих предложений.  | Самостоятельно работают с материалом учебника. Отвечают на вопросы. Сравнивают виды предложений по цели высказывания, наблюдают за особенностями интонации предложений. Высказывают своё мнение.  | Знание особенностей различных видов предложений.Адекватное восприятие информации на слух.Умение придумать предложение с учётом замысла и ситуации общения.Соблюдение основных орфографических, грамматических норм. Стилистически корректное использование лексики. | ***Познавательные:*** общеучебные (поиск и выделение информации); логические (анализ, сравнение).***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания, владение речью в соответствии с нормами родного языка. |
| **Закрепление полученных знаний** **Физкультми-нутка** | **1. Мини-диктант.**- Запишите предложения, определите вид предложения по цели высказывания:*Наступила осень. Жёлтые листья усыпали дорожки. Давайте погуляем по золотистому ковру!* - Объясните написание слов. Исправьте ошибки. Сделайте вывод: как вы определили вид предложения?- Расскажите, какую картину можно устно нарисовать к этому тексту?**Контролирую выполнение работы.****2. Самостоятельную работу в группе (обучающимся выдаются карточки):**

|  |
| --- |
| **Составьте и запишите повествовательные предложения на тему «Осень».** |

|  |
| --- |
| **Составьте вопросительные предложения на тему «Театр».** |

|  |
| --- |
| **Составьте побудительные предложения на тему «Домашнее задание».** |

 | Определяют вид предложений по цели высказывания. Осуществляют самопроверку.Составляют устный текст (словесное рисование).Выполняют задания. Осуществляют самопроверку.Осуществляют учебное сотрудничество. Обосновывают свой выбор. Высказывают предположения в группе. | Знание особенностей предложений по цели высказывания. Способность правильно излагать свои мысли в письменной форме. Адекватное восприятие информации на слух. Стилистически корректное использование лексики.Адекватное понимание информации письменного и устного сообщения. Соблюдение основных лексических, грамматических норм. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм этикета.  | ***Познавательные:*** общеучебные (поиск и выделение информации); логические (анализ). ***Регулятивные:*** осуществление самоконтроля.***Познавательные:*** общеучебные (самостоятельный выбор нужной информации), логические (доказательство).***Регулятивные:*** осуществление самоконтроля. ***Коммуникативные:*** осуществление учебного сотрудничества со сверстниками. Владение речью в соответствии с нормами языка. |
| **Рефлексия** | **Предлагает обобщить знания, закреплённые на уроке:**- Что мы повторяли сегодня?- Что мы узнали сегодня нового?- Какие предложения являются повествовательными, вопросительными, побудительными?Подводит обучающихся к формулированию вывода. | Систематизируют знания, полученные на уроке. Называют основные позиции изученного материала. | Способность свободно, правильно излагать свои мысли. | ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания. Осуществление учебного сотрудничества с учителем. |
| **Итог урока** | **Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке с помощью теста.** Поставьте себе оценку – 5, 4, 3. (Обучающимся выдаются вопросы на карточках).- **Как вы поняли тему урока?** - **Понравились ли вам задания на уроке?** **- Как вы работали на уроке?** | Высказывают своё мнение. Оценивают свою работу на уроке. | Адекватно выражают своё отношение к полученной информации. | ***Личностные:*** оценивание усваиваемого материала. Самооценка. |
| **Д/з** | **П.28-29, упр155** |  |  |  |

Директор школы: В.М.Джиоева

**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

 **Дата:**23.11.2018 г.

**Класс:** 7

**Учитель:** Ходова Л.К.

**Количество учащихся в классе:** 21

**Присутствовали на уроке:** 20

 **Тема урока: Причастный оборот**.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:**

содержательная: с помощью практических заданий подвести учащихся к пониманию понятия «причастный оборот» и правил обособления причастного оборота;

 деятельностная: формировать у учащихся навыки работы в группах; научить выдвигать гипотезу и обосновывать её, слушать собеседника, строить высказывание; формировать у учащихся навыки получения новых знаний с опорой на ранее изученное; формировать у учащихся практические умения устанавливать связи причастия с определяемым и зависимым словами, определять границы причастного оборота.

 развивающая: формировать ключевые компетенции учащихся: информационную (умение анализировать информацию), проблемную и коммуникативную.

**Ожидаемые результаты**:

**Личностные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Познавательные:** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации. **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу. **Коммуникативные:**формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.

**Техническое оборудование**: ИКТ, ЦОР, дидактический материал.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Содержание урока соответствует решению дидактическая задача. Применяются различные формы и методы представления нового материала. Используются проблемные задания, творческая работа, групповая работа, способствующие учебно-познавательной деятельности учащихся. Результативность решения дидактической задачи определена при построении афишировании собственных знаний, рефлексии |
| Содержание урока | Основное содержания урока соответствует содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, логические методы самоуправления учебными действиями и самоконтроля позволяют решать образовательной цели: образовательные, развивающие, воспитательные. |
| Формы обучения |  Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная, групповая, индивидуальная.Предложенные задания используемые |
| Практическая направленность урока | Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, развитию критического мышления, коммуникативных свойств личности, способствуют нравственному воспитанию |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока: выборочно-воспроизводящий.Характер самостоятельной учебной деятельности - творческий. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Личностные, познавательные, коммуникативные. УУД успешно формируются учителем на различных этапах урока |
| Формирование ИКТ-компетентности | ИКТ на уроке используются, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объём выполняемой работы на уроке, обеспечивают наглядность, эффективность обучения  |
| Структура урока | Структуры урока соответствует основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Присутствует демократический стиль общения. Речь учителя выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | На уроке применяются современные образовательные технологии, технология проблемного обучения |
| Применение здоровьесберегающих технологий  | В учебном кабинете поддерживается температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению |
| Результативность урока | Цель достигнута и решены основные задачи урока |

**Вывод:** урок построен и проведён методически грамотно, структура урока соблюдена, на данном уроке все поставленные цели реализованы. Урок соответствует требованиям ФГОС.